Чек-лист для педагога по теме: "Тема 14. Россия комфортная: энергетика - профориентационный урок "Россия – мои горизонты" - четверг, 12.12.2024 (12 декабря 2024 года)"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для учителя по проведению профориентационного урока «Россия комфортная: энергетика»**

**1. Подготовка к уроку**

* **Подготовлен технологический комплект для урока** (методический план, презентация, видеоматериалы, рабочие листы).
* **Подготовлена мультимедийная презентация** с ключевыми моментами и визуализациями.
* **Проведен обзор необходимых материалов** (интерактивные задания, карты, раздаточные материалы).
* **Проверено техническое оборудование** (компьютер, проектор, экран).
* **Подготовлены вопросы для обсуждения и кейс-задания**.

**2. Организационный момент**

* **Проведена перекличка учащихся** и проверена готовность к уроку.
* **Подготовлены дежурные для организации работы проекционного экрана.**
* **Напомнены правила поведения на уроке** (пользование телефонами, внимание и участие).
* **Создан положительный эмоциональный настрой** с помощью мотивирующих слов и активной беседы с детьми.

**3. Вступительное слово**

* **Сообщена тема урока** и объяснена ее актуальность для учащихся.
* **Акцент на практическое значение профессий в сфере энергоснабжения**.
* **Представлена цель урока** — раскрыть значимость профессий и направлений в энергетике.
* **Заданы провокационные вопросы**, стимулирующие интерес (например: «Что происходит, когда в вашем доме вдруг гаснет свет?»).

**4. Основная часть**

**4.1 Теоретический блок: Энергетика России**

* **Прочитана характеристика энергетической отрасли**: основные понятия, задачи и роль в жизни общества.
* **Приведены примеры реальных достижений в сфере энергетики**.
* **Подробно объяснены ключевые направления и стратегические задачи**.
* **Использованы наглядные материалы** (карты, схемы, видеоролики).

**4.2 Профессиональный ландшафт энергетической отрасли**

* **Представлены крупнейшие компании отрасли**.
* **Показано географическое распределение предприятий** и особенности профессионального ландшафта.
* **Разъяснены перспективы на рынке труда**, потребности в кадрах.
* **Поддержано обсуждение динамики рынка труда** в энергетическом секторе.

**4.3 Профессиональные компетенции и образовательные траектории**

* **Обсуждены требования к специалистам в данной сфере**.
* **Представлены варианты образовательных траекторий** для выбора специальности.
* **Даны рекомендации по школьным предметам, важным для будущих специалистов**.

**4.4 Профориентация для 6-7 классов**

* **Введены учащиеся в мир профессий**, связанными с энергетикой.
* **Выявлены знания и интересы, которые могут помочь в выборе будущей профессии**.
* **Проработаны школьные предметы, полезные для развития будущего специалиста**.

**4.5 Профориентация для 8-9 классов**

* **Глубже изучены требования к профессиональной деятельности** в энергетике.
* **Обсуждены качества, важные для специалистов этой области**.
* **Рассмотрены особенности профессиональной подготовки**.

**4.6 Профориентация для 10-11 классов**

* **Даны рекомендации по карьерным стратегиям** в данной сфере.
* **Разъяснены возможности образования для старших школьников**.
* **Представлены примеры успешных карьер** в энергетической отрасли.

**5. Интерактивная часть**

* **Организовано обсуждение** ключевых вопросов урока с вовлечением каждого ученика.
* **Проведены мини-игры или задания** для закрепления полученной информации.
* **Использованы кейс-задания для анализа реальных ситуаций**.
* **Проведена работа в группах**, поощряется активное участие и обмен мнениями.

**6. Подведение итогов**

* **Рефлексия: обсуждение, что было важным и интересным для учеников**.
* **Даны мотивирующие слова**, ориентированные на дальнейшее профессиональное самоопределение.
* **Ответы на вопросы учащихся** (если возникли).
* **Заданы домашние задания** или предложены дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения темы.

**7. Оценка урока**

* **Оценены результаты участия учеников**: активность в обсуждениях, выполнение заданий.
* **Собрана обратная связь** от учащихся по поводу их восприятия урока.
* **Проведен самоанализ урока**, учтены возможные улучшения на будущее.

Этот чек-лист поможет учителю провести урок профессиональной ориентации эффективно, внимательно следя за каждым этапом занятия и вовлекая учеников в активное изучение и обсуждение темы.