Технологическая карта урока географии в 6 классе по теме: "Жизнь реки: режим и питание" для учителя географии в школе

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по теме "Жизнь реки: режим и питание" для 6 класса**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствие, проверка присутствующих, создание настроя. | Готовятся к уроку, проверяют наличие учебных материалов. | Организационный момент, мотивация | Классная доска, журнал, проектор | Наблюдение |
| **Актуализация знаний** | Вопросы по пройденному материалу о речной системе. | Отвечают на вопросы, вспоминают ключевые понятия. | Опрос, диалог, беседа | Физическая карта мира, атласы | Устные ответы, активность учащихся |
| **Вступительное слово учителя** | Сообщение темы и целей урока, постановка задач. | Слушают, фиксируют тему, цели урока. | Объяснение, постановка целей | Презентация, проектор | Наблюдение |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| 1. Река как природный поток | Объясняет, что такое речной поток и его элементы. | Воспринимают материал, записывают ключевые моменты. | Лекция, работа с наглядностью | Презентация, атлас, макет речной системы | Наблюдение |
| 2. Влияние рельефа на течение | Поясняет, как рельеф местности влияет на скорость и направление течения. | Учащиеся анализируют примеры, задают вопросы. | Объяснение, частично-поисковый метод | Презентация, физическая карта | Устные ответы, активность в обсуждении |
| 3. Питание речных систем | Рассказывает о типах питания (дождевое, снеговое и т.д.), дает примеры. | Воспринимают информацию, делают записи. | Лекция, работа с таблицами | Атласы, таблицы, интерактивная карта | Наблюдение, обсуждение |
| 4. Водный режим | Поясняет, что такое водный режим, фазы: половодье, паводок, межень. | Участвуют в обсуждении, анализируют информацию. | Объяснение, проблемное изложение | Презентация, таблицы | Устные ответы |
| 5. Экологическое состояние водоемов | Обсуждает влияние человека на водные ресурсы, источники загрязнения. | Делают выводы, записывают информацию. | Проблемный диалог, групповая работа | Интерактивные материалы | Устные ответы, работа в группах |
| **Практическая работа** | Организует практическую работу по картам, анализ графиков. | Определяют по карте режим, питание рек, годовой сток. | Практическая работа, работа с картой | Атласы, рабочие тетради | Проверка выполнения практической работы |
| **Рефлексия** | Задает вопросы для самопроверки и анализа своей работы. | Оценивают свои знания, проговаривают, что узнали. | Рефлексия, анализ, обсуждение | Вопросы, устный опрос | Самооценка учащихся, участие в рефлексии |
| **Заключение** | Подведение итогов урока, мотивация на дальнейшее изучение темы. | Слушают, задают вопросы, выражают своё мнение. | Обобщение, подведение итогов | Презентация | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание, задает на дом подготовку мини-проекта. | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | Инструктаж, мотивация к выполнению | Рабочие тетради, учебник | Контроль выполнения домашнего задания |

Это пример технологической карты, учитывающей этапы урока, деятельность учителя и учеников, а также применяемые методы и средства обучения согласно требованиям ФГОС.