Технологическая карта классного часа в 10 классе по теме: " Мои обязанности"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта классного часа по теме «Мои обязанности», оформленная в виде текстовой таблицы:**

**Технологическая карта классного часа «Мои обязанности»**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проводит перекличку, проверяет готовность учеников к занятию, просит дежурных подготовить проекционный экран, объясняет правила поведения на уроке и просьбу отключить мобильные телефоны. Создает позитивный настрой на урок. | Отвечают на перекличку, проверяют свои материалы для занятия, выполняют просьбы учителя. | Беседа, инструктаж | - | Наблюдение за готовностью и активностью учащихся |
| **Актуализация знаний** | Напоминает вопросы, обсуждавшиеся на прошлом занятии (о проблемах детского суицида). Проводит опрос, предлагает вспомнить материал прошлой темы, задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы, делятся мыслями по поводу прошлого занятия, вспоминают обсуждавшиеся темы. | Опрос, групповая беседа | - | Оценка ответов учащихся, наблюдение за вовлеченностью |
| **Вступительное слово** | Сообщает тему урока, подчеркивает её значимость для учащихся, объясняет, как выполнение обязанностей влияет на окружающих, а также подготовку к взрослой жизни. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. | Объяснение, вводное слово | - | Наблюдение за реакцией и интересом учащихся |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| Правовой статус личности в обществе | Объясняет понятия "права" и "обязанности", задает вопросы для беседы «Что такое право?». Проводит обсуждение взаимосвязи прав и обязанностей, приводит примеры. | Участвуют в беседе, высказывают своё мнение, отвечают на вопросы, записывают важные моменты. | Объяснение, беседа, работа с понятийным аппаратом | Презентация, текстовые материалы | Оценка активности, обратная связь через ответы на вопросы |
| Права и обязанности учащихся в образовательном процессе | Рассматривает основные положения Закона «Об образовании в РФ», читает выдержки из Устава школы, обсуждает внутренний распорядок. | Читают материалы, задают вопросы, обсуждают примеры. | Чтение нормативных документов, работа с текстом | Презентация, тексты нормативных актов | Оценка понимания, анализ ответов на вопросы |
| Социальные роли старшеклассника | Ведет дискуссию «Мои социальные роли», помогает учащимся обсудить их роли в семье, школе и обществе, обсуждает обязанности как граждан. | Делятся примерами своих ролей, обсуждают свои функции в семье, школе, делятся мыслями. | Дискуссия, групповая работа | Доска для записи ролей, облако слов | Оценка включенности, активность в обсуждении |
| Ответственность за нарушение обязанностей | Обсуждает виды ответственности, разбирает примеры ситуаций из школьной жизни, анализирует последствия неисполнения обязанностей. | Участвуют в обсуждении ситуаций, анализируют примеры, делятся мыслями, пишут выводы. | Разбор ситуаций, анализ последствий | Примеры ситуаций на раздаточных листах | Оценка вовлеченности, оценка критического мышления |
| Механизмы защиты прав несовершеннолетних | Рассказывает о государственных органах защиты, школьных службах поддержки, объясняет алгоритм действий при нарушении прав. | Задают вопросы, обсуждают возможности защиты, рассматривают алгоритм действий. | Объяснение, работа с алгоритмом | Раздаточные материалы, тексты об органах защиты | Оценка понимания, ответы на вопросы |
| Практическая работа "Правовая компетентность" | Организует решение правовых кейсов, дает задание по составлению памятки, предлагает разработать соглашение о правах и обязанностях класса. | Работают над кейсами, составляют памятку, обсуждают и составляют соглашение о правах и обязанностях. | Практическая работа, решение кейсов, групповая работа | Раздаточные материалы, шаблоны памяток, доска | Оценка работы над кейсами, наблюдение за уровнем участия |
| **Рефлексия** | Проводит самооценку, предлагает каждому оценить своё состояние, эмоции и вклад в обсуждение. | Оценивают своё состояние, делятся эмоциями, размышляют о результатах своей работы. | Самооценка, обсуждение | - | Наблюдение за эмоциональным состоянием, анализ комментариев |
| **Подведение итогов занятия** | Подводит итоги, выражает благодарность за активность, подчеркивает важность проделанной работы и знаний. | Слушают учителя, участвуют в подведении итогов, отвечают на вопросы. | Резюме, подведение итогов, позитивная обратная связь | - | Наблюдение за реакцией, оценка общей вовлеченности |

Эта технологическая карта включает все ключевые этапы, методы и оценочные средства, направленные на достижение целей занятия.