Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Бактерии и вирусы как форма жизни» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по теме "Бактерии и вирусы как форма жизни" для 5 класса, оформленная в виде таблицы:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности к уроку, организация рабочего места. | Приветствие, подготовка рабочих материалов. | Фронтальная работа, создание положительного эмоционального настроя | Проектор, интерактивная доска, микроскопы | Наблюдение за готовностью учащихся к уроку. |
| **2. Актуализация знаний** | Вспомнить прошедший урок, задавать вопросы по теме "Многообразие грибов". | Отвечают на вопросы, делятся мыслями о предыдущем уроке. | Опрос, метод обсуждения, коллективная работа | Таблицы, презентация с изображениями грибов и микроскопом. | Ответы учащихся, участие в обсуждении. |
| **3. Вступительное слово** | Сообщить тему урока, объяснить значимость изучения микроорганизмов. | Внимательно слушают, готовятся к восприятию новой информации. | Лекция, объяснение | Презентация, мультимедийные материалы | Обратная связь через вопросы: "Что вы знаете о микромире?" |
| **4. Основная часть** | 1. Биологическая характеристика микроорганизмов: строение и формы. | Делают записи, слушают и участвуют в объяснении. | Лекция, метод визуализации, объяснение и примеры | Презентация, таблицы, микроскопы, картинки клеток | Письменные ответы, участие в обсуждении. |
|  | 2. Многообразие микроорганизмов и их роль в природе. | Отвечают на вопросы, делают выводы о многообразии жизни. | Исследовательский метод, метод проектов | Иллюстрации с разными видами, схемы экосистем | Ответы на вопросы, участие в дискуссии. |
|  | 3. Роль микроорганизмов в экосистемах и для человека. | Работают с примерами, делают выводы. | Метод кейсов, анализ, сравнение | Модели бактерий и вирусов, презентация | Ответы на вопросы, выполнение заданий. |
|  | 4. Вирусы как особая форма жизни, их размножение. | Слушают, делают записи, обсуждают различия вирусов и микроорганизмов. | Объяснение, метод сравнений, работа с текстом | Модели вирусов, схемы их строения | Записи, участие в обсуждении. |
|  | 5. Санитарно-гигиенические правила защиты от микроорганизмов. | Записывают правила, обсуждают важность личной гигиены. | Метод проблемных ситуаций, беседа, групповая работа | Презентация, таблицы с гигиеническими рекомендациями | Ответы на вопросы, участие в групповой работе. |
| **5. Рефлексия** | Задать вопросы о том, что было нового, что было трудным. Обсудить урок. | Оценивают свои знания, делятся впечатлениями. | Рефлексия, самооценка | Таблицы с вопросами для рефлексии | Самооценка, ответы на вопросы. |
| **6. Заключение** | Подвести итоги урока, поблагодарить учащихся за работу. Поддержка их мотивации. | Выражают благодарность, оценивают урок. | Подведение итогов, мотивирующая беседа | — | Обратная связь через рефлексию и оценки за активность. |
| **7. Домашнее задание** | Задание на следующий урок, объяснение, как подготовиться. | Записывают домашнее задание, уточняют вопросы. | Объяснение задания | Учебник, рабочий лист, кроссворд | Ожидание выполнения задания к следующему уроку. |

Таблица включает все необходимые этапы и методы работы, которые помогут учителю эффективно провести урок, ориентируясь на ФГОС и лучшие практики обучения.