Технологическая карта урока географии в 5 классе по теме: "Географические исследования в ХХ веке" для учителя географии в школе

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Подробная технологическая карта урока географии для 5 класса на тему «Географические исследования в ХХ веке», оформленная по стандартам ФГОС России

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент (2 мин)** | Приветствует класс, проводит перекличку. Проверяет готовность учащихся к уроку. Сообщает правила поведения и отключения мобильных телефонов. | Готовятся к уроку, проверяют учебные материалы, отключают телефоны. | Вербальная коммуникация, организационные формы работы | Проекционный экран, контурные карты | Визуальный контроль наличия учебных материалов |
| **2. Актуализация знаний (5 мин)** | Проводит краткий опрос по теме предыдущего урока: "Первая русская кругосветная экспедиция". | Отвечают на вопросы, вспоминают материал предыдущего урока. | Опрос, активное слушание | Вопросы для обсуждения | Устные ответы учеников, фронтальный опрос |
| **3. Вступительное слово учителя (5 мин)** | Сообщает тему урока, рассказывает о значении географических исследований ХХ века. | Слушают учителя, задают вопросы по теме урока. | Лекция с элементами беседы | Иллюстративный материал, проектор | Включение в тему урока, обсуждение |
| **4. Основная часть урока (25 мин)** | **1. Введение в тему (5 мин):** Рассказывает об основных достижениях в географических исследованиях ХХ века. **2. Полярные исследования (7 мин):** Рассказывает о полярных экспедициях, упоминает ключевых исследователей (Амундсен, Шеклтон). **3. Изучение Мирового океана (7 мин):** Обсуждает открытия в океанографии, показывает видеоматериалы. **4. Современные открытия (6 мин):** Рассказывает о новейших исследованиях и технологиях. | **1. Введение:** Слушают учителя, отвечают на вопросы. **2. Полярные исследования:** Обсуждают факты о полярных экспедициях. **3. Океан:** Смотрят видеоматериалы, задают вопросы. **4. Современные открытия:** Обсуждают современные исследования. | Лекция с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов, работа с картами | Видеоматериалы о полярных экспедициях, карта мира, презентация | Усвоение нового материала, обсуждение |
| **5. Практическая работа с контурной картой (7 мин)** | Объясняет задание по контурной карте: ученикам необходимо отметить полюса, океанические впадины и маршруты экспедиций. | Работают с контурной картой, отмечают ключевые объекты. | Практическая работа с картами | Контурные карты, раздаточный материал | Самостоятельная работа с картой, проверка выполнения |
| **6. Рефлексия (3 мин)** | Спрашивает учащихся, что им больше всего запомнилось на уроке. Предлагает поделиться своими эмоциями и мыслями о важности географических открытий. | Делятся впечатлениями от урока, оценивают свои знания и эмоции. | Обсуждение, активное слушание | Устная рефлексия | Устная оценка настроения и усвоенных знаний |
| **7. Заключение (2 мин)** | Подводит итоги урока, мотивирует учеников на дальнейшее изучение географии, желает успехов в выполнении домашнего задания. | Слушают учителя, настраиваются на работу дома. | Резюмирование, мотивирующая речь | Устное подведение итогов | Мотивация к дальнейшему изучению, эмоциональная оценка |
| **8. Домашнее задание (1 мин)** | Задает домашнее задание: подготовить сообщение об одном из великих исследователей ХХ века и обозначить на контурной карте точки полярных экспедиций. | Записывают домашнее задание в дневники. | Постановка задачи | Дневники, контурные карты | Контроль выполнения задания на следующем уроке |

**Примечание:**  
Учебный процесс построен так, чтобы ученики активно участвовали в обсуждениях, работали с картами и осваивали новые знания через практические задания.