

Пн. Дек 2nd, 2024 **18:51:15**

[Новые УРОКИ](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[**11 КЛАСС**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/11-klass-obzr/)[**ОБЗР**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/)



**Поиск**

**Поиск**

Меж личностное общение — конспект урока

Автор [Глеб Беломедведев](https://newuroki.net/author/gleb/)

ИНТЕРЕСНОЕ

 [ДЕК 2, 2024  #видео, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/)

[памяти,](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/) [#классификация](https://newuroki.net/tag/klassifikaciya/)[,](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/) [#кроссворд](https://newuroki.net/tag/krossvord/)[,](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/) [#ментальная карта](https://newuroki.net/tag/mentalnaya-karta/)[,](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/) [#облако слов](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/)[,](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/) [#общение](https://newuroki.net/tag/obshhenie/), [#полезные советы](https://newuroki.net/tag/poleznye-sovety/), [#правила](https://newuroki.net/tag/pravila/), [#презентация](https://newuroki.net/tag/prezentaciya/), [#психологическое](https://newuroki.net/tag/psihologicheskoe/), [#рабочий лист](https://newuroki.net/tag/rabochij-list/), [#таблица](https://newuroki.net/tag/tablica/), [#тесты](https://newuroki.net/tag/testy/), [#технологическая карта](https://newuroki.net/tag/tehnologicheskaya-karta/), [#характеристика](https://newuroki.net/tag/harakteristika/),

[Конспекты уроков для учителя](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/)

[Алгебра](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/algebra/) [Английский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/anglijskij-jazyk/)

[Астрономия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/10-klass-astronomiya/)

[Библиотека](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biblioteka/)

[Биология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)

[6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/6-klass-biologija/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/7-klass-biologija/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/8-klass-biologija/)

[География](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/5-klass/)

[6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/7-klass/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/8-klass/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/9-klass/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/10-klass/)

[Геометрия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geometrija/)

[Директору и завучу школы](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/)

[Должностные инструкции](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/dolzhnostnye-instrukcii/)

[ИЗО](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/izobrazitelnoe-iskusstvo/)

[Информатика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/informatika/)

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[#чек-лист](https://newuroki.net/tag/chek-list/)  17 фото  Время прочтения: 29 минут(ы)

**Содержание** [Скрыть]

1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)
2. Вступление
3. Выберите похожие названия 4 Возраст учеников
4. Класс
5. Календарно-тематическое планирование
6. Модуль
7. УМК (Учебно-методический комплекс) 9 Учебник
8. Дата проведения
9. Длительность
10. Вид
11. Тип

[История](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/istorija/)

[Классный руководитель](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/)

[5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/5-klass-klassnye-chasy/) [6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/6-klass-klassnye-chasy/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/7-klass-klassnye-chasy/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/9-klass-klassnye-chasy/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/10-klass-klassnye-chasy/) [11 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/11-klass-klassnye-chasy/)

[Профориентационн ые уроки](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/proforientacionnye-uroki/)

[Математика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/matematika/) [Музыка](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/muzyka/) [Начальная школа](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/nachalnaja-shkola/) [ОБЗР](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/)

[8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/8-klass-obzr/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/9-klass-obzr/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/10-klass-obzr/) [11 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/11-klass-obzr/)

[Обществознание](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/obshhestvoznanie/) [Право](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/pravo/) [Психология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/psihologiya/)

[Русская литература](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkaja-literatura/) [Русский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkij-jazyk/) [Технология (Труды)](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/tehnologija-trudy/) [Физика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizika/) [Физкультура](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizkultura/)

[Химия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/himija/) [Экология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekologiya/) [Экономика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekonomika/)

[Копилка учителя](https://newuroki.net/category/kopilka-uchitelja/)

[Сценарии школьных праздников](https://newuroki.net/category/scenarii-shkolnyh-prazdnikov/)

1. Форма проведения
2. Цель
3. Задачи
4. Универсальные учебные действия
5. Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения 19 Ожидаемые результаты

20 Предварительная работа педагога 21 Оборудование

1. Ход занятия / Ход мероприятия
   1. Организационный момент
   2. Актуализация усвоенных знаний
   3. Вступительное слово преподавателя-организатора 23 Основная часть
   4. Понятие и сущность общения
   5. Социальные группы: типология и характеристики
   6. Межличностное общение
   7. Групповая динамика
   8. Групповые нормы и ценности
   9. Коллектив как высшая форма социальной группы 24 Рефлексия
2. Заключение
3. Домашнее задание
4. Технологическая карта 28 Смотреть видео по теме

29 Полезные советы учителю 30 Чек-лист педагога

31 Карта памяти для учеников 32 Кроссворд

1. Тесты
2. Интересные факты для занятия 35 Интеллект-карта
3. Облако слов
4. Презентация
5. БОНУС: Рабочий лист
6. Список источников и использованной литературы

ИНТЕРЕСНОЕ

# Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе — конспект урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)



***В современном мире, где информационные потоки становятся все более интенсивными, а социальные связи приобретают***

***невероятную сложность, умение налаживать контакты и***

***выстраивать взаимоотношения превращается в настоящее искусство социального выживания. За обыденным словом***

***«общение» скрывается целая научная вселенная человеческих взаимодействий, которая таит в себе множество неожиданных открытий и закономерностей.***

***Настоящий конспект представляет собой профессиональный инструментарий преподавателя-организатора ОБЗР, который содержит глубокий методологический материал для проведения занятия, раскрывающего тайны межличностной коммуникации. Педагог найдет здесь не только полный текст конспекта, но и технологическую карту, бесплатную презентацию, тестовые***

***задания и методические рекомендации, которые помогут превратить занятие в увлекательное исследование коллективных***

***процессов.***

Вступление

# Выберите похожие названия

Методическая разработка занятия «Социальная интеракция личности» Педагогическое мероприятие «Психология группового взаимодействия» Открытый урок «Коммуникативные стратегии современной молодежи» Учебно-методический материал «Навигация в социальных отношениях»

# Возраст учеников

16-17 лет

# Класс

[11 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/11-klass-obzr/)

# Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 11 класс](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/ktp-po-obzr-11-klass/)

# Модуль

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

# УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

# Учебник

[укажите название своего учебника]

# Дата проведения

[укажите дату проведения]

# Длительность

45 минут (1 академический час)

# Вид

Комбинированный

# Тип

Изучение нового материала

# Форма проведения

Фронтальная, групповая, индивидуальная

# Цель

Формирование у школьников системного представления о сущности и закономерностях социальной коммуникации

# Задачи

**Обучающая:** Раскрыть содержание понятий «общение», «социальная группа»,

«межличностное взаимодействие»

**Развивающая:** Развить навыки конструктивного общения и группового взаимодействия

**Воспитательная:** Формирование культуры межличностной коммуникации и уважения к групповым нормам

[Универсальные учебные действия](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/universalnye-uchebnye-dejstviya/)

#### Личностные УУД:

Развитие эмоционального интеллекта

Формирование коммуникативной культуры

#### Регулятивные УУД:

Умение ставить цели коммуникации

Навыки самоконтроля в процессе общения

#### Познавательные УУД:

Анализ коммуникативных ситуаций

Систематизация знаний о коллективной коммуникации

#### Коммуникативные УУД:

Владение диалоговыми формами взаимодействия Умение слушать и слышать собеседника **Метапредметные УУД:**

Интеграция знаний из психологии, социологии, этики

# Методические приёмы, педагогические методы, технологии обучения

Кейс-метод [Дискуссионные технологии](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/diskussiya-na-uroke/) Интерактивная лекция

Групповой анализ ситуаций

# Ожидаемые результаты

#### Личностные:

Повышение коммуникативной компетентности Развитие эмпатии

#### Метапредметные:

Умение анализировать коммуникативные процессы

#### Предметные:

Знание основ коллективной психологии

Понимание механизмов группового взаимодействия

# Предварительная работа педагога

Подготовка презентации

Разработка кейсов для группового анализа

Создание раздаточных материалов (кроссворда. облака слов, рабочего листа) Подготовка тестов

# Оборудование

Компьютер Мультимедийный проектор Раздаточные материалы Маркеры

Флипчарт

# Ход занятия / Ход мероприятия

## Организационный момент

Доброе утро, ребята!

*(Улыбается, обводит взглядом класс)*

Давайте начнем наше занятие. Сейчас проведу перекличку.

*(Открывает классный журнал)*

Прошу всех внимательно слушать. Сегодня у нас важное и интересное занятие, которое поможет вам лучше понимать себя и окружающих.

Дежурные, пожалуйста, подготовьте проекционный экран. Алексей и Мария, проверьте, пожалуйста, чтобы все было готово к нашему занятию.

Несколько важных организационных моментов:

Прошу отключить мобильные телефоны или перевести их в бесшумный режим На столах должны быть только необходимые учебные материалы

Будем работать активно и продуктивно

Внимание и взаимоуважение — наш главный принцип сегодня

Выглядите вы сегодня отлично! Форма опрятна, настрой позитивен. Я вижу ваши горящие глаза и готовность узнать что-то новое и захватывающее!

Готовы начать наше путешествие в мир знаний?

## Актуализация усвоенных знаний



Цитата:

***«Настоящая гармония — это не отсутствие разногласий, а умение слышать за ними истинные намерения.»***

— Анна Мейсен***, 1923–1998, немецкий психолог***

[Ребята, давайте вспомним наше прошлое занятие, посвященное «Первой помощи](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/pervaya-pomoshh-konspekt-uroka/)

[пострадавшему«. Сейчас я предлагаю вам небольшой блиц-опрос, который помо](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/pervaya-pomoshh-konspekt-uroka/)жет актуализировать ваши знания и подготовиться к сегодняшней теме.

*(Обращается к классу с энергичной интонацией)*

#### Итак, вспомните и быстро ответьте:

Какие правовые основы существуют в РФ при оказании первой помощи?

Назовите ключевые этапы возникновения скорой медицинской помощи в нашей стране.

Какие состояния требуют немедленного спасательного вмешательства?

Кто может оказывать первую помощь согласно российскому законодательству? Расскажите алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.

*(Дает время на размышление, смотрит поочередно на учеников)*

Отлично! Вижу, что знания прошлого занятия у вас еще свежи. Умение спасти человека — это не просто навык, это гражданский долг каждого гражданина. Сегодняшнее занятие

поможет вам развить еще одну важную компетенцию — навыки эффективной коммуникации, которые тоже играют crucial роль в любой критической ситуации.

## Вступительное слово преподавателя- организатора

Ребята, сегодня мы с вами погрузимся в удивительный мир человеческих взаимоотношений. **Тема нашего занятия — «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»**.

*(Делает небольшую паузу, обводит взглядом одиннадцатиклассников)*

Подумайте, что для вас значит общение? Это простой обмен словами или целая система сложных социальных взаимодействий? Каждый день мы вступаем в десятки, а порой и сотни коммуникативных ситуаций — в школе, дома, в социальных сетях, на улице. И от того, насколько грамотно и эффективно мы умеем общаться, зависит качество нашей жизни.

#### Сегодня мы научимся понимать:

Что такое настоящее общение Как работают социальные группы

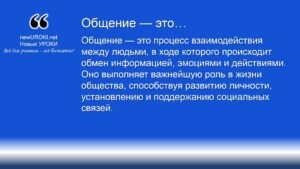
Какие существуют механизмы взаимодействия между людьми Как преодолевать коммуникативные барьеры

Наша задача — не просто теоретически изучить эту тему, но и развить практические навыки эффективной коммуникации, которые пригодятся вам в учебе, будущей

профессии и личной жизни.

Готовы отправиться в увлекательное социальное путешествие?

# Основная часть





Общение — это ***процесс взаимодействия между людьми, в ходе***

***которого происходит обмен информацией, эмоциями и действиями. Оно выполняет важнейшую роль в жизни общества, способствуя развитию личности, установлению и поддержанию социальных***

***связей.***

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

## Понятие и сущность общения

### Определение

*Определение*

### Функции общения в жизни человека

#### Оно выполняет несколько ключевых функций:

**Информационная функция.** Через коммуникацию люди обмениваются знаниями, идеями и опытом, что позволяет им лучше понимать окружающий мир.

**Регулятивная функция.** Регулирует поведение людей, помогая устанавливать социальные нормы и правила.

**Эмоциональная функция.** Оно способствует выражению и пониманию эмоций, поддержанию эмоционального равновесия и укреплению межличностных связей. **Социализирующая функция.** Диалог помогает человеку интегрироваться в общество, усваивать культурные и коллективные ценности.

Психотерапевтическая функция. Взаимодействие с другими людьми помогает преодолевать стресс, решать личные проблемы и чувствовать поддержку.

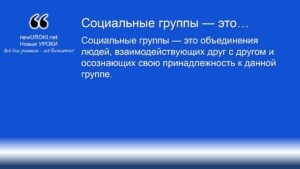
### Структурные компоненты общения

#### Коммуникация включает в себя несколько структурных компонентов:

**Субъекты общения.** Это участники взаимодействия: отправитель и получатель информации. Субъекты могут быть как индивидуальными (человек), так и коллективными (группа, организация).

**Содержание.** Это информация, идеи, чувства и намерения, которые передаются в процессе диалога.

**Средства общения.** Включают вербальные (слова, речь) и невербальные (жесты, мимика, интонация) средства.





Социальные группы — это ***объединения людей,***

***взаимодействующих друг с другом и осознающих свою***

***принадлежность к данной группе.***

**Цель.** Общение всегда имеет определенную цель: передача информации, решение проблемы, установление контакта.

**Контекст.** Внешние условия, в которых происходит контакт, включая социальную, культурную и психологическую обстановку.

Таким образом, общение — это сложный процесс, который играет ключевую роль в жизни каждого человека. Оно не только помогает решать повседневные задачи, но и является важным элементом развития личности и формирования коллективных связей.

## Социальные группы: типология и характеристики

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Классификация социальных групп

*Определение*

#### Их можно классифицировать следующим образом: По численности участников:

**Малые сообщества (семья, учебный класс, команда).** В таких объединениях все участники находятся в тесном взаимодействии и хорошо знают друг друга.

**Крупные сообщества (нация, профессиональные объединения, социальные классы).** Здесь взаимодействие осуществляется опосредованно, через общественные институты или технологии.

#### По степени формализации:

**Официальные объединения.** Создаются на основе формальных правил и норм (учреждения, компании, государственные структуры). Их деятельность регулируется документами и инструкциями.

**Неофициальные сообщества.** Возникают спонтанно, на основе общих интересов и симпатий (друзья, клубы по интересам). Здесь отсутствуют строгие правила и

формальная структура.

#### По характеру взаимодействия:

**Первичные.** Основаны на личных контактах и эмоциональных связях (семейный круг, близкие друзья).

**Вторичные.** Ориентированы на достижение конкретных задач или целей (рабочие коллективы, волонтерские организации).

[**Стоит прочесть также: Выживание - конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/vyzhivanie-konspekt-uroka/)

### Психологические особенности малых и больших групп

#### Малые сообщества:

Общение носит личный характер, что способствует созданию доверительной атмосферы.

Эмоциональная связь между участниками играет ключевую роль. Решения принимаются с учетом мнений всех членов, что повышает их вовлеченность.

Неформальный лидер оказывает значительное влияние на поведение участников и формирование норм.

#### Крупные сообщества:

Взаимодействие менее персонализировано, чаще всего оно осуществляется через представительство или коммуникационные технологии.

Характеризуются сложной иерархической структурой и четким распределением ролей.

Влияние на поведение индивидов оказывают общественные нормы, культура и коллективное мнение.

Внутри таких объединений часто возникают малые группы, которые имеют свои собственные нормы.

### Критерии идентификации социальных групп

**Единая цель.** Участники объединяются для решения определенных задач, достижения общих результатов.

**Регулярное взаимодействие.** Взаимосвязь между членами поддерживается на постоянной основе.

**Общие нормы и ценности.** Установленные правила регулируют поведение участников и обеспечивают согласованность действий.

**Осознание принадлежности.** Члены сообщества идентифицируют себя с ним, что выражается в использовании местоимения «мы» и чувстве солидарности.

**Определенная структура.** Каждое объединение имеет внутреннюю организацию, включающую роли, статусы и механизмы лидерства.

Таким образом, социальные группы играют ключевую роль в жизни человека, помогая ему реализовывать свои потребности, развивать личность и находить поддержку в обществе.

## Меж личностное общение



*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Механизмы и закономерности межличностного взаимодействия

Межличностное общение представляет собой процесс взаимодействия двух или более людей, направленный на обмен информацией, эмоциями и поддержание коллективных связей. Оно основывается на ряде механизмов и закономерностей:

**Восприятие и понимание партнера.** Люди интерпретируют поведение и слова собеседника через призму своего опыта, ценностей и ожиданий. Важную роль играет механизм эмпатии, который помогает понимать чувства и переживания другого человека.

**Обратная связь.** Процесс даилога предполагает получение реакции на переданную информацию, что позволяет корректировать свои действия и высказывания.

**Идентификация.** Склонность отождествлять себя с собеседником помогает находить общие точки соприкосновения и повышает взаимопонимание.

**Стереотипизация.** Люди часто упрощают восприятие друг друга, используя социальные стереотипы. Это может как облегчать, так и усложнять коммуникацию. **Невербальные сигналы.** Значительная часть информации передается с помощью мимики, жестов, интонации и поз, что усиливает или изменяет смысл сказанного.

### Коммуникативные барьеры и способы их преодоления

На пути эффективного общения часто возникают препятствия, которые называются коммуникативными барьерами.

#### Основные виды таких барьеров:

**Психологические барьеры.** Возникают из-за личных особенностей участников: страха, недоверия, замкнутости.

**Способы преодоления:** Создание доверительной атмосферы, использование техник активного слушания, поддержка эмоционального контакта.

**Социальные барьеры.** Связаны с различиями в общественном статусе, уровне образования, культурной принадлежности.

**Способы преодоления:** Уважительное отношение к различиям, поиск общих интересов и ценностей.

**Перцептивные барьеры.** Проявляются в неправильной интерпретации поступков или слов собеседника.

**Способы преодоления:** Уточнение и перефразирование, задавание вопросов для прояснения смысла.

**Языковые барьеры.** Возникают при использовании сложных или малопонятных терминов, а также при недостаточном знании языка.

**Способы преодоления:** Упрощение языка, пояснение сложных терминов, использование визуальных средств.

**Физические барьеры.** Могут быть связаны с окружающей средой (шум, плохая связь) или с особенностями здоровья (нарушения слуха).





Групповая динамика — это ***совокупность процессов, которые возникают и развиваются в коллективе в процессе его***

***формирования, функционирования и изменения.***

**Способы преодоления:** Выбор комфортной обстановки для диалога, использование технических средств для улучшения связи.

### Стили и виды межличностного диалога

В зависимости от целей и характера взаимодействия выделяют несколько стилей и видов диалога:

#### Стили общения:

**Партнерский.** Характеризуется равенством и взаимным уважением участников. Основная цель — найти компромисс и прийти к согласию.

**Авторитарный.** Один из участников доминирует, диктуя условия коммуникации.

Чаще всего используется в ситуациях, требующих контроля и четкого руководства. **Конфликтный.** Основан на противостоянии мнений и интересов. Может приводить как к разрешению разногласий, так и к их обострению.

#### Виды диалога:

**Информативный.** Основная цель — передача информации, знаний, опыта. **Эмоциональный.** Направлен на выражение и понимание чувств, поддержку эмоционального состояния.

**Деловой.** Предполагает обсуждение рабочих вопросов, принятие решений, достижение конкретных целей.

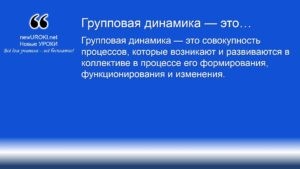
**Светский.** Включает в себя общение на общие темы без глубокой личной вовлеченности (например, разговоры о погоде).

Таким образом, межличностное общение представляет собой сложный и многогранный процесс, эффективность которого зависит от способности участников преодолевать барьеры и выбирать подходящие стили взаимодействия.

## Групповая динамика

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Психологические процессы в группе



*Определение*

#### Основные психологические процессы включают:

**Формирование группы.** На первом этапе участники знакомятся, осваивают общие цели и начинают выстраивать взаимодействие. Пример: в новом учебном классе учащиеся сначала изучают особенности друг друга, выстраивают первоначальные отношения.

**Развитие групповой сплоченности.** С течением времени между членами коллектива устанавливаются более тесные связи, что повышает эффективность взаимодействия. Сплоченная группа быстрее решает поставленные задачи и лучше справляется с трудностями. Например, команда по подготовке школьного мероприятия, где каждый четко понимает свою роль и помогает остальным.

**Конфликтные ситуации.** Конфликты неизбежны, поскольку ученики имеют разные интересы, взгляды и ценности. Однако конструктивные конфликты могут способствовать развитию коллектива, помогая выявить слабые места и улучшить взаимодействие.

**Групповое давление и конформизм.** Под влиянием коллектива индивиды могут изменять свое поведение, подстраиваясь под принятые нормы и правила.

Например, ученик, склонный опаздывать, начинает приходить вовремя, чтобы не вызывать недовольство класса.

### Групповые роли и статусы

Каждый участник коллектива занимает определенное место, выполняя конкретную роль и имея определенное положение.

#### Групповые роли:

**Лидер.** Человек, который направляет и организует деятельность остальных. Лидером способен стать ученик, который активно предлагает идеи и берет на себя ответственность за их реализацию.

**Исполнитель.** Член класса, который добросовестно выполняет порученные задачи. Например, ученик, отвечающий за техническую часть школьного проекта.

**Инициатор.** Школьник, предлагающий новые идеи и решения.

**Мотиватор.** Человек, поддерживающий моральный дух команды, помогает справляться с трудностями.

#### Статусы:

**Формальный статус.** Закреплен официально, например, должность старосты класса.

**Неформальный статус.** Определяется на основе уважения и признания других членов команды (например, ученик, к которому обращаются за советом).

Распределение ролей и статусов помогает объединению функционировать более

эффективно, однако может вызывать напряженность, если участники недовольны своей ролью или положением.

### Внутригрупповые отношения и взаимодействие

Внутригрупповые отношения определяют атмосферу внутри коллектива и влияют на качество совместной работы.

**Доверие и поддержка.** Высокий уровень доверия способствует открытости и взаимопомощи. Например, в дружном классе ученики поддерживают друг друга, помогая с выполнением домашних заданий или подготовкой к экзаменам.





Групповые нормы — это ***правила и стандарты поведения,***

***которые устанавливаются внутри коллектива и регулируют взаимодействие его членов. Они определяют, какие действия***

***считаются приемлемыми, а какие нет.***

**Соперничество и конкуренция.** Внутри группы могут возникать элементы здоровой конкуренции, которые мотивируют одноклассников на достижение лучших результатов. Однако чрезмерное соперничество способно привести к конфликтам и снизить сплоченность.

**Обратная связь.** Важным аспектом взаимодействия является способность участников давать и принимать конструктивную критику. Например, при обсуждении выполненного задания члены группы корректируют работу друг друга, что помогает улучшить общий результат.

**Неформальные взаимодействия.** За пределами официальных задач участники могут общаться на личные темы, что укрепляет эмоциональные связи и повышает общий уровень сплоченности.

Грамотно выстроенные внутригрупповые отношения способствуют созданию благоприятного социально-психологического климата, который положительно сказывается на учебной и внеклассной деятельности.

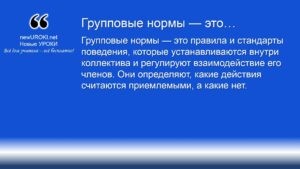
Таблица: Роли в коллективе

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль** | **Характеристика** |
| Лидер | Человек, направляющий действия других, принимающий важные решения. |
| Посредник | Человек, обеспечивающий понимание между разными точками зрения. |
| Исполнитель | Член, выполняющий задачи и следящий за их качественным исполнением. |
| Наблюдатель | Человек, который не вовлечен в процесс, но контролирует ситуацию. |
| Оппозиционер | Тот, кто часто предлагает альтернативные идеи и вызывает обсуждения. |

## Групповые нормы и ценности

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Понятие групповых норм



*Определение*

Эти правила могут быть как формальными (зафиксированными в уставе или правилах), так и неформальными (неписанными, но принятыми всеми участниками).

Пример: в классе может быть формальное правило — не опаздывать на уроки, и неформальное — помогать отстающим одноклассникам с учебой.

#### Они выполняют несколько функций:

**Организационная.** Помогают поддерживать порядок и структурировать деятельность группы.

**Социальная.** Способствуют укреплению межличностных связей. **Мотивационная.** Направляют поступки участников в сторону достижения общих целей.

### Механизмы формирования групповых ценностей

Коллективные ценности формируются в результате длительного взаимодействия участников и отражают их коллективные убеждения, идеалы и приоритеты.

#### Основные механизмы формирования включают:

**Социальное влияние.** Лидеры и авторитетные члены коллектива играют ключевую роль в распространении и укреплении приоритетов. Например, если староста класса демонстрирует уважительное отношение к учителям, эта ценность постепенно становится важной для всей группы.

**Общие цели.** Совместная работа над проектами или участие в соревнованиях объединяет участников и способствует появлению общих ценностей, таких как командный дух и ответственность.

**Опыт и традиции.** Повторяющиеся события и ритуалы (например, празднование окончания четверти или подготовка к школьным мероприятиям) формируют устойчивые приоритеты, которые поддерживают единство коллектива.

**Санкции и поощрения.** Одобрение или порицание со стороны группы закрепляет желаемые модели действий и укрепляет общую значимость. Например, ученик, который помогает другим, может получать похвалу от одноклассников, что укрепляет ценность взаимопомощи.

### Влияние групповых норм на поведение индивида

Коллективные правила оказывают значительное влияние на манеры каждого участника коллектива.

[**Стоит прочесть также: Безопасность в жизни человека - конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/bezopasnost-v-zhizni-cheloveka-konspekt-uroka/)

#### Это влияние проявляется в следующих аспектах:

**Регулирование поведения.** Правила создают ориентиры, которых придерживаются члены группы. Например, ученик, привыкший говорить на уроках без разрешения,

под влиянием принципов класса начинает соблюдать правила поведения.

**Формирование чувства принадлежности.** Когда индивид следует общему порядку, он чувствует себя частью коллектива. Это особенно важно для подростков, которые стремятся к общественному признанию.

**Снижение уровня конфликтности.** Общие принципы помогают предотвратить конфликты, устанавливая единые стандарты взаимодействия. Например, если в группе существует правило выслушивать каждого, это уменьшает вероятность ссор. **Конформизм и давление со стороны группы.** Под влиянием норм человек может изменять свои действия даже в тех случаях, когда это противоречит его личным убеждениям. Пример: ученик, который обычно не участвует в школьных мероприятиях, может согласиться на участие из-за давления со стороны класса.



Таким образом, групповые нормы и ценности играют ключевую роль в организации

поведения индивидов, обеспечивая согласованность действий и способствуя достижению коллективных целей.

## Коллектив как высшая форма социальной группы

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Признаки и характеристики

Группа людей, объединенная общей целью и совместной деятельностью, достигает своей высшей формы, когда каждый участник осознает свою роль в общем процессе. Такое объединение становится устойчивым и сплоченным, обладает внутренними правилами и высокими стандартами взаимодействия.

#### Основные признаки:

**Единая цель.** Все работают на результат, важный для каждого участника. Например, подготовка к выпускному, где каждый берет на себя часть задач. **Взаимная поддержка.** Члены коллектива активно помогают друг другу, что укрепляет чувство единства.

**Совместная деятельность.** Каждый вносит свой вклад в общее дело, что способствует укреплению связей.

**Согласованные правила.** Участники придерживаются установленных норм поведения.

**Ответственность за общее дело.** Все понимают, что успех зависит от вклада каждого.

### Социально-психологический климат

Эмоциональная атмосфера и характер взаимодействия в группе определяют, насколько комфортно ее членам. Благоприятная среда формируется, когда присутствуют доверие, взаимное уважение и готовность к поддержке.

#### Признаки здоровой атмосферы:

**Открытость и взаимопонимание.** Члены класса спокойно высказывают свои мысли, знают, что их услышат.

**Эмоциональная поддержка.** Помощь предоставляется не только в рабочих, но и в

личных вопросах.

**Пример:** класс, где учащиеся обсуждают идеи и помогают друг другу в учебе, обладает благоприятным климатом.

Напротив, неблагоприятная среда характеризуется частыми конфликтами, недоверием и общей напряженностью, что снижает эффективность взаимодействия.

### Управление взаимоотношениями

Эффективное руководство взаимодействием внутри коллектива позволяет избегать конфликтов и повышать результативность совместной работы.

**Роль лидера.** Лидеры, будь то официально назначенные или неформально

признанные, направляют коллектив на достижение целей. Пример: староста класса организует подготовку к школьным соревнованиям, распределяя задачи среди учеников.

**Разрешение споров.** Конфликты неизбежны, но важно вовремя находить компромиссы. Например, если учащиеся не могут договориться о порядке выступлений на мероприятии, учитель может предложить им вместе обсудить и принять общее решение.

**Стимулирование инициатив.** Поощрение активных участников помогает

поддерживать высокий уровень вовлеченности. Похвала или благодарность за вклад в общее дело мотивируют остальных.

Таким образом, создание и поддержание благоприятной атмосферы в группе способствует достижению поставленных целей и раскрытию потенциала каждого ее члена.

# Рефлексия

Давайте подведем итоги нашего занятия и проведём [рефлексию](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/refleksiya/). Сегодня мы с вами изучили важную тему, которая напрямую связана с нашей повседневной жизнью. Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас задумался над следующими вопросами:

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Как полученные знания могут пригодиться вам в реальной жизни? Какие моменты показались вам наиболее интересными или сложными?

Возьмите несколько минут, чтобы обдумать свои ответы. После этого я попрошу вас поделиться своими мыслями. Вы можете выразить свое мнение устно или написать его на стикере, который затем прикрепите на доску рефлексии.

*(Пауза на обдумывание, затем учитель продолжает.)*

Спасибо за ваши размышления и откровенные ответы. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, где требуется взаимодействовать с другими людьми: в школе, дома, на улице. Каждый из вас сегодня внес свой вклад в наше обсуждение, и это ценно.

#### Теперь подумайте:

Что вы чувствуете после сегодняшнего урока? Какие эмоции у вас вызвало общение в классе?

Эти чувства важны, ведь они показывают, как вы воспринимаете окружающий мир и свою роль в нем.

*(Педагог выслушивает или собирает письменные отзывы.)*

Ваши мысли и эмоции помогают мне понять, что в будущем можно улучшить. Помните: любой коллектив становится сильнее, когда его участники умеют делиться своим мнением и чувствами. Спасибо за активность и внимание!

# Заключение



*Учителя шутят*

Сегодняшний урок показал, насколько важна наша способность строить взаимоотношения, работать в коллективе и понимать себя и окружающих. Все мы — неотъемлемая часть социума, и наш успех зависит от того, как мы умеем взаимодействовать с другими людьми. Каждый из вас проявил себя в обсуждениях и анализах, что уже является большим шагом на пути к развитию ваших личных и социальных навыков.

Помните, что каждый день дает нам новые возможности для самовыражения, для поиска общего языка с окружающими и для совершенствования наших навыков. Ведь умение общаться и строить взаимопонимание — это ключ к успеху не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Желаю вам уверенности в своих силах, открытости новым идеям и терпимости к окружающим! Пусть каждый новый день принесет вам интересные встречи, вдохновение и положительные эмоции от общения с людьми, с которыми вас связывают общие цели и ценности.

[Домашнее задание](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/domashnee-zadanie/)

*Ученики шутят*

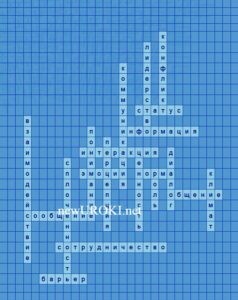
Написать эссе «Моя роль в социальной группе» объемом 2-3 страницы.

# Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/tehnologicheskaja-karta-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Технологическая карта — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/tehnologicheskaya-karta-uroka/) документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

# Смотреть видео по теме



[,](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY)

[Деятельность, общение](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [взаимодействие.](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY) | [Тема 7.](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY) | [Общ](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY) | […](https://www.youtube.com/watch?v=So7j_wsu4zY) |
|  |  |

# Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Межличностное общение» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/poleznye-sovety-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

# Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Межличностное общение» в формате Word](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/chek-list-pedagoga-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Чек-лист для учителя — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/chek-list-uroka/) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

# Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 11 класса по ОБЗР по теме:](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/karta-pamjati-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[«Межличностное общение» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/karta-pamjati-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Карта памяти ученика — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/karta-pamyati-na-uroke/) методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Кроссворд

*Кроссворд*

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе» в формате WORD](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/krossvord-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

# Тесты

Что является основной характеристикой эффективной коммуникации? А) Количество сказанных слов

Б) Умение слушать и понимать собеседника В) Громкость голоса

Правильный ответ: Б

Какой барьер препятствует результативному диалогу? А) Физическое расстояние

Б) Стереотипное мышление В) Размер помещения Правильный ответ: Б

Как называется процесс восприятия друг друга партнерами по коммуникации? А) Перцепция

Б) Трансляция В) Медитация

Правильный ответ: А

Что является главной функцией невербальной коммуникации? А) Передача информации

Б) Дополнение вербальных сообщений В) Замена слов

Правильный ответ: Б

Какой тип лидерства предполагает максимальное включение членов в принятие решений?

А) Авторитарный

Б) Демократический В) Либеральный Правильный ответ: Б

Что характеризует высокий уровень эмоционального интеллекта? А) Умение подавлять эмоции

Б) Способность понимать чувства других В) Быстрая смена настроения Правильный ответ: Б

Какой механизм помогает установить психологический контакт? А) Эмпатия

Б) Манипуляция В) Принуждение

Правильный ответ: А

Что определяет статус индивида внутри коллектива? А) Возраст

Б) Внешность

В) Личный вклад и компетентность Правильный ответ: В

Какой тип отношений предполагает формальные правила взаимодействия? А) Неформальные

Б) Служебные В) Дружеские

Правильный ответ: Б

Что является ключевым условием конструктивного диалога? А) Монополия на истину

Б) Взаимное уважение

В) Громкость аргументов Правильный ответ: Б



# Интересные факты для занятия

#### Интересный факт 1:

Исследования нейробиологов доказали, что люди, владеющие искусством эмпатии и умением слушать, имеют на 40% больше нейронных связей в префронтальной коре головного мозга, отвечающей за коммуникативный интеллект.

#### Интересный факт 2:

У британских дипломатов существует специальный трехдневный тренинг по искусству психологического общения, где их учат моментально «считывать» эмоциональное состояние собеседника по микродвижениям мышц лица.

#### Интересный факт 3:

Японские психологи установили, что подростки, которые регулярно участвуют в дискуссионных клубах и тренингах по коммуникативным навыкам, в будущем на 35% чаще достигают руководящих позиций и имеют более высокий уровень

эмоционального интеллекта.

# Интеллект-карта

*Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)*

[Ментальная карта (интеллект-карта, mind map) — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/intellekt-karta-na-uroke/) графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

# Облако слов

*Облако слов*

[Облако слов](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/oblako-slov-na-uroke/) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания,

подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

# Презентация



*Презентация*

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе» в формате PowerPoint](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/prezentacija-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.pptx)

# БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист для классного часа по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе» в формате ВОРД](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/12/rabochij-list-mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Рабочий лист – это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/rabochij-list-na-uroke/) образовательный инструмент, представляющий собой специально

подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на занятии для активизации познавательной деятельности учащихся.

# Список источников и использованной литературы

1. Романов И.В., «Психология межличностных отношений». Издательство «Новый век», Санкт-Петербург, 2004. 220 страниц.
2. Карпов Д.С., «Основы психологии в педагогике». Издательство «Экопринт», Москва, 2002. 150 страниц.
3. Фролов А.Н., «Теория межличностных связей». Издательство «Книга и знания», Казань, 2005. 180 страниц.
4. Тихомиров П.Г., «Психология поведения и принятия решений». Издательство «Наука и прогресс», Новосибирск, 2001. 210 страниц.
5. Соловьева Л.М., «Основы гуманистической психологии». Издательство «НГУТП», Екатеринбург, 2000. 190 страниц.

 **0**

**НРАВИТСЯ**

 **0**

**НЕ НРАВИТСЯ**

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями! Расскажите о нас!

 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** коммуникация, взаимодействие, контакт, лидер, доверие, эмпатия, перцепция, культура, групповая динамика, норма, конфликт,

согласие, роль, влияние, уважение

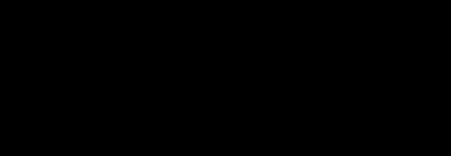
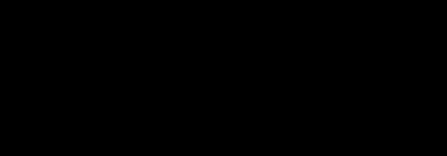
 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия

использования материалов сайта"

[**Современные увлечения —**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/sovremennye-uvlecheniya-konspekt-uroka/)

[**конспект урока** ](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/sovremennye-uvlecheniya-konspekt-uroka/)

Автор [Глеб Беломедведев](https://newuroki.net/author/gleb/)



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Межличностн](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka/)

[ое общение …](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/mezhlichnostnoe-obshhenie-konspekt-uroka/)

[Россия](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/rossiya-komfortnaya-energetika-proforientacionnyj-urok/)

[комфортная:…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/rossiya-komfortnaya-energetika-proforientacionnyj-urok/)

[Современные](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/sovremennye-uvlecheniya-konspekt-uroka/)

[увлечения —…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/sovremennye-uvlecheniya-konspekt-uroka/)

[Манипуляция](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/manipulyaciya-konspekt-uroka/)

[— конспект…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/manipulyaciya-konspekt-uroka/)

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья

биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ

[Безопасные способы…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/bezopasnye-sposoby-izbeganiya-i-razresheniya-konfliktnyh-situacij-konspekt-uroka/)

[Манипуляция](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/manipulyaciya-konspekt-uroka/)

[— конспект…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/manipulyaciya-konspekt-uroka/)

[Современные увлечения —…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/sovremennye-uvlecheniya-konspekt-uroka/)

[Новые УРОКИ](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](https://newuroki.net/) [О сайте](https://newuroki.net/o-sajte/) [Политика конфиденциальности](https://newuroki.net/privacy-policy/)

[Условия использования материалов сайта](https://newuroki.net/rules/)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и

презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023