Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) – 9 класс**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие, проверка присутствия, подготовка проекционного экрана, напоминание о правилах поведения. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы о готовности. | Беседа, инструктаж | Проекционный экран, мультимедийный проектор, маркеры | Ответы на вопросы, выполнение инструктажа |
| **Актуализация знаний** | Напоминает тему прошлого урока, задает вопросы для размышления. | Отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о прошлом уроке. | Опрос, диалог, мозговой штурм | Презентация, раздаточные материалы | Ответы на вопросы, участие в обсуждении |
| **Вступительное слово учителя** | Объявляет тему урока, объясняет цели и задачи. Ожидаемые результаты. | Слушают, задают вопросы при необходимости. | Объяснение, мотивация | Презентация, видеоматериалы | Внимание и участие в обсуждении |
| **1. Сущность и роль общения в жизни человека** | Излагает определение понятия "общение", объясняет его роль в жизни человека. | Внимательно слушают, делают записи. | Лекция, объяснение, беседа | Учебник, презентация, плакаты | Активность в процессе записи, ответы на вопросы |
| **2. Структура и виды эффективного общения** | Разъясняет виды вербальных и невербальных средств общения, стили общения и факторы успешной коммуникации. | Записывают, обсуждают примеры с учителем, отвечают на вопросы. | Лекция, работа в малых группах, обсуждение | Презентация, раздаточные материалы | Работа в группе, ответы на вопросы, участие в обсуждении |
| **3. Безопасность в межличностной коммуникации** | Объясняет правила безопасного общения в реальной жизни и цифровой среде, методы защиты личных границ. | Слушают, обсуждают примеры из жизни, делают записи. | Презентация, ролевое моделирование, анализ ситуаций | Презентация, карточки с заданиями для групповой работы | Ответы на вопросы, участие в ролевых играх, обсуждения |
| **4. Принципы комфортного взаимодействия в группе** | Объясняет, как групповая динамика и роли участников влияют на успешность взаимодействия. | Обсуждают, заполняют схемы ролей и анализа взаимодействий. | Работа в группах, анализ ситуаций, ролевые игры | Плакаты, раздаточные материалы с заданиями | Работа в группе, участие в анализе ситуаций |
| **5. Различия между конструктивным и деструктивным общением** | Разъясняет признаки конструктивного и деструктивного общения. Демонстрирует примеры. | Слушают, задают уточняющие вопросы, приводят свои примеры из жизни. | Презентация, мозговой штурм, анализ примеров | Презентация, карточки с примерами | Ответы на вопросы, участие в анализе примеров |
| **6. Практическое применение навыков общения** | Моделирует ситуации и дает задания на решение коммуникативных задач, отработку приемов безопасного общения. | Выполняют задания, работают в группах, обсуждают способы безопасного общения. | Ролевые игры, моделирование ситуаций, работа в группах | Раздаточные материалы, карточки с заданиями | Участие в ролевых играх, решение задач, обсуждение результатов |
| **Рефлексия** | Спрашивает учащихся о том, что нового они узнали, какие эмоции испытали. | Оценивают свое состояние и результаты урока. | Рефлексивный анализ, беседа | Бланки для рефлексии | Ответы на вопросы рефлексии |
| **Заключение** | Подводит итоги, мотивирует учащихся применять знания на практике. | Выслушивают, выражают благодарность за занятие. | Речь, мотивация | Презентация, раздаточные материалы | Оценка итогов работы за урок |
| **Домашнее задание** | Озвучивает домашнее задание. | Записывают задание, уточняют детали. | Инструктаж, объяснение | Учебник, раздаточные материалы | Записи в дневнике, готовность к выполнению задания |

Технологическая карта помогает чётко структурировать урок, делать его последовательным и понятным для учащихся, а также эффективно использовать различные методы и формы работы.