Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Методы изучения живой природы: измерение» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Подробная технологическая карта для урока биологии по теме «Методы изучения живой природы: измерение» для 5 класса, оформленная в виде таблицы.**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Провести перекличку. | - Отвечать на вопросы о присутствии. | - Устный опрос | - Урок может проводиться в обычном классе с необходимым оборудованием. | - Присутствие на уроке |
|  | - Проверить готовность учебных материалов. | - Подготовить учебные материалы, необходимые для занятия. | - Проверка готовности к уроку | - Проекционный экран, если используется для презентации. |  |
|  | - Установить проекционный экран и проверить его работоспособность. | - Подготовиться к использованию проектора. |  |  |  |
|  | - Озвучить правила поведения на уроке и просьбу об отключении мобильных телефонов. | - Соблюдать правила поведения на уроке. | - Устное указание |  |  |
| **Актуализация усвоенных знаний** | - Провести опрос по предыдущей теме урока. | - Отвечать на вопросы и обсуждать ответы. | - Опрос, обсуждение | - Интерактивная доска (если есть) или обычный класс. | - Ответы на вопросы |
| **Вступительное слово** | - Сообщить тему урока и объяснить её актуальность. | - Слушать, задавать вопросы по теме урока. | - Лекция, беседа | - Проектор и презентация (если используются). | - Активность в обсуждении темы |
| **Основная часть** |  | - Слушать, задавать вопросы, обсуждать. | - Лекция, объяснение | - Презентация, плакаты, учебник. | - Участие в обсуждении |
| 1. **Введение в методы изучения живой природы** - Объяснить методы изучения живой природы. | - Обратить внимание на метод измерения. | - Обсуждать и фиксировать информацию. |  |  |  |
| 2. **Метод измерения: определение и значение** - Объяснить определение метода измерения и его значение. | - Слушать объяснение, делать заметки. | - Ответы на вопросы, выполнение заданий. | - Лекция, объяснение, демонстрация | - Учебник, демонстрационные материалы. | - Тестирование знаний |
|  | - Привести примеры использования метода в жизни и биологии. | - Обсуждать примеры, участвовать в обсуждении. |  |  |  |
| 3. **Единицы измерения** - Повторить основные единицы измерения и их особенности. | - Слушать, задавать вопросы, выполнять задания. | - Участие в обсуждении, работа с карточками. | - Объяснение, работа с карточками и диаграммами | - Карточки с единицами измерения, учебник. | - Оценка выполнения заданий |
| 4. **Приборы для измерений** - Демонстрировать и объяснять работу различных приборов. | - Слушать, задавать вопросы, проводить измерения. | - Наблюдение, работа с приборами. | - Демонстрация, практическая работа | - Песочные часы, тонометр, пульсиметр, термометр, весы, мерный цилиндр, рулетка. | - Оценка работы с приборами |
| 5. **Практическая работа** - Организовать выполнение измерений в группах, контролировать работу. | - Работать в группах, проводить измерения, записывать результаты. | - Выполнение практического задания, работа в группах. | - Практическая работа, работа в группах | - Песочные часы, тонометр, пульсиметр, термометр, весы, мерный цилиндр, рулетка. | - Оценка результатов работы, активность в группах |
|  | - Помогать при возникновении трудностей, объяснять возможные погрешности. | - Обсуждать погрешности и их причины, предлагать возможные решения. | - Консультирование, обсуждение |  |  |
| 6. **Применение метода в исследованиях** - Обсудить примеры применения измерений в разных областях науки. | - Участвовать в обсуждении, приводить собственные примеры. | - Обсуждение примеров, работа с примерами из учебника. | - Дискуссия, работа с примерами | - Презентация, учебник. | - Активность в обсуждении |
| **Рефлексия** | - Организовать рефлексию, задать вопросы для самооценки. | - Оценивать свое состояние, эмоции и результаты работы. | - Опрос, обсуждение | - Обычный класс. | - Оценка самооценки и результатов |
| **Заключение** | - Подвести итоги урока, мотивировать учащихся, дать напутственные слова. | - Слушать, обдумывать информацию. | - Лекция, мотивационное заключение | - Презентация (если использовалась), классная доска. | - Обратная связь по итогам урока |
| **Домашнее задание** | - Дать задание на дом, объяснить, как его выполнять. | - Слушать инструкции, задавать вопросы по выполнению задания. | - Инструктаж | - Письменные материалы для домашнего задания. | - Проверка выполнения домашнего задания |

Эта карта поможет вам эффективно провести урок и обеспечить, чтобы учащиеся усвоили все ключевые моменты темы и развили необходимые навыки.