

Пн. Ноя 25th, 2024 **20:19:57**

[Новые УРОКИ](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[**9 КЛАСС**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/9-klass-obzr/)[**ОБЗР**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/)



**Поиск**

**Поиск**

Общение – основа социального взаимодействия — конспект урока

ИНТЕРЕСНОЕ

Автор [Глеб Беломедведев](https://newuroki.net/author/gleb/)

 НОЯ 25, 2024  [#взаимопонимание](https://newuroki.net/tag/vzaimoponimanie/), [#видео](https://newuroki.net/tag/video/), [#интеллект-карта](https://newuroki.net/tag/intellekt-karta/),

[#интересные факты, #карта памяти, #кроссворд, #ментальная карта, #облако слов,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/) [#общение](https://newuroki.net/tag/obshhenie/)[,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/) [#полезные советы](https://newuroki.net/tag/poleznye-sovety/)[,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/) [#презентация](https://newuroki.net/tag/prezentaciya/)[,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/) [#рабочий лист](https://newuroki.net/tag/rabochij-list/)[,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/) [#таблица](https://newuroki.net/tag/tablica/)[,](https://newuroki.net/tag/oblako-slov/)

[Конспекты уроков для учителя](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/)

[Алгебра](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/algebra/) [Английский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/anglijskij-jazyk/)

[Астрономия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/10-klass-astronomiya/)

[Библиотека](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biblioteka/)

[Биология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)

[6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/6-klass-biologija/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/7-klass-biologija/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/8-klass-biologija/)

[География](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/5-klass/)

[6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/7-klass/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/8-klass/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/9-klass/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/10-klass/)

[Геометрия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geometrija/)

[Директору и завучу школы](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/)

[Должностные инструкции](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/dolzhnostnye-instrukcii/)

[ИЗО](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/izobrazitelnoe-iskusstvo/)

[Информатика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/informatika/)

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[#тесты](https://newuroki.net/tag/testy/), [#технологическая карта](https://newuroki.net/tag/tehnologicheskaya-karta/), [#чек-лист](https://newuroki.net/tag/chek-list/)  16 фото  Время прочтения:

39 минут(ы)

**Содержание** [Скрыть]

1 Общение – основа социального взаимодействия — конспект урока ОБЗР 2 Вступление

3 Выберите похожие названия 4 Возраст учеников

1. Класс
2. Модуль
3. УМК (Учебно-методический комплекс) 8 Учебник
4. Дата проведения
5. Длительность
6. Вид
7. Тип



***В современном мире мы часто слышим фразу «Моя жизнь – мои правила». Казалось бы, звучит уверенно и независимо. Однако что происходит, когда человек действительно пытается жить изолированно от общества? Исследования показывают***

***неожиданные результаты: даже убежденные интроверты нуждаются в качественных социальных контактах. В этом конспекте мы раскроем секреты построения безопасной***

***коммуникации, которые помогут вашим ученикам стать успешными в современном мире. Дополнительно предоставляется полный комплект материалов: технологическая карта урока, увлекательный кроссворд, мультимедийная презентация,***

***тестовые задания и интерактивные упражнения.***

[История](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/istorija/)

[Классный руководитель](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/)

[5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/5-klass-klassnye-chasy/) [6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/6-klass-klassnye-chasy/) [7 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/7-klass-klassnye-chasy/) [8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/9-klass-klassnye-chasy/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/10-klass-klassnye-chasy/) [11 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/11-klass-klassnye-chasy/)

[Профориентационн ые уроки](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/proforientacionnye-uroki/)

[Математика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/matematika/) [Музыка](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/muzyka/) [Начальная школа](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/nachalnaja-shkola/) [ОБЗР](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/)

[8 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/8-klass-obzr/) [9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/9-klass-obzr/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/10-klass-obzr/) [11 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/11-klass-obzr/)

[Обществознание](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/obshhestvoznanie/) [Право](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/pravo/) [Психология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/psihologiya/)

[Русская литература](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkaja-literatura/) [Русский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkij-jazyk/) [Технология (Труды)](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/tehnologija-trudy/) [Физика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizika/) [Физкультура](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizkultura/)

[Химия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/himija/) [Экология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekologiya/) [Экономика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekonomika/)

[Копилка учителя](https://newuroki.net/category/kopilka-uchitelja/)

[Сценарии школьных праздников](https://newuroki.net/category/scenarii-shkolnyh-prazdnikov/)

1. Форма проведения
2. Цель
3. Задачи
4. Универсальные учебные действия (УУД) 17 Методические приёмы
5. Ожидаемые результаты
6. Предварительная работа педагога
7. Оборудование и оформление кабинета 21 Ход занятия / Ход мероприятия
   1. Организационный момент
   2. Актуализация усвоенных знаний
   3. Вступительное слово преподавателя-организатора 22 Основная часть
   4. Сущность и роль общения в жизни человека
   5. Структура и виды эффективного общения
   6. Безопасность в межличностной коммуникации
   7. Принципы комфортного взаимодействия в группе
   8. Различия между конструктивным и деструктивным общением
   9. Практическое применение навыков эффективного общения 23 Рефлексия
8. Заключение
9. Домашнее задание
10. Технологическая карта 27 Смотреть видео по теме

28 Полезные советы учителю 29 Чек-лист педагога

30 Карта памяти для учеников 31 Кроссворд

1. Тесты
2. Интересные факты для занятия 34 Интеллект-карта
3. Облако слов
4. Презентация
5. БОНУС: Рабочий лист
6. Список источников и использованной литературы

# Общение – основа социального взаимодействия — конспект урока ОБЗР

Вступление

# Выберите похожие названия

Методическая разработка: «Психология безопасной коммуникации в современном обществе»

Открытый урок: «Коммуникативная компетентность как основа личной безопасности»

Педагогическое мероприятие: «Стратегии эффективного сотрудничества в социуме» Практикум: «Безопасное общение в реальном и виртуальном пространстве»

# Возраст учеников

14-15 лет

# Класс

[9 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/9-klass-obzr/)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 9 класс](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/ktp-po-obzr-9-klass/)

# Модуль

Модуль No 9 «Безопасность в социуме» (6 часов)

# УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

# Учебник

[укажите название своего учебника]

# Дата проведения

[укажите дату проведения]

# Длительность

45 минут (1 академический час)

# Вид

Комбинированный

# Тип

Изучение нового материала с элементами практической работы

# Форма проведения

Интерактивное занятие с элементами тренинга

# Цель

Формирование у обучающихся компетенций безопасного и эффективного социального взаимодействия в современном обществе

# Задачи

**Обучающая:** сформировать представление о сущности диалога, его видах и функциях; научить распознавать признаки конструктивного и деструктивного общения; освоить приёмы безопасной коммуникации.

**Развивающая:** развить навыки эффективного межличностного взаимоотношения; совершенствовать умения анализировать коммуникативные ситуации; формировать критическое мышление при оценке потенциальных рисков в коммуникации.

**Воспитательная:** воспитать культуру безопасного взаимопонимания; сформировать ответственное отношение к выбору способов коммуникации; развить эмпатию и уважительное отношение к собеседнику.

[Универсальные учебные действия (УУД)](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/universalnye-uchebnye-dejstviya/)

**Личностные УУД:** формирование осознанного отношения к личной безопасности в процессе коммуникации; развитие социальной компетентности; становление ценностных ориентаций в сфере межличностных отношений.

**Регулятивные УУД:** развитие умений планировать и контролировать своё

поведение в различных коммуникативных ситуациях; способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Познавательные УУД:** освоение способов анализа коммуникативных ситуаций; развитие умений структурировать информацию о различных аспектах коммуникации; формирование навыков моделирования безопасной социальной коммуникации.

**Коммуникативные УУД:** совершенствование навыков эффективного диалога; развитие умений аргументировать свою позицию; формирование способности к конструктивному диалогу.

**Метапредметные УУД:** развитие способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях; формирование умений использовать коммуникативные навыки в учебной и социальной практике.

# Методические приёмы

Интерактивная беседа Ситуационный анализ [Ролевое моделирование](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/rolevye-igry-na-uroke/) Работа в малых группах Метод кейсов

[Мозговой штурм](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/mozgovoj-shturm-na-uroke/) Рефлексивный анализ

# Ожидаемые результаты

#### Личностные:

Формирование ответственного отношения к личной безопасности в процессе диалога

Развитие способности к самооценке коммуникативного поведения Осознание ценности конструктивной коммуникации **Метапредметные:**

Умение анализировать коммуникативные ситуации

Способность выбирать безопасные стратегии при контакте Навыки эффективного контакта в группе

#### Предметные:

Знание основных принципов безопасного диалога Владение приёмами конструктивной коммуникации

Умение распознавать признаки деструктивного контакта

# Предварительная работа педагога

Подготовка мультимедийной презентации по теме. Разработка ситуационных задач и кейсов.

Создание раздаточного материала (карточки с заданиями). Составление кроссворда.

Разработка интеллект-карты мероприятия. Подготовка чек-листа педагога.

Создание тестовых заданий для проверки усвоения материала.

Подбор видеофрагментов, иллюстрирующих различные коммуникативные ситуации.

# Оборудование и оформление кабинета

Мультимедийный проектор Экран

Компьютер с доступом к презентации Доска и маркеры

Раздаточный материал для практической работы Плакаты по теме

Карточки с заданиями для групповой работы Бланки для рефлексии

# Ход занятия / Ход мероприятия

## Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть на нашем уроке. Давайте начнем с проверки присутствующих.

*[Учитель проводит перекличку, называя по очереди имена учеников и ожидая их ответа.]*

Хорошо, все ли готовы к занятию? Проверьте, пожалуйста, у вас на партах должны быть учебники, тетради и ручки.

Дежурные, прошу вас подготовить кабинет к работе: включите мультимедийный проектор и убедитесь, что экран установлен так, чтобы всем было хорошо видно.

Напоминаю, ребята, что на уроке важно соблюдать дисциплину. Пожалуйста, отключите мобильные телефоны или переведите их в беззвучный режим, чтобы они не отвлекали ни вас, ни ваших одноклассников.

Теперь немного настроимся на позитив. Давайте улыбнемся одноклассникам и пожелаем успеха в работе. Ведь хорошее настроение — это залог продуктивного занятия!

Прежде чем мы начнем, хочу напомнить несколько простых правил: на занятии мы работаем активно, внимательно слушаем друг друга, не перебиваем. Если возникнут вопросы — обязательно поднимайте руку, и мы разберем всё, что будет непонятно.

Уверен, что сегодня нас ждет интересная и полезная деятельность.

## Актуализация усвоенных знаний

Перед тем как мы перейдем к сегодняшнему занятию, давайте немного вспомним, о чем [говорили на прошлом уроке. Мы занимались важной и практической темой — оказанием первой помощи и психологической поддержкой. Для начала подумайте, какие ключевые](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/praktikum-pervoj-pomoshhi-konspekt-uroka/) навыки вы отработали.

Представьте, что перед вами человек с сильным кровотечением. Какие действия вы предпримете в первую очередь? Поднимите руку, кто может подробно рассказать.

Хорошо. А теперь давайте вспомним порядок действий при травме опорно-двигательного аппарата. Какие есть методы иммобилизации и что нужно учитывать в таких случаях?

Кроме того, на том занятии мы говорили о сердечно-легочной реанимации. Напомните, пожалуйста, как правильно выполнять непрямой массаж сердца. Что важно учитывать для эффективности реанимации?

Вы также работали над задачами, связанными с моделированием чрезвычайных ситуаций. Кто сможет рассказать о конкретной ситуации из прошлого занятия и какие действия были выбраны для решения этой проблемы?

Обратите внимание, как много полезных и жизненно важных умений мы обсудили и

попробовали применить на практике. Сейчас мы кратко подведем итог. Откройте тетради и запишите, что основными аспектами прошлой темы были:

Оказание первой помощи при кровотечениях. Помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Выполнение сердечно-легочной реанимации.

Психологическая поддержка пострадавших.

Решение ситуационных задач в контексте чрезвычайных ситуаций.

Пожалуйста, подумайте и поделитесь, как эти навыки могут пригодиться в повседневной жизни. Если у кого-то остались вопросы по изученной теме, самое время их задать.

Надеюсь, все основные моменты вам понятны, и вы чувствуете себя уверенно в том, что изучили. Мы будем использовать эти знания и сегодня, поэтому сосредоточьтесь и готовьтесь к новому материалу!

## Вступительное слово преподавателя- организатора

Ребята, мы живем в мире, где все взаимосвязано. Каждый день, общаясь с людьми, мы выстраиваем мосты понимания, передаем мысли, делимся эмоциями, договариваемся и решаем сложные задачи. Но что такое общение? Как оно влияет на нас и на окружающих?

Сегодня мы узнаем об основах эффективного взаимодействия, научимся разбираться в тонкостях общения, которое помогает строить крепкие и безопасные отношения.

**Тема нашего урока — «Общение — основа социального взаимодействия»**. Это важный и полезный материал, который пригодится вам не только в школе, но и в реальной жизни. Мы рассмотрим, как общение влияет на нас, какие принципы делают его эффективным и безопасным, а также научимся распознавать, когда взаимодействие становится деструктивным.

Цель сегодняшнего занятия — дать вам инструменты для безопасного и успешного диалога. Мы поговорим о том, как использовать слова, жесты и действия так, чтобы достигать своих целей, оставаясь в гармонии с собой и окружающими.

Кроме теоретических знаний, вас ждут практические задания и ситуации, где вы сможете применить новые умения. Поэтому слушайте внимательно, участвуйте активно, задавайте вопросы.

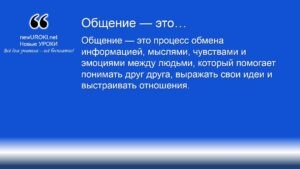
 Цитата:

##### «Каждое слово — это кирпичик, из которого мы строим мосты или

***стены между собой.»***

##### — П.К. Морозов, 1962–2010, писатель, социолог, преподаватель коммуникационных дисциплин

Давайте начнем с вопроса: как вы считаете, что значит быть хорошим собеседником? Подумайте об этом, и, возможно, в ходе урока вы найдете для себя ответ.





Общение — это ***процесс обмена информацией, мыслями, чувствами и эмоциями между людьми, который помогает понимать друг друга, выражать свои идеи и выстраивать***

***отношения.***

# Основная часть

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

## Сущность и роль общения в жизни человека

### Определение понятия

*Определение*

Это не просто разговор, но и взаимодействие, которое включает в себя слова, жесты, мимику, интонации и даже молчание.

### Значение общения для развития личности

Коммуникация играет ключевую роль в развитии каждого человека. С самого детства мы учимся говорить, понимать окружающих, формировать отношения с родными, друзьями и обществом.

#### Для личности — это:

**Инструмент обучения.** Через взаимодействие мы узнаем что-то новое, перенимаем опыт и расширяем свои знания. Например, обсуждая темы уроков с одноклассниками, вы можете лучше понять материал.

**Средство самовыражения.** Благодаря диалогу мы можем показать свои чувства, высказать мнение или рассказать о том, что для нас важно.

**Основной способ социализации.** Без коммуникации невозможно стать частью общества, ведь именно через взаимодействие мы узнаем его правила, нормы и ценности.

**Эмоциональная поддержка.** Общаясь с близкими, мы можем разделить радость или получить утешение в трудной ситуации.

Таким образом, без общения невозможно полноценное развитие личности. Оно помогает нам становиться более уверенными, открытыми и готовыми к взаимодействию с миром.



### Функции общения в современном обществе

В современном мире оно выполняет множество функций, которые делают нашу жизнь более комфортной и эффективной:

**Информационная функция.** Мы обмениваемся знаниями, сообщаем важные факты, делимся опытом. Например, через разговор или переписку мы узнаем о событиях в мире или решаем бытовые вопросы.

**Регулятивная функция.** С её помощью мы можем договариваться, обсуждать

планы, корректировать поведение друг друга. Например, коллективное обсуждение школьных проектов помогает эффективно распределять задания.

**Эмоциональная функция.** Позволяет нам делиться эмоциями и поддерживать собеседника. Оно помогает выразить радость, сопереживание или получить помощь в трудной ситуации.

**Социальная функция.** Объединяет людей в группы, помогает налаживать контакты и строить отношения. Например, в классе вы сотрудничаете как команда, чтобы достичь общих целей.

**Познавательная функция.** Через общение мы не только передаем знания, но и узнаем что-то новое о других людях, их мнении и точке зрения.

Общение — это основа, на которой строятся личные и общественные отношения. Чем лучше мы понимаем друг друга, тем эффективнее и безопаснее наше сотрудничество.

Таким образом, овладение этими навыками важно не только для успеха в учебе, но и для жизни в целом. Знание его функций и понимание роли в развитии личности помогут вам быть уверенными и успешными в общении с окружающими.

## Структура и виды эффективного общения

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Вербальные и невербальные средства общения

Взаимодействие между людьми включает два ключевых аспекта: вербальный (словесный) и невербальный (без слов).

Вербальные средства — это всё, что связано с использованием языка.

#### К ним относятся:

**Речь** — устная или письменная передача информации. Это основной способ выражения мыслей и идей.

**Словарный запас** — чем больше слов знает человек, тем точнее он может выразить свои мысли.

**Интонация** — с её помощью можно придать словам эмоциональную окраску.

#### Невербальные средства включают:



Ассертивность ***— по мнению американского психотерапевта Мануэля Смита — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. В обычной жизни модель поведения большинства людей тяготеет к одной из двух крайностей:***

***пассивности либо агрессии.*** [***Википедия***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

**Мимику — выражение лица**, которое отражает наши эмоции. Например, улыбка сигнализирует о дружелюбии, а нахмуренные брови — о недовольстве.

**Жесты** — движения руками, которые помогают уточнить или усилить сказанное. **Поза** — положение тела, которое показывает отношение к ситуации или собеседнику.

**Зрительный контакт** — важный элемент, который помогает установить доверие и взаимопонимание.

Вербальные и невербальные способы передачи информации работают вместе, дополняя друг друга. Например, слова поддержки звучат искреннее, если они сопровождаются мягкой улыбкой и уверенным взглядом.

[**Стоит прочесть также: КТП по ОБЗР 8 класс**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/ktp-po-obzr-8-klass/)

### Основные стили общения

Стили определяют, как человек выражает свои мысли и строит диалог с окружающими. Основные из них:

**Агрессивный стиль.** Человек стремится доминировать, не учитывая интересы других. Такая манера часто сопровождается повышением голоса, угрозами или унижениями. Он может приводить к конфликтам.

**Пассивный стиль.** Люди с этим подходом избегают высказывать свои мысли и чувства. Они могут соглашаться с другими, даже если это противоречит их мнению, что часто вызывает недовольство и внутреннее напряжение.

**Ассертивный стиль\*.** Он считается наиболее эффективным и безопасным. Люди, использующие его, уважают свои интересы и права, но также учитывают мнение окружающих. Они выражают свои мысли спокойно и уверенно.

Например, если в группе возникло разногласие, ассертивный человек постарается предложить компромисс, вместо того чтобы спорить или молча соглашаться.

### Факторы успешной коммуникации

Для того чтобы взаимодействие было эффективным, нужно учитывать несколько важных факторов:

**Умение слушать.** Настоящая внимательность к собеседнику помогает понять его точку зрения и настроиться на одну волну.

**Ясность высказываний.** Формулируйте свои мысли четко и логично, избегая двусмысленностей.

**Эмпатия.** Способность чувствовать настроение и состояние другого человека помогает выстраивать доверительные отношения.

**Контроль эмоций.** Слишком сильные проявления чувств (например, гнев или раздражение) могут нарушить диалог.

**Открытость.** Готовность к обсуждению разных мнений и признанию своих ошибок способствует взаимопониманию.

**Соответствие вербальных и невербальных сигналов.** Если ваши слова расходятся с жестами или тоном, это может вызвать недоверие.

Например, если вы говорите: «Я рад тебя видеть», но при этом избегаете зрительного контакта и выглядите напряженным, собеседник может почувствовать подвох.



Эффективное взаимодействие требует не только знаний, но и постоянной практики. Когда человек овладевает искусством гармоничного общения, он становится более уверенным, успешным и готовым к любым жизненным ситуациям.

Таблица: Вербальные и невербальные сигналы

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Примеры** |
| Вербальные | Тон, громкость, интонация |
| Невербальные | Жесты, мимика, взгляд |
| Позитивные сигналы | Улыбка, дружелюбный тон |
| Негативные сигналы | Хмурый взгляд, резкие движения |
| Нейтральные сигналы | Спокойная интонация, ровный взгляд |

## Безопасность в межличностной коммуникации

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Правила безопасного общения в реальной жизни

Безопасность в личных контактах напрямую связана с осознанием своих действий и окружающей обстановки. Чтобы избежать неприятных ситуаций, важно следовать

простым, но эффективным рекомендациям:

**Уважение к собеседнику.** Всегда учитывайте интересы и чувства другого человека. Это помогает избежать конфликтов и недоразумений.

**Четкость выражения мыслей.** Формулируйте свои идеи ясно, чтобы не допускать неправильной интерпретации. Например, вместо намеков говорите прямо, но вежливо.

**Умение говорить «нет».** Не бойтесь отказывать, если предложение вам не подходит или противоречит вашим ценностям.

**Соблюдение дистанции.** Физическая и эмоциональная дистанция должна соответствовать уровню ваших отношений. Например, близкие друзья и малознакомые люди нуждаются в разной степени индивидуального пространства. **Избегание провокаций.** Если вас пытаются втянуть в конфликт или манипулировать, сохраняйте спокойствие и уходите от конфронтации.

**Пример:** если на улице кто-то начинает задавать странные вопросы или навязчиво общаться, не вступайте в спор — вежливо, но уверенно завершите контакт.

### Особенности безопасного взаимодействия в цифровой среде

С развитием технологий виртуальная коммуникация стала неотъемлемой частью нашей жизни. Однако интернет-общение требует дополнительных мер предосторожности:



**Ограничение персональной информации.** Никогда не публикуйте в открытом доступе данные о себе, такие как адрес, номер телефона или финансовую информацию.

**Контроль над друзьями в социальных сетях.** Добавляйте в друзья только тех людей, которых вы знаете лично, чтобы избежать контакта с мошенниками.

**Проверка достоверности информации.** Не верьте всему, что пишут в интернете, особенно если это связано с сомнительными предложениями или просьбами.

**Блокировка нежелательных контактов.** Используйте функции блокировки и жалоб, если кто-то ведет себя агрессивно, угрожающе или нарушает ваши права. **Защита учетных записей.** Установите сложные пароли, включите двухфакторную аутентификацию и регулярно обновляйте настройки безопасности.

**Пример:** если вы получаете сообщение с предложением перейти по ссылке и ввести свои данные, остановитесь и подумайте. Это может быть фишинговая атака.

### Защита личных границ при взаимодействии

Личные границы — это невидимая линия, которая определяет комфортные рамки взаимоотношений с другими людьми.

#### Чтобы сохранить их, важно:

**Четко обозначать свои границы.** Говорите, что для вас допустимо, а что нет. Например: «Я чувствую себя неловко, когда обсуждают мою внешность.

Пожалуйста, давай сменим тему».

**Реагировать на попытки нарушения границ.** Если кто-то игнорирует ваши слова, вежливо, но твердо напомните о своих правилах.

**Не поддаваться на давление.** Если вас заставляют что-то сделать против вашей воли, сохраняйте стойкость и уверенность.

**Оценивать риски в отношениях.** Если человек регулярно нарушает ваши границы, стоит задуматься о необходимости дальнейшего общения с ним.

**Уважать границы других.** Ваши действия должны быть взаимно комфортными.

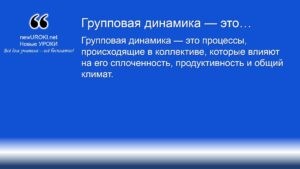
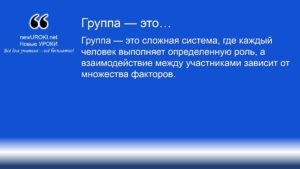
**Пример:** если собеседник задает слишком приватные вопросы, которые вам неприятны, вы можете сказать: «Я предпочитаю не обсуждать эту тему».

Безопасное взаимодействие — это не только защита от внешних угроз, но и забота о своем внутреннем комфорте. Следуя правилам, описанным выше, вы сможете построить доверительные отношения, избегая конфликтов и неприятных ситуаций.

## Принципы комфортного взаимодействия в группе

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Групповая динамика и роли участников





Групповая динамика — это ***процессы, происходящие в коллективе, которые влияют на его сплоченность,***

***продуктивность и общий климат.***

#####  Группа — это сложная система, где каждый человек выполняет определенную роль, а взаимодействие между участниками зависит

***от множества факторов.***

*Определение*

*Определение*

**Основные роли в группе:**

1. **Лидер** — человек, который направляет деятельность коллектива, организует и мотивирует других участников.
2. **Инициатор** — человек, предлагающий новые идеи или решения.
3. **Исполнитель** — тот, кто выполняет поставленные задачи, следуя инструкциям.
4. **Критик** — человек, который анализирует предложения и высказывает обоснованные сомнения, помогая избегать ошибок.
5. **Наблюдатель** — человек, который предпочитает оставаться в тени, наблюдая за процессом и оказывая поддержку при необходимости.

Эти роли не закреплены раз и навсегда. В зависимости от ситуации, люди могут их менять. Например, человек, обычно занимающий позицию наблюдателя, может стать инициатором, если его идея окажется полезной для команды.

#### Групповая динамика развивается поэтапно:

**Формирование** — люди знакомятся друг с другом, осваиваются в коллективе.

**Становление** — возникают первые конфликты, определяются роли и правила. **Рабочая фаза** — участники начинают активно сотрудничать, достигая поставленных целей.

**Заключительный этап** — подведение итогов, анализ выполненной работы и осознание достигнутых результатов.

### Техники эффективного группового взаимодействия

Для комфортного и продуктивного сотрудничества важно использовать проверенные методы, которые улучшают взаимопонимание и сплоченность.

#### Основные техники:

**Установление общих целей.** В начале работы важно обсудить и согласовать общие задачи. Это помогает участникам чувствовать себя частью единой команды.

**Распределение ролей.** Каждый человек должен четко понимать, что именно входит в его обязанности. Это уменьшает вероятность конфликтов и дублирования задач.

**Активное слушание.** Внимательно слушайте собеседников, давайте обратную связь, чтобы показать, что их мнение ценно. Например, используйте такие фразы, как «Я правильно понял, что…?» или «Давай уточним это вместе».

**Обсуждение решений.** Любую проблему или задачу лучше рассматривать коллективно, учитывая разные точки зрения. Это позволяет избежать однобокости и найти наиболее эффективное решение.

**Поощрение инициативы.** Поддерживайте идеи, даже если они кажутся спорными. Это стимулирует креативность и уверенность в себе.

**Тимбилдинг.** Регулярные упражнения на командное взаимодействие укрепляют сплоченность и доверие внутри данного объединения. Например, можно организовать игры или совместное обсуждение интересных тем.

**Пример:** для успешного выполнения группового проекта класс делится на подгруппы, каждая из которых получает свою задачу. В процессе работы участники взаимодействуют друг с другом, чтобы согласовать детали и создать единый результат.

### Предупреждение и разрешение групповых конфликтов

Конфликты в коллективе неизбежны, так как люди имеют разные мнения, характеры и

подходы к работе. Однако правильный подход позволяет не только снизить их негативное влияние, но и использовать разногласия для развития команды.

#### Меры предупреждения конфликтов:

**Создание четких правил.** Установление общих норм поведения помогает избежать недоразумений. Например, уважение мнений друг друга или недопустимость

перебивания.

**Регулярное общение.** Открытое обсуждение возникающих трудностей снижает напряжение и помогает решать проблемы до их обострения.

**Эмпатия.** Умение понимать чувства других людей делает взаимодействие более комфортным.

#### Методы разрешения конфликтов:

**Медиаторство.** Если члены команды не могут договориться, нейтральный человек (учитель или другой ученик) помогает им прийти к компромиссу.

**Выработка совместного решения.** Все стороны конфликта высказывают свои точки зрения, после чего обсуждают варианты выхода из ситуации.

**Обращение к правилам.** Если разногласия касаются выполнения задач, стоит обратиться к ранее установленным нормам и договоренностям.

**Пример:** если два ученика не могут прийти к согласию в ходе выполнения задания, они обращаются к учителю. Тот помогает им найти общий язык, опираясь на факты и задачи группы.

Комфортное взаимодействие в коллективе строится на уважении, четкости ролей и умении конструктивно решать споры. Эти принципы способствуют созданию благоприятной атмосферы, где каждый член группы чувствует себя значимым и

полезным.

## Различия между конструктивным и деструктивным общением



*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Признаки конструктивного общения

**Конструктивное взаимодействие — это** способ диалога, который направлен на достижение взаимопонимания, эффективное сотрудничество и разрешение конфликтов с учетом интересов всех членов группы. Этот тип контакта характеризуется уважением,

поддержкой и продуктивной обратной связью.

#### Основные признаки конструктивного взаимодействия:

**Открытость и честность.** Участники открыто выражают свои мысли и чувства, не скрывая важных деталей. Это способствует созданию доверительных отношений и способствует лучшему взаимопониманию.

**Уважение к мнению другого человека.** Даже если мнения различаются, конструктивное взаимодействие предполагает уважение и внимание к точке зрения собеседника.

**Активное слушание.** Важно не только говорить, но и внимательно выслушивать собеседника, подтверждая, что его слова понятны. Для этого можно использовать такие фразы, как «Я тебя понимаю» или «Хочу уточнить…».

**Поиск компромисса.** В конструктивном процессе часто необходимо прийти к совместному решению, учитывающему интересы всех сторон. Это позволяет избежать напряжения и недовольства.

**Решение проблемы, а не обвинения.** При конфликтах в конструктивной беседе фокус смещается на поиск решения проблемы, а не на выяснение, кто виноват. **Эмпатия.** Способность поставить себя на место другого и понимать его чувства и потребности.

**Пример конструктивного диалога:** группа работает над проектом. Один школьник предлагает идею, которая не совсем устраивает остальных. Вместо того чтобы

критиковать предложение, группа высказывает мнение о его возможных недостатках и вместе находит оптимальный вариант.

### Характеристики деструктивного общения

**Деструктивное взаимодействие — это** форма контакта, которая ведет к ухудшению отношений, возникновению конфликтов и недопонимания. В таком виде коммуникации часто преобладают негативные эмоции, агрессия и игнорирование интересов других.

#### Основные признаки деструктивного общения:

**Критикующие или оскорбительные высказывания.** В деструктивных беседах часто присутствуют обидные слова и утверждения, которые унижают или деморализуют собеседника. Это создает атмосферу враждебности и недовольства.

**Игнорирование мнений других.** Важно уметь слышать собеседника. Однако в деструктивном диалоге часто исключается мнение другого человека, что

препятствует поиску общего решения.

**Персонализация конфликтов.** В таких ситуациях участники обсуждают не проблему, а личность собеседника. Например, вместо того чтобы обсуждать поступки, критика часто направлена на личные качества.

**Закрытость и уклонение от обсуждения.** Деструктивное взаимодействие часто сопровождается молчанием или отказом от обсуждения проблемы, что делает ее только более запутанной и усиливает напряженность.

**Отсутствие желания прийти к компромиссу.** В этих разговорах стороны часто настроены на победу любой ценой и не готовы к поиску вариантов решения, которые удовлетворяют обе стороны.

**Негативные эмоции.** В деструктивной коммуникации преобладает агрессия, злость, раздражение, что мешает конструктивному разрешению конфликтов.

**Пример деструктивного поведения:** в ходе работы над проектом один из школьников выражает недовольство идеями других, но вместо конструктивной критики начинает унижать коллег и настаивает на своем варианте, не готов обсуждать альтернативы. Это ведет к ухудшению атмосферы и затрудняет выполнение задачи.

### Способы перевода деструктивного общения в конструктивное

Перевести взаимодействие из деструктивного в конструктивное возможно, если

применяются определенные стратегии. Важно научиться распознавать негативные моменты и сразу применять методы, которые помогают вернуть беседу в русло

продуктивного диалога.

#### Методы перевода деструктивной коммуникации в конструктивную:

**Остановка негативных эмоций.** Когда разговор становится напряженным или агрессивным, важно остановиться, сделать паузу и предложить всем участникам успокоиться. Например, можно предложить: «Давайте немного успокоимся и вернемся к обсуждению с ясной головой».

**Использование «я-сообщений».** Это техника, при которой человек выражает свои мысли и чувства, не обвиняя собеседника, а говори о собственных переживаниях. Например, вместо «Ты всегда меня перебиваешь» можно сказать «Мне некомфортно, когда меня перебивают». Это позволяет избежать обвинений и снизить уровень конфликта.

**Переход к решению проблемы.** Вместо того чтобы обвинять или критиковать, стоит сосредоточиться на поиске решений. Например, можно сказать: «Давайте подумаем, как мы можем улучшить нашу работу, чтобы всем было комфортно».

**Активное слушание и перефразирование.** Важно показать собеседнику, что его точка зрения принята и понятна. Можно использовать фразы вроде «Я понимаю, что ты чувствуешь» или «Я услышал твои слова, но давай обсудим, как мы можем решить это».

**Поддержка и подтверждение ценности каждого участника.** Важно постоянно поддерживать атмосферу взаимного уважения. Например, сказать: «Я ценю твое мнение и хочу понять, как можно сделать это лучше». Это позволяет создать ощущение ценности для каждого участника.

**Нейтральный посредник.** В сложных ситуациях можно пригласить третье лицо, которое поможет наладить диалог между сторонами и найти оптимальное решение для всех.

[**Стоит прочесть также: Безопасность при землетрясении - конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/bezopasnost-pri-zemletryasenii-konspekt-uroka/)

**Пример перевода:** два участника проекта спорят о путях решения задачи. Один из них замечает, что обсуждение становится слишком эмоциональным, и предлагает сделать

паузу. После небольшой передышки они возвращаются к разговору, начинают по очереди

высказывать свои идеи, ищут компромисс, в результате чего находят более эффективное решение.



Понимание различий между конструктивным и деструктивным общением позволяет эффективно управлять межличностными отношениями и сохранять позитивную атмосферу даже в сложных ситуациях.

## Практическое применение навыков эффективного общения

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

### Моделирование ситуаций межличностного взаимодействия

Моделирование — это важный метод, с помощью которого можно развить и отработать навыки общения в реальных условиях. Применяя моделирование, мы можем проигрывать различные ситуации и находить подходящие способы для взаимодействия в различных условиях. Это помогает не только в учебных, но и в жизненных ситуациях.

Моделирование включает в себя ролевые игры, в которых учащиеся могут примерить на себя различные роли, такие как собеседник, руководитель, слушатель, конфликтующие стороны.

#### Пример:

Ученикам можно предложить моделировать ситуацию конфликта между двумя друзьями. Один из них опоздал на встречу, и другой испытывает недовольство. Задача — найти способ выразить свои эмоции так, чтобы не повредить отношениям. Один ученик может сыграть роль недовольного, а второй — того, кто опоздал. В процессе такого моделирования учащиеся учат, как высказывать свои чувства без обвинений, как слушать и понимать собеседника, а также как находить решение проблемы, не прибегая к агрессии или обвинениям.

Моделируя такие сцены, учащиеся учат способы успешного преодоления напряженности и поиска компромиссов. Ситуации могут варьироваться, например, общение с незнакомым человеком, трудный разговор с учителем, просьба о помощи в сложной ситуации.

### Решение коммуникативных задач

Каждый человек сталкивается с определенными задачами в процессе общения. Эти задачи могут быть разными: от установления контакта с новым человеком до решения сложных конфликтных ситуаций. Важно научиться разрабатывать стратегии для их решения. Коммуникативные задачи включают в себя правильный выбор слов, установление доверительных отношений, применение техник активного слушания, а также способность выражать свою точку зрения ясно и четко.

#### Пример:

Предположим, что ученик должен попросить у учителя дополнительное время для сдачи домашнего задания. Как сделать это так, чтобы просьба была услышана и удовлетворена? Ученику нужно выразить свою просьбу уважительно, объяснив причину задержки. Например, «Учитель, я не успел выполнить домашнее задание, так как у меня было много других обязательств. Могу ли я сдать его на следующей неделе?» В этом

примере учащийся использует четкую формулировку просьбы, приводит обоснование и делает это вежливо и с уважением. Важно, чтобы каждый ученик мог научиться подобным навыкам, поскольку они являются частью эффективного взаимодействия в социальной среде.

Решение коммуникативных задач требует от нас гибкости и способности адаптировать своё поведение в зависимости от ситуации, умения находить подход к разным людям.

### Отработка приёмов безопасного общения

Безопасное общение — это не только соблюдение правил вежливости, но и уважение личных границ собеседника, способность не нарушать его интересы и чувства, избегать манипуляций и агрессии. Это важная часть навыков, которые необходимы в

повседневной жизни. Умение вести разговор с учетом психоэмоционального состояния другого человека и уважения его личных границ делает взаимодействие гармоничным и продуктивным.

#### Пример:

Представим, что ученик находит на улице чужую сумку. Он подходит к группе людей, чтобы спросить, не потеряли ли они её. Важно не только задать вопрос, но и быть внимательным к невербальным сигналам собеседников, например, если кто-то выглядит обеспокоенным или растерянным, нужно подходить более осторожно, чтобы не спровоцировать еще большую тревогу. В данном случае безопасность общения заключается в том, чтобы не вторгаться в личное пространство, не задавать слишком резких вопросов, а также поддерживать эмоциональный баланс собеседника.

Для отработки безопасных коммуникационных навыков можно предложить ученикам разные ситуационные задачи, например, общение с человеком, который не хочет говорить на определенную тему. Важно научиться не настаивать, а уважать желание собеседника, даже если нам не нравится его ответ или поведение. Пример: «Я понимаю, что тебе неприятно об этом говорить, если захочешь, я всегда готов выслушать.» Это

помогает поддерживать гармоничные отношения и избегать ситуаций, которые могут привести к агрессии или непониманию.

Работа над этими навыками важна для того, чтобы учёные понимали, как правильно выстраивать взаимодействие, даже если ситуация может быть непростой, и умели

поддерживать безопасную и уважительную атмосферу общения.

# Рефлексия

Друзья, пришло время для нашей [рефлексии](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/refleksiya/). Этот этап урока — не просто подведение итогов, но и возможность для каждого из вас задуматься о том, как вы сегодня взаимодействовали, что нового узнали и какие эмоции испытали. Пожалуйста, подумайте, как вы ощущаете себя после занятия. Какие моменты были для вас сложными, а какие — интересными? Оцените свою работу на уроке: что получилось, а что, возможно, не до конца осознано.

#### Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас задумался о следующих вопросах:

Что нового я узнал о процессе общения, его безопасности и эффективных способах взаимодействия?

Какие техники или навыки мне, возможно, нужно улучшить, чтобы стать более уверенным в разговоре?

Как я чувствую себя, когда взаимодействую с другими людьми? Я чувствую себя комфортно или есть моменты напряжения?



Были ли ситуации, когда я мог бы поступить иначе, более уверенно или с большими уважением к собеседнику?

Каждый из вас может записать или просто мысленно ответить на эти вопросы. На основе этих размышлений, мы с вами в будущем можем еще больше улучшать наши коммуникативные способности.

Также, хочу, чтобы вы подумали о том, как можно применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Например, в общении с друзьями, родителями или даже в онлайн- среде. Что бы вы сделали по-другому, если бы столкнулись с похожей ситуацией вне класса?

Обдумайте как важно поддерживать безопасное и конструктивное взаимодействие в группах, и как каждый из нас может способствовать этому.

Теперь предлагаю каждому выразить свои мысли. Кто-то может поделиться своими чувствами по поводу занятия, а кто-то — своими открытиями. Мы все учимся друг у друга!

# Заключение

*Учителя шутят*

Сегодняшний урок показал, насколько важно для каждого из нас развивать способности к здоровому взаимодействию с окружающими. Помните, что наша сила заключается не только в том, что мы говорим, но и в том, как мы умеем слушать, понимать и

поддерживать друг друга. В реальной жизни важно уметь находить общий язык, не боясь быть собой, но при этом уважая чувства других людей.

Уверен, что вы сможете применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Ведь каждый из нас — это не просто отдельная личность, но и часть целого сообщества.

И чем качественнее будет наша способность строить крепкие и доверительные связи, тем проще будет преодолевать трудности и достигать успехов.

Не забывайте, что коммуникативные умения — это не только ценные качества для учебы или работы, но и незаменимые инструменты для счастья в личной жизни. И чем раньше вы начнете осознавать важность каждого взаимодействия, тем более гармоничными и результативными станут ваши отношения с окружающими.

Желаю вам удачи в применении этих знаний, а также в улучшении своих умений и навыков. Помните, что каждый день дает вам шанс стать лучшей версией себя!

[Домашнее задание](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/domashnee-zadanie/)

*Ученики шутят*

Изучить материал учебника, параграф §

Составить краткую памятку «Правила безопасного общения в социальных сетях» Проанализировать одну конфликтную ситуацию из своего опыта и предложить варианты её конструктивного решения

**\*Дополнительно (по желанию)**: подготовить мини-проект «Способы защиты от манипуляций при коммуникации»

# Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Общение – основа социального взаимодействия»](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/tehnologicheskaja-karta-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Технологическая карта — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/tehnologicheskaya-karta-uroka/) документ, который содержит структуру и планирование учебного занятия, включая цели, задачи, этапы, методы и формы организации деятельности учащихся, а также используемые ресурсы и оборудование.

# Смотреть видео по теме

Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/poleznye-sovety-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

# Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате Word](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/chek-list-pedagoga-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

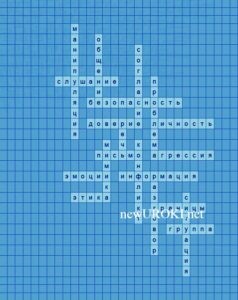
[Чек-лист для учителя — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/chek-list-uroka/) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

# Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 9 класса по ОБЗР по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/karta-pamjati-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Карта памяти ученика — это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/karta-pamyati-na-uroke/) методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Кроссворд



*Кроссворд*

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате WORD](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/krossvord-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

# Тесты

Какой стиль коммуникации характеризуется уважением к собеседнику и учетом его позиции?

А) Агрессивный Б) Пассивный

В) Ассертивный Правильный ответ: В

Что является основным признаком конструктивного диалога? А) Повышение голоса

Б) Слушание и понимание

В) Навязывание своей точки зрения Правильный ответ: Б

Какой канал коммуникации не относится к невербальному? А) Мимика

Б) Жесты В) Речь

Правильный ответ: В

Что помогает сохранить личные границы при коммуникации? А) Умение говорить «нет»

Б) Постоянные извинения В) Согласие со всеми Правильный ответ: А

Что характеризует манипулятивное поведение? А) Открытость

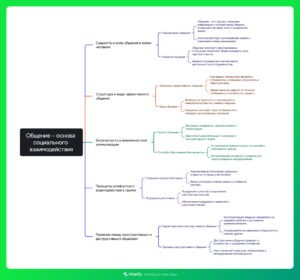
Б) Скрытое давление В) Честность Правильный ответ: Б

Какой принцип важен для безопасной коммуникации в цифровой среде? А) Делиться личной информацией

Б) Принимать все приглашения

В) Проверять достоверность источников Правильный ответ: В

Что развивает эмоциональный интеллект? А) Конфликты



Б) Эмпатия

В) Соревнование Правильный ответ: Б

Какой навык помогает предотвращать конфликты? А) Активное слушание

Б) Перебивание В) Критика

Правильный ответ: А

Что является признаком деструктивного диалога? А) Уважение мнения

Б) Оскорбления

В) Диалог на равных Правильный ответ: Б

Какой метод помогает снизить агрессию в группе? А) Молчание

Б) Компромисс В) Принуждение

Правильный ответ: Б

# Интересные факты для занятия

1. **Интересный факт 1:** Научные исследования доказали, что 55% информации

передается через язык тела, 38% — через интонацию и только 7% — через слова. Это означает, что невербальные сигналы играют гораздо большую роль в передаче смысла, чем сами слова.

1. **Интересный факт 2:** У подростков в возрасте 14-15 лет мозг еще продолжает

формироваться, особенно области, отвечающие за принятие решений и контроль эмоций. Поэтому в этом возрасте особенно важно развивать навыки

эмоционального интеллекта и управления своей жизнью.

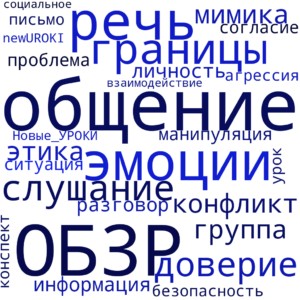
1. **Интересный факт 3:** В социальных сетях люди часто ведут себя совершенно иначе, чем в реальной жизни. Психологи называют это «эффектом онлайн-дегероизации», когда анонимность и удаленность собеседников провоцируют более агрессивное и раскрепощенное поведение.

# Интеллект-карта

*Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)*

[Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/intellekt-karta-na-uroke/) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

# Облако слов



*Облако слов*

[Облако слов](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/oblako-slov-na-uroke/) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания,

подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

# Презентация

*Презентация*

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате PowerPoint](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/prezentacija-obshhenie-konspekt-uroka.pptx)

# БОНУС: Рабочий лист

[Скачать бесплатно рабочий лист для классного часа по теме: «Общение – основа социального взаимодействия» в формате ВОРД](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/11/rabochij-list-obshhenie-konspekt-uroka.docx)

[Рабочий лист – это](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/rabochij-list-na-uroke/) образовательный инструмент, представляющий собой специально

подготовленный комплект заданий, упражнений или вопросов, который используется на классном часе для активизации познавательной деятельности учащихся.

# Список источников и использованной литературы

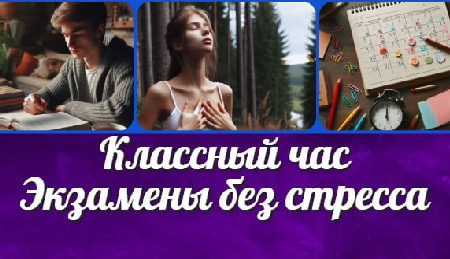
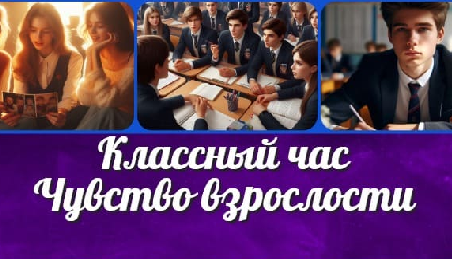
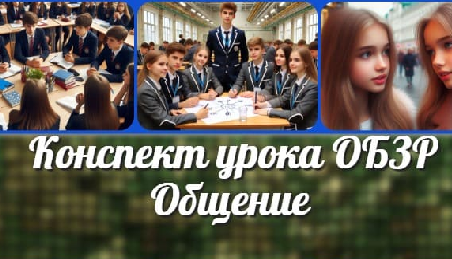
1. Смирнов А.В., «Основы личной безопасности в обществе». Издательство «Грани Знания», Санкт-Петербург, 2005. 220 страниц.
2. Кузнецов И.П., «Навыки эффективного влияния в группах». Издательство

«Просвет», Екатеринбург, 2001. 190 страниц.

1. Соловьёв М.Н., «Методы укрепления доверия». Издательство «Наука и Практика», Казань, 2004. 160 страниц.
2. Захарова Е.В., «Развитие конструктивного подхода в диалоге». Издательство

«Академия Света», Новосибирск, 2000. 185 страниц.

1. Трофимов Р.К., «Динамика групповых процессов». Издательство «Альтаир», Краснодар, 2005. 175 страниц.



ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



 **0**

**НРАВИТСЯ**

 **0**

**НЕ НРАВИТСЯ**

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!

 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** эмоции, доверие, границы, речь, мимика,

слух, тон, этика, жесты, реакция, мнение, поведение, акцент, контакт, конфликт.

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия

использования материалов сайта"

[**Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии —**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-konspekt-uroka/)

[**конспект урока** ](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-konspekt-uroka/)

50% Не нравится

Или

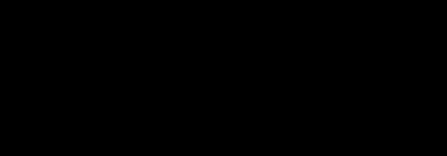
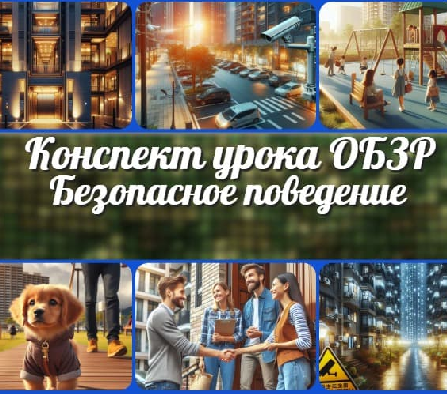
50% Нравится



Автор [Глеб Беломедведев](https://newuroki.net/author/gleb/)

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья

биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.



ПОХОЖИЕ УРОКИ

[Правила](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-konspekt-uroka/)

[безопасного…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-konspekt-uroka/)

[Безопасное](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/bezopasnoe-povedenie-konspekt-uroka/)

[поведение в…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/bezopasnoe-povedenie-konspekt-uroka/)

[Пожарная](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/pravila-pozharnoj-bezopasnosti-konspekt-uroka/)

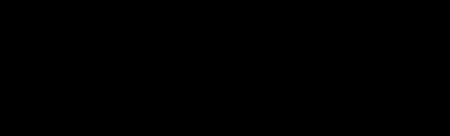
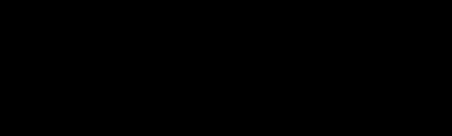
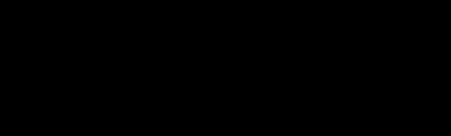
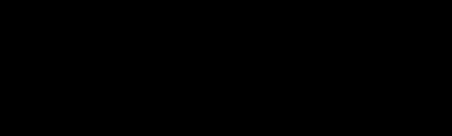
[безопасност…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/pravila-pozharnoj-bezopasnosti-konspekt-uroka/)

[Общение – основа…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/obshhenie-konspekt-uroka/)

[Рабочий лист на уроке](https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/rabochij-list-na-uroke/)

[Чувство взрослости …](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/chuvstvo-vzroslosti-klassnyj-chas/)

[Экзамены без стресса —…](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/ekzameny-bez-stressa-klassnyj-chas/)



[Новые УРОКИ](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](https://newuroki.net/) [О сайте](https://newuroki.net/o-sajte/) [Политика конфиденциальности](https://newuroki.net/privacy-policy/)

[Условия использования материалов сайта](https://newuroki.net/rules/)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и

презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023