Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Современные увлечения. Их возможности и риски» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР для 9 класса по теме "Современные увлечения. Их возможности и риски"**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | 1.1. Приветствие. Проверка присутствия учащихся. Проверка готовности учебных материалов. | 1.1. Приветствуют учителя, подтверждают присутствие. Убирают мобильные телефоны, подготавливаются к уроку. | Вербальное общение, диалог | Проектор, экран, мобильные телефоны учащихся отключены | Устная проверка: Присутствуют ли все ученики, подготовлены ли они к уроку. |
| **2. Актуализация усвоенных знаний** | 2.1. Вопросы для обсуждения на основе предыдущего урока (манипуляции и способы противостояния им). | 2.1. Ответы на вопросы, обсуждение темы прошлого урока. | Опрос, фронтальное обсуждение | Презентация с вопросами по предыдущей теме. | Устный опрос, обсуждение в классе. Оценка активности и правильности ответов. |
| **3. Вступительное слово учителя** | 3.1. Представление темы урока. Разъяснение целей урока, связи с жизнью. | 3.1. Внимательно слушают и записывают тему урока. | Разъяснительная беседа | Презентация с визуальным сопровождением, плакаты. | Оценка вовлеченности учащихся в тему, готовность к восприятию нового материала. |
| **4. Основная часть** | 4.1. Разделение урока на темы: типология современных увлечений, возможности для личностного развития и риски. | 4.1. Прослушивание материала, выполнение заданий. Обсуждение вопросов в группах. | Лекция с элементами обсуждения, групповая работа | Презентация, рабочие листы, кроссворд, раздаточные материалы. | Оценка работы в группах, активности учащихся в обсуждениях. |
| **4.1. Типология современных увлечений** | 4.1.1. Рассмотрение цифровых увлечений. 4.1.2. Обсуждение спортивных и экстремальных увлечений. | 4.1.1. Презентация и обсуждение цифровых технологий. 4.1.2. Обсуждение рисков и возможностей в спорте. | Презентация, групповая дискуссия, мозговой штурм | Презентация, видеоролики, раздаточные материалы по цифровым технологиям и спорту. | Оценка вклада учащихся в обсуждения, количество предложенных идей. |
| **4.2. Возможности для личностного развития** | 4.2.1. Обсуждение самореализации через увлечения. 4.2.2. Развитие навыков и социальных компетенций. | 4.2.1. Обсуждают примеры самореализации через увлечения. 4.2.2. Работают в группах, предлагают варианты развития. | Групповая работа, дискуссия | Презентация с примерами успешной самореализации, раздаточные материалы. | Оценка способности работать в группе, предложения по развитию навыков. |
| **4.3. Риски и потенциальные опасности** | 4.3.1. Описание психологических и физических рисков. 4.3.2. Обсуждение вопросов информационной безопасности. | 4.3.1. Прослушивание информации о рисках, обсуждение опасностей. 4.3.2. Работа с кейсами. | Лекция, работа с кейсами | Презентация, рабочие листы с кейсами, видеоролики. | Оценка вовлеченности в обсуждения, способность выявлять потенциальные риски. |
| **5. Стратегии безопасного взаимодействия** | 5.1.1. Обсуждение алгоритмов распознавания манипуляций. 5.1.2. Техники противодействия негативному влиянию. | 5.1.1. Обсуждают алгоритмы распознавания манипуляций. 5.1.2. Учебная ситуация для отработки техник защиты. | Разбор ситуаций, ролевые игры, групповая работа | Презентация с примерами, раздаточные материалы с описанием техник защиты. | Оценка активности и адекватности предложенных решений, вовлеченность в ролевые игры. |
| **6. Практические рекомендации** | 6.1.1. Обсуждение критериев безопасности увлечений. 6.1.2. Роль родителей в обеспечении безопасности. | 6.1.1. Обсуждают критерии безопасности увлечений. 6.1.2. Заполняют рабочие листы, анализируют риски. | Индивидуальная работа, дискуссия, мозговой штурм | Презентация, рабочие листы с критериями безопасности. | Оценка результатов работы с листами, способность студентов к самоанализу и осознанию важности безопасности. |
| **7. Рефлексия** | 7.1. Призыв к самопроверке, анализ прошедшего урока. Оценка уровня усвоения материала. | 7.1. Оценка собственных эмоций и действий, формулирование выводов. | Рефлексия, индивидуальная работа | Рабочие листы для рефлексии. | Оценка рефлексии учащихся по выполненным заданиям, выявление проблемных мест. |
| **8. Заключение** | 8.1. Подведение итогов урока, мотивация на дальнейшую работу, обобщение пройденного материала. | 8.1. Слушают заключение учителя, записывают выводы. | Подведение итогов, общее обсуждение | Презентация с итогами урока, рабочие листы. | Оценка уровня понимания и усвоения материала, активность в обсуждении итогов. |
| **9. Домашнее задание** | 9.1. Озвучивание и разъяснение домашнего задания. | 9.1. Записывают домашнее задание, уточняют вопросы по заданиям. | Индивидуальная работа | Рабочие листы, кроссворд, раздаточные материалы. | Оценка готовности к выполнению домашнего задания, внимание к деталям. |

Эта технологическая карта описывает каждый этап урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и формы работы, а также средства обучения и оценки. Она соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает эффективное усвоение материала по теме "Современные увлечения. Их возможности и риски".