Чек-лист для проведения урока биологии в 8 классе по теме: «Общая характеристика хордовых животных»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

### Чек-лист для учителя биологии: Урок по теме "Характеристика хордовых"

#### Подготовка к уроку

* Ознакомлен с темой урока и целями, сформулировал ключевые задачи.
* Подготовлены все учебные материалы: презентация, раздаточные материалы, тесты.
* Распечатаны рабочие листы для учеников.
* Проверены мультимедийные средства (проекторы, компьютеры, интерактивная доска).
* Подготовлен кроссворд, схемы, модели органов хордовых.
* Прочитаны дополнительные материалы для расширения знаний по теме.
* Подготовлены материалы для групповой работы.

#### Начало урока

* Проведен организационный момент (проверка присутствия, готовности учеников к уроку).
* Установлен позитивный эмоциональный настрой (пожелания удачи, вдохновения на занятие).
* Озвучены правила работы на уроке (отключение телефонов, внимание на экране, уважение друг к другу).
* Актуализированы знания учащихся по предыдущей теме (моллюски) с помощью вопросов или небольшой самостоятельной работы.

#### Вступительное слово учителя

* Сформулирована тема урока и сообщены цели занятия.
* Представлена связь с предыдущими уроками и важность изучаемой темы.
* Проиллюстрированы реальные примеры из жизни для повышения интереса к уроку.

#### Основная часть урока

* Осуществлена пошаговая подача материала согласно плану урока.
* Включены интерактивные элементы (опросы, задания на интерактивной доске).
* Использованы мультимедийные средства (анимированные схемы, видео, фотографии).
* Проведена работа в группах: ученики исследуют одну систему органов хордовых и представляют результаты.
* Применен метод проблемного обучения: обсуждение эволюционных изменений хордовых, анализ фактов.
* Развиваются навыки анализа и сравнения биологических объектов.
* Использованы дополнительные источники информации для расширения знаний учащихся.

#### Заключение и рефлексия

* Проведена рефлексия: учащиеся оценивают свои чувства, эмоции, результаты работы на уроке.
* Сделаны выводы по ключевым моментам урока.
* Призыв к дальнейшему изучению темы в домашнем задании.

#### Оценивание и подведение итогов

* Оценены активность учеников, участие в обсуждениях и группе.
* Проведена обратная связь с учащимися по выполнению заданий.
* Оценены творческие работы (схемы эволюции хордовых, кроссворды).

#### Домашнее задание

* Ученикам предложено задание: подготовить сообщение о классе хордовых, составить сравнительную таблицу, нарисовать схему эволюции.
* Проверено, что учащиеся записали домашнее задание.

#### После урока

* Оценены успехи учеников и сделан анализ выполнения задач урока.
* Проанализированы сложности, возникшие при усвоении материала, и записаны рекомендации для следующего урока.

Этот чек-лист поможет учителю структурировать и эффективно провести урок, контролировать все этапы, и обеспечит успешное достижение поставленных целей.