Чек-лист для проведения урока биологии в 8 классе по теме: «Координация и регуляция жизнедеятельности у животных»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для учителя по успешному проведению урока биологии на тему "Координация и регуляция жизнедеятельности у животных"**

**Подготовка к уроку:**

* Презентация по теме "Координация и регуляция жизнедеятельности у животных" создана и проверена.
* Разработаны и напечатаны раздаточные материалы (схемы нервной и гуморальной регуляции, таблицы).
* Кроссворд и тестовые задания для закрепления материала готовы.
* Подготовлены модели нейрона, желез внутренней секреции и микропрепараты простейших.
* Настроено оборудование: компьютер, проектор, экран.
* Проверены ссылки на интерактивные ресурсы (если применяются).

**Организационный момент:**

* Ученики проверены на наличие учебных материалов (тетрадь, ручка, учебник).
* Дежурные ученики подготовили кабинет (проекционный экран, рабочие места).
* Установлены правила поведения на уроке (отключение мобильных телефонов и соблюдение тишины).
* Позитивный настрой учеников создан (короткий диалог, мотивация к участию).

**Актуализация знаний:**

* Вопросы к предыдущему уроку заданы (тема "Покровы тела у животных").
* Проведена мини-проверочная работа для быстрого повторения материала.
* Подготовлены наводящие вопросы для актуализации темы координации и регуляции.

**Сообщение темы урока:**

* Четко и лаконично озвучена тема урока.
* Ученики понимают, какие задачи урока им предстоит решить.

**Основная часть урока:**

* Объяснены основные понятия: регуляция, рефлексы, инстинкты, раздражимость.
* Продемонстрированы модели и схемы, раскрывающие нервную и гуморальную регуляцию.
* Проведен разбор координации у простейших и более сложных животных (таксисы, примеры рефлексов).
* Групповая работа по теме "Нейрогуморальная регуляция" выполнена (разделение учеников на группы с обсуждением разных типов регуляции).
* Примеры взаимодействия нервной и гуморальной систем рассмотрены (гипоталамо-гипофизарная система).
* Рассмотрена эволюция регуляторных механизмов (от раздражимости до сложных систем).

**Закрепление материала:**

* Кроссворд или викторина по пройденной теме проведены.
* Тестовые задания для проверки понимания материала выданы и проверены.
* Ученики обсудили сложные моменты темы (опрос или беседа).

**Рефлексия:**

* Ученики оценили свои знания и эмоциональное состояние после урока (например, через устное обсуждение или письменную оценку).
* Проведено обсуждение результатов деятельности учеников (положительные и мотивирующие замечания).

**Заключение:**

* Ученикам даны оптимистические напутствия и мотивация для дальнейшего изучения темы.
* Закреплены ключевые выводы по теме.

**Домашнее задание:**

* Четко озвучены задания на дом (прочитать параграф, подготовить сообщение или составить таблицу).
* Все учащиеся записали домашнее задание.

Этот чек-лист поможет учителю структурировать и провести урок биологии максимально эффективно и в соответствии с требованиями ФГОС.