Технологическая карта классного часа в 11 классе по теме: "Чувство взрослости. Что это такое?"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта классного часа по теме "Чувство взрослости", оформленная в виде текстовой таблицы:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | 1. Приветствие. 2. Проведение переклички для выяснения присутствующих. 3. Проверка готовности учебных материалов. 4. Установление контакта с учащимися. 5. Оповещение об отключении мобильных телефонов. 6. Подготовка дежурными проекционного экрана. 7. Установление атмосферы доверия и положительного настроя. | 1. Приветствие, ответ на вопросы учителя. 2. Подготовка учебных материалов. 3. Отключение мобильных телефонов. 4. Создание положительного настроя на занятие. | Тренинг, организационный момент | Проектор и экран, компьютер, стикеры для рефлексии, маркеры | Дежурные учащиеся готовят экран, готовность к занятиям |
| **Актуализация усвоенных знаний** | 1. Опрос о предыдущем занятии ("Экзамены без стресса"). 2. Вопросы на тему психологической подготовки к экзаменам, методам совладания с тревожностью, продуктивному запоминанию и т.д. 3. Мозговой штурм на тему: "Что такое стресс и как с ним справляться". | 1. Ответы на вопросы учителя. 2. Вспоминание техник и стратегий из предыдущего урока. 3. Участие в мозговом штурме, предложение идей. | Опрос, мозговой штурм, беседа | Презентация по предыдущей теме, маркеры, доска | Участие в обсуждениях, осознание связи с предыдущим уроком |
| **Вступительное слово классного руководителя** | 1. Объявление темы классного часа. 2. Разъяснение целей и задач занятия. 3. Пояснение важности темы для развития осознанности и зрелости. 4. Введение в основную часть занятия. | 1. Внимание к учителю, осознание значимости занятия. 2. Вопросы по теме, попытка связать с личным опытом. | Вступление, постановка цели и задач урока | Презентация, информационные слайды | Вовлеченность в тему занятия, осознание её значимости |
| **Психологическая разминка** | 1. Объяснение упражнения "Когда я был маленьким...". 2. Пояснение задачи: вспомнить изменения, которые произошли за последние годы. 3. Организация группового обсуждения. 4. Оценка результатов и выводов. | 1. Участие в упражнении, воспоминания о детстве. 2. Деление на группы для обсуждения изменений в восприятии себя. 3. Подведение итогов работы в группах. | Упражнение, групповая работа, рефлексия | Стикеры для записи изменений, доска | Участие в обсуждениях, готовность открыто делиться мыслями и результатами |
| **Критерии взрослости в современном обществе** | 1. Объяснение социальных маркеров взрослости. 2. Обсуждение юридических аспектов совершеннолетия. 3. Введение в тему психологической зрелости и её признаков. | 1. Активное участие в обсуждении. 2. Вопросы и высказывания по теме. 3. Рефлексия на тему изменений в восприятии себя. | Лекция, дискуссия, презентация | Презентация, раздаточные материалы, флипчарт, маркеры | Оценка понимания критериев взрослости, активность в обсуждениях |
| **Ответственность как ключевой показатель взросления** | 1. Разбор жизненных ситуаций, где важна ответственность. 2. Организация дискуссии "Права и обязанности". 3. Проведение практикума принятия решений. | 1. Участие в анализе ситуаций, высказывания о собственной ответственности. 2. Участие в дискуссии, предложение примеров. 3. Применение знаний в практикуме. | Дискуссия, анализ ситуаций, практическая работа | Раздаточные материалы с ситуациями, карточки для дискуссии | Анализ ситуаций, активность в дискуссиях, решение практических задач |
| **Эмоциональная зрелость и самоконтроль** | 1. Объяснение теста на эмоциональный интеллект. 2. Пояснение методов управления эмоциями. 3. Разбор методов конструктивного разрешения конфликтов. | 1. Прохождение теста на эмоциональный интеллект. 2. Размышления о собственных методах управления эмоциями. 3. Участие в разборе конфликтных ситуаций. | Тестирование, лекция, разбор ситуаций | Тесты для учащихся, слайды презентации | Оценка саморефлексии, участие в решении конфликтов и ситуаций |
| **Планирование будущего как признак взрослости** | 1. Объяснение важности целеполагания. 2. Помощь в определении жизненных приоритетов. 3. Обсуждение профессий и планов на будущее. | 1. Создание личного списка жизненных приоритетов. 2. Обсуждение планов на будущее. 3. Составление личной траектории развития. | Целеполагание, работа с планами и приоритетами | Листы А4 для работы, раздаточные материалы, маркеры | Оценка планирования, участие в обсуждении жизни и будущего |
| **Взаимоотношения с окружающими** | 1. Обсуждение нового уровня отношений с родителями и сверстниками. 2. Применение знаний в отношении дружбы, любви и социальной позиции. | 1. Участие в обсуждении важности взаимоотношений. 2. Деление мыслями о зрелости в отношениях. 3. Создание выводов о зрелой социальной позиции. | Групповая работа, обсуждение, рефлексия | Презентация, карточки для обсуждения, стикеры | Оценка понимания зрелых взаимоотношений, участие в групповом обсуждении |
| **Рефлексия** | 1. Подведение итогов занятия. 2. Вопросы на тему: "Что я понял о себе?" 3. Ответы учащихся. 4. Установление задач на будущее. | 1. Ответы на вопросы, самооценка своего состояния и результатов. 2. Формулирование выводов и задач на будущее. | Рефлексия, индивидуальная работа | Стикеры для рефлексии, маркеры, доска | Оценка саморефлексии, осознание результатов деятельности на занятии |
| **Подведение итогов занятия** | 1. Заключительное слово о значимости темы. 2. Мотивация учащихся к дальнейшему самосовершенствованию. 3. Побуждение к конструктивному подходу в будущем. | 1. Принятие мотивационного посыла. 2. Готовность к будущим изменениям и работе над собой. | Мотивация, завершение занятия, позитивное подкрепление | Презентация, флипчарт для записей, маркеры | Участие в рефлексии, осознание значимости урока и собственных изменений |

Эта карта помогает организовать занятия, акцентируя внимание на вовлечении учащихся в процесс осознания зрелости через активные формы работы и рефлексию.