Рабочий лист для урока ОБЗР в 11 классе по теме «Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия»

**Рабочий лист – это** образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся. Он помогает структурировать учебный материал, проверять понимание темы и развивать практические навыки. Рабочий лист может включать задания разного типа: тесты, кроссворды, вопросы на размышление, творческие упражнения или практические задачи.

**Рабочий лист для учеников 11 класса по теме "Психологическое воздействие: конструктивные и деструктивные способы"**

**1. Определение ключевых понятий (Теоретическая часть)**

*Прочитайте определения и заполните пропуски:*

1. Психологическое воздействие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое осуществляется с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на поведение, мысли и чувства другого человека.
2. Конформизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в группе, когда человек изменяет свои убеждения или действия под влиянием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ давления.
3. Манипуляция – это скрытое влияние на другого человека с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его действий или мыслей без его ведома.

**2. Задания на анализ (Практическая часть)**

*Прочитайте следующий сценарий и ответьте на вопросы.*

**Сценарий:** В группе учеников происходит обсуждение учебного проекта. Один из участников постоянно подсказывает своему другу ответы на вопросы, ссылаясь на «авторитетные мнения», не давая другим участникам высказать своё мнение.

1. Какой тип психологического воздействия проявляется в поведении этого ученика? (Конформизм, манипуляция, давление)
2. Что может быть негативным следствием такого поведения для группы?
3. Как бы вы поступили на месте одного из учеников, чтобы сохранить конструктивную атмосферу?

**3. Творческое задание (Практическая часть)**

*Разработайте сценарий, в котором два человека пытаются использовать разные способы воздействия для достижения одной и той же цели.*

1. Один из участников использует конструктивное воздействие, другой — деструктивное.
2. Опишите, как именно каждый из них воздействует на другого. Приведите примеры аргументов, эмоций и поведения.
3. Объясните, какой из способов воздействия более эффективен и почему.

**4. Задания на размышление (Теоретическая часть)**

1. В чем, по вашему мнению, заключается разница между убеждением и манипуляцией?
2. Может ли давление со стороны группы быть полезным в некоторых ситуациях? Приведите примеры.
3. Почему так важно учитывать этические границы при общении и взаимодействии с другими людьми?

**5. Развитие критического мышления (Практическая часть)**

*Прочитайте утверждения и отметьте, является ли оно примером конструктивного или деструктивного психологического воздействия. Поясните свой выбор.*

1. "Ты не должен спорить, потому что все остальные думают так."
2. "Ты можешь помочь мне с этим проектом, если хочешь, я могу научить тебя многому."
3. "Я не уверен, что стоит доверять этому решению, давай обсудим его вместе."

**6. Практическое задание (Навыки противодействия манипуляциям)**

*Представьте, что кто-то пытается манипулировать вами, используя следующие фразы. Как вы могли бы ответить, чтобы защитить себя?*

1. "Если ты мне не поможешь, я буду разочарован, и это будет твоя вина."
2. "Все делают так, почему ты не хочешь?"
3. "Ты мне обещал, что сделаешь это."

**Задания для дополнительной работы:**

1. Прочитайте главы из учебника, посвящённые механизмам психологического влияния, и подведите краткие выводы по каждой из тем.
2. Проведите небольшое исследование: спросите у друзей или членов семьи, какие психологические манипуляции они часто встречают в повседневной жизни. Напишите об этом небольшой реферат.

*Заполните рабочий лист, используя свои знания, и подготовьтесь к обсуждению на следующем занятии!*