Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Координация и регуляция жизнедеятельности у животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Технологическая карта урока биологии для 8 класса по теме "Координация и регуляция жизнедеятельности у животных"

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, перекличка, проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу. Объявление правил поведения. | Приветствие учителя, проверка готовности. Подготовка рабочего места. | Словесный метод, фронтальная работа. | Устная речь учителя, классная доска. | Наблюдение за готовностью учащихся к работе. |
| **2. Актуализация знаний** | Постановка вопросов по предыдущему уроку. Вопросы для повторения: "Какие функции выполняют покровы тела у животных?" | Ответы на вопросы учителя, активизация знаний. | Беседа, устный опрос, работа с классом. | Таблицы, модели покровов животных. | Оценивание устных ответов, наблюдение активности. |
| **3. Вступительное слово учителя** | Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Формулировка проблемы: "Как животные управляют своими жизненными процессами?" | Слушание учителя, постановка вопросов, размышления над темой. | Проблемное изложение, создание мотивации к изучению темы. | Презентация темы, использование интерактивных моделей. | Наблюдение за вовлечённостью учеников. |
| **4. Основная часть** | 1. Понятие о регуляции жизнедеятельности: объяснение, демонстрация примеров регуляции. 2. Координация у простейших: обсуждение таксисов. 3. Нервная регуляция: объяснение рефлексов, типов нервных систем. 4. Гуморальная регуляция: гормоны и их влияние. 5. Взаимодействие систем: примеры. 6. Эволюция механизмов регуляции: обсуждение развития регуляторных механизмов. | Вопросы по теме, выполнение заданий, обсуждение примеров. Работа в парах для анализа эволюции регуляции. | Лекция, эвристическая беседа, работа с таблицами и схемами. | Презентация, раздаточный материал (таблицы, схемы). Модели нейрона и эндокринных желез. | Устные ответы, мини-тестирование на понимание материала, наблюдение за активностью. |
| **5. Рефлексия** | Вопросы для самооценки: "Что нового узнали?", "Какие моменты показались трудными?" | Учащиеся высказывают свои мнения о процессе урока, анализируют успехи и трудности. | Самоанализ, обсуждение в группе. | Классная доска для записей мнений, вопросы для рефлексии. | Устные ответы, наблюдение за уровнем саморефлексии учеников. |
| **6. Заключение** | Подведение итогов урока, обобщение пройденного материала. Мотивация к дальнейшему изучению темы: "Механизмы, которые мы изучили, помогают животным выживать в самых разных условиях". | Слушают учителя, задают вопросы для уточнения непонятных моментов. | Подведение итогов, поощрение учеников за активность. | Устная речь учителя, презентация для обобщения. | Оценка активности и вовлечённости учеников в течение урока. |
| **7. Домашнее задание** | Объяснение задания: "Прочитайте параграф, подготовьте сравнительную таблицу 'Нервная и гуморальная регуляция'". Дополнительно: мини-сообщение о роли гормонов. | Учащиеся записывают задание в тетрадь, задают вопросы по формулировке задания. | Словесный метод, фронтальная работа. | Устная речь учителя. | Проверка выполнения домашнего задания на следующем уроке. |

Данная технологическая карта структурирует этапы урока, учитывая требования ФГОС, и помогает учителю четко организовать учебный процесс.