Чек-лист для проведения урока географии в 6 классе по теме: "Жизнь реки: режим и питание"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для учителя по успешному проведению урока "Жизнь реки: режим и питание"**

**Подготовка к уроку:**

* Подготовить физическую карту мира и региона с речными системами.
* Заранее проверить презентацию и интерактивные материалы для урока.
* Распечатать раздаточный материал для практических заданий (карты, карточки с вопросами).
* Подготовить графики годового стока и уровней воды для анализа.
* Ознакомиться с экологическими проблемами рек родного края (для обсуждения на уроке).
* Настроить проектор и экран перед началом урока.

**Организационный момент:**

* Провести перекличку, проверить наличие учебных материалов у учеников.
* Попросить дежурных подготовить класс (настроить проектор, раздать карты и материалы).
* Напомнить правила поведения на уроке, попросить отключить мобильные телефоны.

**Актуализация знаний:**

* Провести опрос по пройденной теме "Реки – артерии Земли".
* Задать ученикам вопросы о частях речной системы и о прошлом уроке.
* Стимулировать учеников к активному участию, задавая вопросы на размышление.

**Вступительное слово и сообщение темы:**

* Объявить тему урока: "Жизнь реки: режим и питание".
* Объяснить важность изучения режима и питания рек в жизни человека и природы.
* Привести примеры речных систем и обсудить их значение.

**Основная часть:**

* Разъяснить основные понятия (исток, устье, бассейн и др.) с помощью наглядных материалов.
* Показать на карте примеры крупных рек и обсудить их режим и питание.
* Провести практическую работу по определению характера течения на примере карт.
* Показать графики изменения уровня воды в зависимости от сезона.
* Организовать групповую работу для анализа карты и графиков.

**Практические задания:**

* Организовать практическое задание по определению типа питания рек.
* Проанализировать вместе с учениками сезонные изменения уровня воды.

**Рефлексия:**

* Предложить ученикам оценить свои эмоции и знания, полученные на уроке.
* Задать вопросы: Что нового узнали? Что было самым сложным?
* Побудить учеников к краткому обсуждению урока и выводов.

**Заключение:**

* Подвести итоги урока, подчеркнув важность темы.
* Поощрить активных учеников и поблагодарить всех за участие.
* Сформулировать позитивное завершение, мотивируя к дальнейшему изучению природы рек.

**Домашнее задание:**

* Озвучить домашнее задание (прочитать параграф, выполнить задания в тетради, подготовить мини-проект).
* Объяснить, как лучше организовать подготовку к домашнему заданию.

**После урока:**

* Оценить работу учеников на уроке, отметить активных и тех, кому нужна помощь.
* Проанализировать результаты рефлексии и внести корректировки для следующих занятий.