Технологическая карта урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья» для преподавателя-организатора «Основ безопасности и защиты Родины» в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины), оформленная в виде таблицы:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проведение переклички, проверка готовности учебных материалов и внешнего вида учащихся. Описание правил поведения на уроке, просьба отключить мобильные телефоны. Создание положительного эмоционального настроя. | Учащиеся выполняют перекличку, проверяют наличие учебных материалов, настраиваются на урок. | Инструктаж, организационные мероприятия. | Доска, маркеры, раздаточные материалы. | Наблюдение за готовностью учащихся к уроку. |
| **Актуализация усвоенных знаний** | Задавание вопросов по предыдущему уроку. Проведение опроса или проверочной работы. | Отвечают на вопросы, вспоминают материал предыдущего занятия. | Опрос, проверочная работа. | Текстовые материалы, слайды с вопросами. | Оценка знаний по результатам опроса или проверки. |
| **Вступительное слово** | Объявление темы урока, постановка целей и задач занятия. Введение в новую тему. | Слушают учителя, задают вопросы, если есть. | Лекция, беседа. | Презентация, текстовые материалы. | Оценка понимания темы по активности учащихся. |
| **Основная часть** | Представление нового материала по следующим разделам:  1. Неинфекционные заболевания и их распространенность  2. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний  3. Факторы риска онкологических заболеваний  4. Факторы риска заболеваний дыхательной системы и эндокринных заболеваний  5. Меры профилактики неинфекционных заболеваний  6. Роль диспансеризации и признаки угрожающих жизни состояний | Активно участвуют в обсуждении, записывают ключевые моменты, отвечают на вопросы. | Лекция, интерактивные вопросы, работа с текстами. | Презентация, раздаточные материалы, доска, маркеры. | Оценка участия учащихся в обсуждении и записи информации. |
| **Практическое занятие** | Организация практических заданий: отработка навыков вызова скорой помощи, ролевая игра по распознаванию признаков угрожающих состояний. | Участвуют в практических заданиях, отрабатывают навыки, выполняют ролевые игры. | Практическое занятие, ролевая игра. | Учебные пособия, раздаточные материалы. | Оценка выполнения практических заданий и ролевой игры. |
| **Рефлексия** | Проведение обсуждения о том, что учащиеся узнали, как они оценили свои знания и умения. | Делятся своими впечатлениями и оценками, обсуждают усвоенный материал. | Обсуждение, самооценка. | Бумага, ручки. | Оценка активности и глубины самооценки учащихся. |
| **Заключение** | Подведение итогов урока, акцент на важности изученного материала, мотивация к применению знаний в повседневной жизни. | Слушают заключение, делают выводы, готовятся к домашнему заданию. | Заключение, мотивация. | Презентация, текстовые материалы. | Оценка понимания итогов урока и готовности к домашнему заданию. |
| **Домашнее задание** | Озвучивание домашнего задания: подготовка доклада по теме одного из неинфекционных заболеваний с анализом факторов риска и мер профилактики. | Подготовка домашнего задания, работа над докладом. | Самостоятельная работа. | Учебные материалы, доступ к интернету. | Оценка выполнения домашнего задания по критериям. |