Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) для 9 класса по теме «Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций» в соответствии с требованиями ФГОС:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует учеников, проверяет наличие, готовность к уроку, проверяет внешний вид учеников, напоминает о правилах поведения, просит отключить мобильные телефоны. Создает положительный эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, подготавливают материалы. | Личностно-ориентированное общение, настрой на урок | Доска, маркеры, мобильные телефоны | Вербальная оценка активности и готовности к уроку |
| **Актуализация знаний** | Осуществляет опрос о предыдущем уроке, напоминает основные понятия и темы, связанные с коммуникацией и межличностными отношениями. | Учащиеся вспоминают и обсуждают информацию с предыдущего урока. | Опрос, обсуждение, мозговой штурм | Презентация, доска | Устный опрос, участие в обсуждении |
| **Вступительное слово учителя** | Представляет тему урока, объясняет значимость темы, формулирует цель и задачи. | Слушают, задают вопросы, фиксируют тему урока. | Лекция, устное объяснение | Презентация, доска | Внимательность, участие в обсуждении |
| **Основная часть** | Поясняет теоретические основы темы, объясняет сущность, стадии и причины возникновения конфликтов. | Задают вопросы, слушают, делают записи. | Лекция с элементами диалога, вопросы и ответы | Презентация, раздаточные материалы | Ответы на вопросы, записи |
| **Теоретические основы конфликта** | Разъясняет понятие конфликта, его сущность, стадии развития и причины возникновения. | Слушают, фиксируют важные моменты, могут задавать уточняющие вопросы. | Лекция с элементами вопросов и ответов | Презентация, учебник, раздаточные материалы | Записи в тетрадях, активность на уроке |
| **Типология межличностных и групповых конфликтов** | Объясняет типы конфликтов в подростковой среде, различия между межличностными и групповыми конфликтами, классификацию ситуаций. | Задают вопросы, обсуждают типы конфликтов. | Лекция, групповое обсуждение | Презентация, раздаточные материалы | Участие в обсуждении, ответы на вопросы |
| **Стратегии безопасного поведения в конфликтных ситуациях** | Описывает способы предотвращения конфликтов, техники бесконфликтного общения и методы снижения агрессии. | Слушают, задают вопросы, обсуждают практические способы. | Лекция с элементами ролевых игр, обсуждение | Презентация, раздаточные материалы | Записи в тетрадях, участие в обсуждении |
| **Механизмы разрешения конфликтов** | Поясняет конструктивные способы разрешения, роль медиатора и алгоритм действий при решении конфликтов. | Слушают, задают вопросы, обсуждают. | Лекция, кейс-метод | Презентация, раздаточные материалы | Ответы на вопросы, участие в обсуждении |
| **Опасные формы проявления конфликтов** | Объясняет опасные формы проявления разногласий: агрессия, буллинг, домашнее насилие. | Слушают, задают вопросы, делают записи. | Лекция с видеоматериалами, обсуждение | Презентация, видеоролики | Записи в тетрадях, участие в обсуждении |
| **Практическое моделирование конфликтных ситуаций** | Предлагает ситуационные задачи для решения, объясняет, как моделировать поведение в конфликтных ситуациях. | Работают в группах, обсуждают и решают задачи, моделируют поведение. | Ролевые игры, моделирование ситуаций | Раздаточные материалы, маркеры, доска | Оценка активного участия, правильность решений |
| **Рефлексия** | Проводит анализ смоделированных ситуаций, задает вопросы для самооценки эмоций и действий. | Анализируют свои чувства, действия, оценивают решение ситуаций. | Рефлексия, самооценка | Презентация, маркеры, доска | Участие в рефлексии, ответы на вопросы |
| **Заключение** | Подводит итоги урока, мотивирует на развитие навыков безопасного поведения. | Слушают, задают вопросы, делают выводы. | Подведение итогов, заключение | Презентация, доска | Ответы на вопросы, участие в обсуждении |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание, дает рекомендации. | Записывают домашнее задание. | Ознакомление с заданием | Презентация, раздаточные материалы | Записи в тетрадях |

Эта технологическая карта помогает организовать урок с четким разделением на этапы, формами работы и использованием необходимых ресурсов для успешного освоения темы и формирования компетенций безопасного поведения в конфликтных ситуациях.