Чек-лист для проведения урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для успешного проведения урока ОБЗР по теме межличностного общения**

**Подготовительный этап**

* **Проверить готовность оборудования**: компьютер, проектор, экран, раздаточные материалы.
* **Подготовить презентацию по теме урока**.
* **Напечатать и раздать рабочие листы и кейсы**.
* **Создать тестовые задания для оценки знаний учащихся**.
* **Проверить внешний вид и настрой класса на начало занятия**.

**Организационный момент**

* **Провести перекличку и проверить присутствие учащихся**.
* **Напомнить правила поведения на уроке (включая просьбу отключить мобильные телефоны)**.
* **Создать положительный эмоциональный настрой у учащихся**.

**Актуализация знаний**

* **Задать вопросы для повторения предыдущего материала** (первая помощь пострадавшему).
* **Провести небольшой опрос или тест для проверки знаний по прошлой теме**.

**Вступление к новому уроку**

* **Сообщить тему и цели урока**.
* **Объяснить важность темы в контексте жизни учащихся**.

**Основная часть**

* **1. Понятие и сущность общения**
  + Разъяснить определение общения.
  + Обсудить функции общения.
  + Рассмотреть структурные компоненты.
* **2. Социальные группы: типология и характеристики**
  + Обсудить классификацию групп.
  + Поговорить о малых и больших объединениях.
  + Рассмотреть критерии идентификации.
* **3. Межличностное общение**
  + Описать механизмы взаимодействия.
  + Обсудить коммуникативные барьеры.
  + Рассмотреть стили диалога.
* **4. Групповая динамика**
  + Проанализировать процессы в группе.
  + Обсудить роли и статусы.
  + Рассмотреть внутригрупповые отношения.
* **5. Групповые нормы и ценности**
  + Определить понятие норм.
  + Рассмотреть механизмы формирования ценностей.
  + Обсудить их влияние на индивида.
* **6. Коллектив как высшая форма социальной организации**
  + Обсудить признаки коллектива.
  + Поговорить о социально-психологическом климате.
  + Рассмотреть управление взаимоотношениями.

**Рефлексия**

* **Попросить учащихся оценить свои эмоции и впечатления от урока**.
* **Организовать обсуждение: что нового они узнали, что оказалось наиболее интересным**.

**Заключение**

* **Подвести итоги урока, мотивировать учеников на дальнейшее изучение темы**.
* **Поблагодарить за активное участие**.

**Домашнее задание**

* **Объяснить задание: эссе "Моя роль в социальной группе"**.
* **Убедиться, что все учащиеся понимают требования к работе**.

**Оценка урока**

* **Провести экспресс-оценку знаний учащихся (тест или обсуждение)**.
* **Собрать обратную связь по уроку**.