Технологическая карта урока ОБЗР в 9 классе по теме: «Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Подробная технологическая карта урока по теме "Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний":

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проведение переклички, проверка готовности материалов, установка проекционного экрана, напоминание правил поведения. | Отметиться, подготовить учебные материалы, следить за правилами. | Организационный момент | Компьютер с проектором, проекционный экран | Нет |
| **Актуализация усвоенных знаний** | Проведение опроса по теме предыдущего занятия: "Общие представления о здоровье". Использование вопросов и мини-викторин для проверки знаний. | Ответить на вопросы, участвовать в обсуждении, решать мини-викторины. | Опрос, дискуссия, мини-викторина | Презентация по теме, раздаточный материал | Ответы на вопросы, участие в викторинах |
| **Вступительное слово учителя** | Сообщение темы урока, объяснение целей и задач занятия. Презентация целей и значимости темы. | Слушать, задавать вопросы по теме урока. | Лекция, презентация | Презентация, доска или интерактивная доска | Нет |
| **Основная часть** | Объяснение нового материала, проведение интерактивных заданий, обсуждение в группах. | Слушать, участвовать в обсуждении, работать в группах, выполнять задания. | Проблемное изложение, работа в группах, мозговой штурм | Презентация, плакаты, раздаточные материалы | Задания в группах, обсуждение |
| **1. Понятие и причины возникновения инфекционных заболеваний** | Представление определения, обсуждение причин, проведение мозгового штурма. | Участвовать в мозговом штурме, обсуждать причины, делать заметки. | Мозговой штурм, обсуждение | Презентация, плакаты, раздаточные материалы | Активность в обсуждении, заметки |
| **2. Механизм распространения инфекционных заболеваний** | Объяснение процесса распространения, обсуждение путей передачи и факторов влияния. | Слушать, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. | Лекция, обсуждение | Презентация, раздаточные материалы, интеллект-карта | Ответы на вопросы, участие в обсуждении |
| **3. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний** | Проведение мини-лекции о вакцинах, обсуждение личной гигиены и укрепления иммунитета, мозговой штурм. | Слушать мини-лекцию, участвовать в обсуждении, предлагать способы укрепления иммунитета. | Лекция, обсуждение, мозговой штурм | Презентация, плакаты, средства индивидуальной защиты (маски, перчатки) | Участие в обсуждении, мозговой штурм |
| **4. Порядок действий при возникновении эпидемии или пандемии** | Объяснение алгоритма действий, правил поведения в условиях карантина, обсуждение действий при появлении симптомов. | Слушать, обсуждать, записывать информацию. | Лекция, обсуждение | Презентация, раздаточные материалы | Записи, участие в обсуждении |
| **5. Государственные мероприятия по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время биолого-социальных ЧС** | Обсуждение системы мониторинга, мер по предотвращению инфекций, организация медицинской помощи. | Слушать, обсуждать, участвовать в виртуальной экскурсии. | Лекция, виртуальная экскурсия | Презентация, плакаты, виртуальная экскурсия | Активность в обсуждении, участие в экскурсии |
| **6. Особенности защиты от различных видов биолого-социальных ЧС** | Обсуждение защиты от эпизоотий, эпифитотий, комплексного подхода, проведение мозгового штурма о профессиях будущего. | Участвовать в обсуждении, мозговом штурме, делать заметки. | Обсуждение, мозговой штурм | Презентация, раздаточные материалы | Участие в обсуждении, мозговой штурм |
| **Рефлексия** | Проведение рефлексии: обсуждение результатов, эмоций, состояния. | Оценить свое состояние, эмоции, поделиться впечатлениями. | Рефлексия, обсуждение | Нет | Обсуждение результатов, эмоций |
| **Заключение** | Подведение итогов, мотивирующее завершение занятия. | Слушать, выражать благодарность, задавать вопросы по домашнему заданию. | Подведение итогов, мотивация | Нет | Нет |
| **Домашнее задание** | Объяснение домашнего задания, ответ на вопросы учащихся. | Записать домашнее задание, задать вопросы, если что-то непонятно. | Объяснение, ответ на вопросы | Нет | Оценка выполнения домашнего задания |