Технологическая карта классного часа в 9 классе по теме: "Родители меня не понимают. Как быть?"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Технологическая карта классного часа по теме "Родители меня не понимают. Как быть?" для 9 класса, оформленная в виде таблицы:

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует учеников, проводит перекличку, проверяет готовность к занятию. | Присутствуют на уроке, готовят учебные материалы, настраиваются на работу. | Беседа, наблюдение | Журнал, проектор, экран | Самооценка готовности к занятию |
| **Актуализация усвоенных знаний** | Проводит опрос по теме предыдущего урока ("Страдания от кибермании"). | Отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и выводами по прошлой теме. | Опрос, обсуждение | Презентация с вопросами | Ответы учеников на вопросы |
| **Вступительное слово (сообщение темы)** | Сообщает тему и цель классного часа, объясняет важность темы, устанавливает задачи урока. | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы, формулируют свои ожидания от занятия. | Лекция, мотивация, обсуждение | Презентация | Вопросы учеников, степень вовлеченности |
| **Основная часть** |  |  |  |  |  |
| **Введение в проблему непонимания между подростками и родителями** | Объясняет актуальность темы, приводит примеры конфликтов, анализирует причины. | Вовлекаются в обсуждение, делятся своими мыслями, анализируют предложенные примеры. | Лекция, дискуссия, мозговой штурм | Презентация, флипчарт, маркеры | Активность в обсуждении, качество предложенных решений |
| **Психологические особенности подросткового возраста** | Объясняет изменения в эмоциональной сфере подростков, стремление к независимости и формирование ценностей. | Слушают, анализируют свои ощущения и поведение, задают вопросы. | Лекция, обсуждение | Презентация | Вопросы учеников, активность в обсуждении |
| **Типичные ситуации непонимания между подростками и родителями** | Приводит примеры конфликтных ситуаций, предлагает анализировать причины. | Обсуждают примеры, предлагают свои версии причин конфликтов, анализируют их. | Мозговой штурм, групповая работа | Презентация, карточки с примерами ситуаций | Активность в обсуждении, качество анализа |
| **Способы эффективной коммуникации с родителями** | Обучает техникам активного слушания, выражения чувств и ведения диалога. | Участвуют в упражнениях на активное слушание и выражение чувств, обсуждают важность коммуникации. | Практическое занятие, ролевая игра | Презентация, карточки с техниками | Вовлеченность в практические упражнения, качество выполнения упражнений |
| **Роль компромисса и взаимоуважения в семейных отношениях** | Объясняет важность учета интересов обеих сторон, поиска точек соприкосновения, развивает эмпатию. | Слушают, участвуют в ролевых играх, обсуждают способы достижения компромисса. | Лекция, ролевая игра | Презентация, карточки для ролевых игр | Уровень понимания, вовлеченность в игру |
| **Практические рекомендации по улучшению взаимопонимания с родителями** | Составляет с учениками правила эффективного общения, обсуждает досуг и способы разрешения конфликтов. | Активно участвуют в составлении правил, предлагают идеи для совместного досуга, обсуждают стратегии разрешения конфликтов. | Групповая работа, мозговой штурм, дискуссия | Презентация, флипчарт, маркеры | Качество предложенных правил, активность в обсуждении |
| **Рефлексия** | Организует обсуждение, предлагает оценить своё состояние и эмоции после занятия. | Оценивают своё состояние, эмоции и результаты работы на уроке. | Рефлексия, самооценка | Анкета для рефлексии, флипчарт | Степень осознания учащимися своего состояния |
| **Подведение итогов занятия** | Подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, завершает урок оптимистическим и мотивирующим заключением. | Слушают итоги урока, задают вопросы, получают мотивацию для дальнейшей работы. | Заключительное слово | Презентация | Общая вовлеченность, уровень мотивации после урока |

Эта тех.карта может быть адаптирована в зависимости от условий и особенностей работы учителя и класса.