Технологическая карта профориентационного урока по теме:

" Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация - профориентационный урок "Россия – мои горизонты" - четверг, 28.11.2024 (28 ноября 2024 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока: «Россия здоровая: медицина и фармация» – профориентационный урок «Россия – мои горизонты»**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проводит перекличку, проверяет готовность учебных материалов, устанавливает правила поведения | Присутствуют на занятии, готовятся к работе | Организационная беседа | Доска, журнал | Проверка готовности к уроку |
| **2. Вступительное слово** | Объявляет тему урока, её значимость, цели; создает мотивацию и интерес к теме | Внимательно слушают, задают вопросы | Лекция с элементами беседы | Презентация PowerPoint | Вопросы учащихся по теме |
| **3. Основная часть: Введение в тему «Медицина и фармация в России»** |  |  |  |  |  |
| **3.1. Просмотр мотивационного видео** | Включает видеоролик о достижениях российской медицины, предоставляет комментарий по содержанию видео | Просматривают видеоролик, отмечают ключевые моменты | Визуализация, активное наблюдение | Видеоролик, экран, проектор | Ответы учащихся на вопросы после видео |
| **3.2. Беседа-дискуссия о роли медицины** | Ведет дискуссию, задает вопросы, побуждает учащихся к размышлениям и высказываниям | Участвуют в дискуссии, высказывают свои мнения | Беседа, дискуссия, вопросы-ответы | Вопросы для дискуссии | Оценка активности учащихся |
| **3.3. Устный опрос «Что я знаю о медицине?»** | Проводит опрос, задает вопросы для выяснения уровня знаний учащихся | Отвечают на вопросы, делятся знаниями | Устный опрос, работа с аудиторией | Перечень вопросов | Устная оценка полноты и качества ответов |
| **4. Основная часть: Современное состояние отрасли здравоохранения** |  |  |  |  |  |
| **4.1. Презентация ключевых показателей** | Демонстрирует презентацию с основными показателями развития медицины и фармации в России | Изучают информацию, задают вопросы, фиксируют ключевые данные | Объяснительно-иллюстративный метод, работа с материалами | Презентация PowerPoint, инфографика | Вопросы учащихся к содержанию, краткие комментарии |
| **4.2. Обзор медицинских центров** | Рассказывает о крупнейших медицинских центрах, показывает карту | Слушают, делают заметки | Лекция, использование карты | Карта медицинских центров России, карта регионов | Вопросы и ответы на тему медицинских центров |
| **4.3. Обзор фармацевтических предприятий** | Перечисляет и описывает ведущие фармацевтические предприятия России | Участвуют, задают вопросы | Обзор, перечисление, беседа | Карточки с названиями предприятий, текстовый материал | Устные ответы на вопросы по теме |
| **4.4. Статистика по потребности в кадрах** | Предоставляет статистику по потребности в кадрах по регионам страны | Анализируют данные, задают вопросы | Статистический метод, обсуждение | Презентация со статистикой, интерактивная карта | Вопросы по статистике и анализу |
| **5. Основная часть: Игра-практикум «Медицинский консилиум»** |  |  |  |  |  |
| **5.1. Деление на группы по специальностям** | Объединяет учащихся в группы: «врачи», «фармацевты», «исследователи» | Делятся на группы, распределяют роли | Групповая работа, организационный момент | Таблички с названиями групп | Проверка распределения ролей внутри группы |
| **5.2. Решение кейсов по специальностям** | Выдает группам кейсы для решения, консультирует при необходимости | Работают над кейсами, обсуждают решения в группах | Кейс-метод, командная работа | Кейсы по профилю групп, раздаточный материал | Оценка полноты решения и правильности подхода к кейсам |
| **5.3. Групповая презентация результатов** | Организует презентацию решений, слушает каждую группу, задает вопросы | Презентуют решения, отвечают на вопросы | Презентация, групповые обсуждения | Флипчарт, экран для показа результатов | Выставление оценок за активное участие и презентацию |
| **5.4. Обсуждение решений** | Проводит обсуждение решений, подводит итоги, отмечает наиболее успешные группы | Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы | Обсуждение, интерактивный разбор | Плакаты для записей | Выставление оценок за участие в обсуждении |
| **6. Основная часть: Профориентация по классам (6-11 классы)** |  |  |  |  |  |
| **6.1–6.6. Интерактивные задания для каждого класса** | В зависимости от класса проводит задания и обсуждения, соответствующие возрасту и интересам | Участвуют в играх, выполняют задания, заполняют карты интересов | Игровая деятельность, индивидуальная работа, кейс-методы | Раздаточный материал, карточки с заданиями, карты интересов | Оценка выполнения заданий и активности |
| **7. Подведение итогов занятия** | Резюмирует урок, отмечает основные аспекты, вдохновляет на осознанный выбор профессии | Слушают итоги, обмениваются впечатлениями | Обсуждение итогов, подведение итогов | Опросники для рефлексии, анкеты | Краткая письменная рефлексия, устные отзывы |