Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Увеличительные приборы для исследований» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта урока по теме "Увеличительные приборы" для 5 класса, оформленная в виде текстовой таблицы:**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проверяет готовность учащихся, создает положительный эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, готовят свои материалы, настраиваются на урок. | Беседа, фронтальная работа | Учебные материалы, доска, проектор | Устный опрос, наблюдение за настроением учащихся |
| **Актуализация знаний** | Задает вопросы по пройденной теме, активирует знания о живых организмах. | Отвечают на вопросы, обсуждают, вспоминают информацию о живых существах. | Опрос, фронтальная работа | Учебник, презентация | Устный опрос, саморефлексия учащихся |
| **Вступительное слово учителя** | Объявляет тему урока и цели, объясняет значимость изучаемого материала. | Слушают, задают вопросы, фиксируют тему урока в тетрадях. | Объяснительный метод, беседа | Презентация, доска | Наблюдение за активностью учащихся |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| 1. История создания увеличительных приборов | Рассказывает о истории и значении увеличительных устройств в науке. | Слушают, делают заметки, задают вопросы. | Лекция, беседа, демонстрация | Презентация, наглядные материалы | Проверка заметок, устный опрос |
| 2. Лупа: устройство и применение | Объясняет устройство и применение лупы, проводит практическое задание. | Изучают лупу, выполняют практическое задание по рассматриванию объектов. | Практическая работа | Лупы, образцы для изучения | Наблюдение за работой в группах, оценка выполненных заданий |
| 3. Микроскоп: основные части и их функции | Поясняет части устройства и их функции, демонстрирует на примере. | Слушают и задают вопросы, фиксируют информацию. | Объяснительный метод, демонстрация | Микроскопы, презентация | Проверка заметок, устный опрос |
| 4. Правила работы с микроскопом | Объясняет правила работы, демонстрирует правильное использование. | Слушают, обсуждают, запоминают правила. | Объяснительный метод, демонстрация | Микроскопы, наглядные материалы | Устный опрос, обсуждение |
| 5. Определение увеличения | Объясняет формулу расчета увеличения, проводит практическое задание. | Выполняют расчеты, работают в группах для вычисления увеличения. | Практическая работа, групповая работа | Учебник, калькуляторы | Проверка расчетов, взаимопроверка |
| 6. Практическая работа | Организует инструктаж, помогает в изучении микропрепаратов. | Работают с микроскопами, изучают образцы, делают зарисовки. | Практическая работа | Микроскопы, готовые микропрепараты, тетради | Оценка зарисовок, наблюдение за работой |
| **Рефлексия** | Проводит обсуждение чувств и эмоций учащихся после урока. | Делятся своими впечатлениями, оценивают свои успехи. | Обсуждение, саморефлексия | Учебные материалы | Устный опрос, обсуждение |
| **Заключение** | Подводит итоги урока, мотивирует на дальнейшее изучение биологии. | Слушают, обдумывают информацию и задают вопросы. | Итоговый урок, беседа | Презентация, доска | Устный опрос, обсуждение |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание на дом, помогает выбрать темы для сообщений. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | Индивидуальная работа | Учебник, пособия | Запись домашнего задания, обсуждение |

Эта технологическая карта позволит Вам систематизировать урок и организовать эффективное взаимодействие между Вами и учениками, а также использовать разнообразные методы и средства обучения.