Рабочий лист для урока ОБЗР в 11 классе по теме «Психологические механизмы воздействия на большие группы людей»

**Рабочий лист – это** образовательный инструмент, представляющий собой специально подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся. Он помогает структурировать учебный материал, проверять понимание темы и развивать практические навыки. Рабочий лист может включать задания разного типа: тесты, кроссворды, вопросы на размышление, творческие упражнения или практические задачи.

**Рабочий лист по теме: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей**

**Задание 1. Тест с выбором одного правильного ответа**

1. Какое из перечисленных определений наиболее точно описывает понятие "убеждение"?
a) Передача эмоционального состояния другим людям.
b) Целенаправленное воздействие с целью изменения взглядов и поведения.
c) Скрытое воздействие на подсознание.
d) Подражание действиям авторитетного лица.
2. Что является основным элементом механизма подражания?
a) Критика.
b) Пример.
c) Внушение.
d) Аргумент.
3. В какой ситуации чаще всего возникает паника?
a) В условиях информационного вакуума.
b) При наличии четких инструкций.
c) В изолированных группах.
d) В условиях эмоционального равновесия.

**Задание 2. Заполните пропуски**

Используйте следующие слова: толпа, заражение, лидер, защита, подсознание.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часто действует иррационально, подчиняясь общему настроению.
2. Эффект эмоционального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ может проявляться в массовых мероприятиях.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ играет ключевую роль в управлении мнением группы.
4. Для противодействия манипуляциям важно развивать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от негативного воздействия.
5. Некоторые формы воздействия напрямую обращаются к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека, обходя рациональные механизмы.

**Задание 3. Ситуационный анализ**

Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

**Ситуация:**
Во время массового митинга один из выступающих произнес эмоциональную речь, после которой большинство участников стали скандировать лозунги. В толпе начались беспорядки.

**Вопросы:**

1. Какие механизмы воздействия могли быть использованы в этой ситуации?
2. Какую роль сыграли эмоции в развитии событий?
3. Какие действия могли бы предпринять организаторы, чтобы предотвратить беспорядки?

**Задание 4. Работа с графиком**

На графике (преподаватель показывает или раздает) изображена динамика уровня тревожности в толпе в зависимости от времени.

**Вопросы к графику:**

1. В какой момент уровень тревожности начинает резко расти?
2. Что могло стать причиной такого изменения?
3. Какие методы можно использовать для снижения тревожности?

**Задание 5. Творческое задание**

Напишите короткий текст (5-7 предложений) о том, как вы можете использовать знания о психологическом влиянии в повседневной жизни, чтобы принимать более осознанные решения.

**Задание 6. Мини-дискуссия в группе**

Обсудите с одноклассниками следующую тему: "Роль рекламы в формировании общественного мнения". Запишите основные аргументы "за" и "против".

**Итоговое задание:**
На основании проведенной дискуссии и личных наблюдений составьте 3 совета для подростков, которые помогут им критически оценивать информацию из СМИ.