

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!



11 КЛАСС

ОБЗР

ЧС: природные пожары — конспект урока



Автор Глеб Беломедведев



АВГ 6, 2024



[#безопасность](#), [#видео](#), [#интеллект-карта](#), [#интересные факты](#), [#карта памяти](#), [#кроссворд](#), [#ментальная карта](#), [#облако слов](#), [#пожар](#), [#полезные советы](#),

[#презентация](#), [#природа](#), [#таблица](#), [#тесты](#), [#технологическая карта](#), [#чек-лист](#), [#ЧП](#), [#ЧС](#)  15

фото  Время прочтения: 37 минут(ы)



Конспект урока ОБЗР ЧС: природные пожары



Содержание [Скрыть]

- 1 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары — конспект урока ОБЗР
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид
- 13 Тип
- 14 Форма проведения
- 15 Цель
- 16 Задачи
- 17 Универсальные учебные действия
- 18 Методические приёмы

- 19 Предварительная работа преподавателя-организатора
- 20 Оборудование и оформление кабинета
- 21 Ход занятия / Ход мероприятия
 - 21.1 Организационный момент
 - 21.2 Актуализация усвоенных знаний
 - 21.3 Вступительное слово преподавателя-организатора
- 22 Основная часть
 - 22.1 Введение в тему «Природные чрезвычайные ситуации»
 - 22.2 Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях
 - 22.3 Природные пожары: виды, причины, последствия
 - 22.4 Прогнозирование и предупреждение природных пожаров
 - 22.5 Правила безопасного поведения при природном пожаре
 - 22.6 Практическая часть: отработка навыков безопасного поведения
- 23 Рефлексия
- 24 Заключение
- 25 Домашнее задание
- 26 Технологическая карта
- 27 Смотреть видео по теме
- 28 Полезные советы учителю
- 29 Чек-лист педагога
- 30 Карта памяти для учеников
- 31 Кроссворд
- 32 Тесты
- 33 Интересные факты для занятия
- 34 Интеллект-карта
- 35 Облако слов
- 36 Презентация
- 37 Список источников и использованной литературы

Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары — конспект урока ОБЗР

Вступление



Данный готовый конспект по теме «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» предоставляет преподавателю-организатору ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)

комплексный материал для проведения занятия в 11 классе. Помимо детального плана, здесь вы найдете технологическую карту, увлекательный кроссворд, бесплатную презентацию и тесты по теме. Материал поможет не только информировать учащихся о ЧС и пожарах, но и сформировать у них практические навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Природные катастрофы и правила поведения при их возникновении»
- Открытый урок: «Лесные пожары: причины, последствия, меры предосторожности»
- Разработка занятия: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»
- Материал для занятия: «Безопасность в условиях биосферных катаклизмов»

Возраст учеников

16-17 лет

Класс

[11 класс](#)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 11 класс](#)

Модуль

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

Учебник

[укажите название своего учебника]

Дата проведения

[укажите дату проведения]

Длительность

45 минут

Вид

Комбинированный

Тип

Изучение нового материала с элементами практической работы и ролевой игры

Форма проведения

Лекция с элементами беседы и ролевой игрой

Цель

- Сформировать у учащихся представление о природных чрезвычайных ситуациях, в частности о пожарах, и научить правилам безопасного поведения при их возникновении.

Задачи

- **Обучающая:** Дать учащимся знания о видах ЧС, причинах возникновения биосферных возгораний, методах их прогнозирования и предупреждения.
- **Развивающая:** Развить навыки анализа ситуации и принятия решений в условиях ЧС природного характера.
- **Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к природе и готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Универсальные учебные действия

- **Личностные УУД:** Формирование ценности безопасного образа жизни и готовности противостоять опасным явлениям.
- **Регулятивные УУД:** Умение определять потенциальные опасности и выбирать оптимальные способы поведения.
- **Познавательные УУД:** Умение классифицировать ЧС, анализировать причины их возникновения и последствия.
- **Коммуникативные УУД:** Развитие умения работать в команде при решении практических задач по безопасности.
- **Метапредметные УУД:** Умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Методические приёмы

Лекция, беседа, демонстрация презентации, работа с кейсами, ролевая игра, практическая работа.

Предварительная работа преподавателя-организатора

Подготовить презентацию по теме, разработать кроссворд, составить кейсы для анализа реальных ситуаций биосферных возгораний, подготовить материалы для ролевой игры, подготовить тесты для проверки знаний одиннадцатиклассников.

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер,
- проектор,
- экран,
- доска,
- маркеры,
- раздаточный материал с кейсами,
- материалы для демонстрации защиты органов дыхания.

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Добрый день, уважаемые одиннадцатиклассники! Прошу всех занять свои места. Сейчас я проведу переключку, чтобы отметить присутствующих.

(Педагог-организатор проводит переключку)

Спасибо. Теперь проверим вашу готовность к уроку. Пожалуйста, достаньте учебники, тетради и письменные принадлежности.

(Учитель проходит по рядам, проверяя наличие необходимых материалов у учеников)

Отлично. Также обращаю ваше внимание на внешний вид. Помните, что мы должны выглядеть опрятно и соответствовать школьным требованиям.

Дежурные, прошу вас подготовить проекционный экран к работе. Он нам понадобится в ходе занятия.

Напоминаю всем о правилах поведения на уроке. Мы уважаем друг друга, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим что-то сказать или задать вопрос.

И, пожалуйста, отключите свои мобильные телефоны или переведите их в беззвучный режим. Это поможет нам сосредоточиться на важной теме, которую мы будем сегодня изучать.

Я вижу, что вы все собраны и готовы к продуктивной работе. Давайте начнем наше занятие с хорошим настроением и ясным умом. Уверен, сегодняшний урок будет не только информативным, но и интересным для каждого из вас.

Актуализация усвоенных знаний

Прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним материал прошлого урока, где мы говорили [о выживании в автономных условиях](#). Это поможет нам лучше понять сегодняшнюю тему.

Итак, кто может напомнить нам, какие действия следует предпринять при потере ориентации в природной среде?

(Учитель выслушивает ответы учеников)

Отлично. Теперь давайте вспомним основные источники опасности в автономных условиях. Кто может назвать хотя бы три?

(Учащиеся отвечают)

Очень хорошо. А теперь подумайте и скажите, какие основные этапы включает в себя сооружение временного убежища?

(Педагог выслушивает ответы)

Прекрасно. Теперь перейдем к важному вопросу выживания — добычанию воды и пищи. Кто может предложить несколько способов добычи воды в дикой природе?

(Ученики делятся своими знаниями)

Замечательно. А теперь давайте вспомним, как защититься от неблагоприятных климатических факторов. Какие меры мы обсуждали на прошлом уроке?

(Заслушиваются ответы учеников)

И последний вопрос: какие меры первой помощи мы изучали для случаев перегревания, переохлаждения и обморожения?

(Школьники отвечают)

Отлично, я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого занятия. Эта информация очень важна, потому что она напрямую связана с сохранением жизни и здоровья в экстремальных ситуациях. Сегодня мы продолжим изучать темы, связанные с безопасностью в природной среде, но сфокусируемся на более масштабных явлениях. Ваши знания о выживании в автономных условиях помогут нам лучше понять новую информацию.

Вступительное слово преподавателя-организатора

Ребята, сегодня мы продолжим изучение важной темы, связанной с безопасностью в природной среде. Наш урок посвящен теме «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары».

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с разнообразными катаклизмами, которые могут нести серьезную угрозу жизни и здоровью людей, а также наносить значительный ущерб окружающей среде и экономике. Среди таких чрезвычайных ситуаций особое место занимают пожары.

На этом уроке мы рассмотрим, что такое чрезвычайные ситуации, их классификацию и особенности. Особое внимание мы уделим пожарам: их видам, причинам возникновения, последствиям и, что самое важное, правилам безопасного поведения при их возникновении.

Знания, которые вы получите сегодня, могут оказаться жизненно необходимыми. Ведь умение правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах — это не просто навык, это возможность спасти свою жизнь и жизни других людей.

Мы также обсудим методы прогнозирования и предупреждения биосферных возгораний, чтобы вы понимали, как работают системы раннего оповещения и какие меры предпринимаются для предотвращения этих опасных явлений.

В конце урока мы проведем практическое занятие, где вы сможете применить полученные знания в смоделированных случаях. Это поможет вам лучше усвоить материал и быть готовыми к реальным чрезвычайным ситуациям.



Цитата:

«Мы должны учить детей, как реагировать на стихийные угрозы, чтобы превратить страх в уверенность.»

— Е.П. Власова, 1975–2021, российский психолог и консультант по кризисным ситуациям.

Итак, давайте начнем наше путешествие в мир природных чрезвычайных ситуаций и научимся противостоять одной из самых опасных из них — пожарам.

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Введение в тему «Природные чрезвычайные ситуации»

Определение понятия



Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) — это внезапное событие природного характера, которое приводит к значительным разрушениям, человеческим жертвам, материальным убыткам и нарушению нормальной жизнедеятельности людей. Эти события могут включать в себя землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, лесные пожары, извержения вулканов и другие катастрофы. Чрезвычайные ситуации могут возникать как в результате естественных процессов, так и из-за антропогенных факторов, которые усиливают их последствия.



newUROKI.net
Новые УРОКИ
822 для учителя — всё бесплатно!

Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) - это...

Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) — это внезапное событие природного характера, которое приводит к значительным разрушениям, человеческим жертвам, материальным убыткам и нарушению нормальной жизнедеятельности людей. Эти события могут включать в себя землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, лесные пожары, извержения вулканов и другие катастрофы. Чрезвычайные ситуации могут возникать как в результате естественных процессов, так и из-за антропогенных факторов, которые усиливают их последствия.

Определение

Классификация природных ЧС

Чрезвычайные ситуации классифицируются по типу природных явлений, вызывающих их. Основные категории включают:

- **Геофизические:** землетрясения, извержения вулканов, цунами.
- **Гидрологические:** наводнения, оползни, лавины.
- **Метеорологические:** ураганы, тайфуны, штормы, торнадо, снежные бури, град.
- **Климатологические:** засухи, тепловые волны, холодные волны.
- **Биологические:** эпидемии, инвазии вредителей, вспышки болезней растений и животных.
- **Пожары:** лесные, степные.

Эти категории помогают структурировать знания о биосферных катастрофах и лучше понимать меры предосторожности и способы борьбы с ними.

Примеры подобных бедствий в России и регионе

Россия, обладая огромной территорией и разнообразным климатом, подвержена различным природным катастрофам. Например:

- **Землетрясения:** Камчатка и Курильские острова часто страдают от землетрясений из-за своей расположенности на стыке тектонических плит.
- **Наводнения:** ежегодные весенние паводки на реках Сибири и Дальнего Востока приводят к затоплению обширных территорий.
- **Лесные пожары:** летом Сибирь и Дальний Восток сталкиваются с масштабными лесными возгораниями, которые охватывают тысячи гектаров леса.
- **Ураганы и штормы:** Приморский край и Сахалинская область подвержены воздействию тайфунов и ураганов, которые приносят разрушения и наводнения.

Обсуждение с учениками наиболее вероятных ЧС в регионе

Для более глубокого понимания темы важно обсудить с учениками, какие биосферные ЧС наиболее вероятны в их регионе. Например, для учащихся, проживающих в средней полосе России, наиболее вероятными могут быть весенние паводки и летние лесные пожары. Для северных регионов характерны суровые зимние метели и снежные бури, а для южных — засухи и сильные ветра.

Во время обсуждения важно:

- Поощрять учеников делиться своим опытом или знаниями о ЧС в их местности.
- Рассматривать конкретные случаи, когда ЧС затронули их регион.
- Обсудить меры, которые принимаются местными властями для предотвращения или смягчения последствий таких ситуаций.
- Подчеркнуть важность личной подготовки и знания правил поведения в случае бедствия.

Это обсуждение поможет учащимся не только лучше понять материал, но и подготовиться к возможным чрезвычайным ситуациям в их регионе, что в конечном итоге способствует повышению общей безопасности.

Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Принцип «предвидеть-избежать-действовать»

- **Предвидеть:** означает быть в курсе потенциальных опасностей и прогнозировать возможные сценарии развития событий. Для этого необходимо следить за прогнозами погоды, предупреждениями метеорологических служб и местных органов власти.
- **Избежать:** подразумевает принятие мер, которые могут снизить риск попадания в чрезвычайную ситуацию. Это может включать эвакуацию из опасных зон, укрепление дома перед ураганом, создание противопожарных полос в лесу.
- **Действовать:** это готовность к немедленным и правильным действиям в случае возникновения ЧС. Это знание и выполнение плана эвакуации, использование защитных средств, оказание первой помощи пострадавшим.

“

newUROKI.net
Новые УРОКИ
Все для учителя — все бесплатно!

Принцип "предвидеть-избежать-действовать"

Предвидеть: означает быть в курсе потенциальных опасностей и прогнозировать возможные сценарии развития событий. Для этого необходимо следить за прогнозами погоды, предупреждениями метеорологических служб и местных органов власти.

Избежать: подразумевает принятие мер, которые могут снизить риск попадания в чрезвычайную ситуацию. Это может включать эвакуацию из опасных зон, укрепление дома перед ураганом, создание противопожарных полос в лесу.

Действовать: это готовность к немедленным и правильным действиям в случае возникновения ЧС. Это знание и выполнение плана эвакуации, использование защитных средств, оказание первой помощи пострадавшим.

Принцип подготовки

Важность информированности и подготовки

Информированность и подготовка играют ключевую роль в снижении последствий природных ЧС. Быть информированным значит знать типичные природные угрозы, характерные для региона проживания, и уметь распознавать первые признаки их

наступления. Приготовление включает создание и поддержание в готовности плана действий на случай ЧС, а также обучение всех членов семьи или коллектива правилам поведения. Важно регулярно проводить тренировочные эвакуации, проверять состояние аварийных наборов, обновлять знания о местоположении убежищ и маршрутов спасения.

Следование указаниям властей и спасательных служб

В условиях биосферного бедствия крайне важно следовать указаниям местных властей и спасательных служб. Эти органы обладают актуальной информацией о масштабах и характере ЧС, а также могут направлять усилия на координацию эвакуации и оказание помощи пострадавшим. Неподчинение указаниям способно привести к опасным прецедентам и усложнить работу спасателей. Например, при угрозе наводнения власти могут рекомендовать эвакуацию из определенных районов, и следование этим рекомендациям способствует сохранению жизни. Также важно соблюдать порядок и не создавать паники, что способствует более эффективной работе сотрудников МЧС.

Стоит прочесть также: [Автономное существование - конспект урока](#)

Базовый набор для выживания при ЧС

Базовый набор для выживания при биосферной катастрофе должен включать предметы первой необходимости, которые помогут выжить в течение нескольких дней до прибытия помощи. Этот набор обычно включает:

- **Вода и пища:** запас питьевой воды на 3 дня (по 2 литра на человека в день), непортящиеся продукты.
- **Аптечка первой помощи:** медикаменты, перевязочные материалы, антисептики.
- **Средства связи и освещения:** фонарик с запасными батарейками, свисток, радио на батарейках или с ручным заводом.
- **Документы и деньги:** копии важных документов, наличные деньги.
- **Одежда и постельные принадлежности:** сменная одежда, одеяло или спальный мешок.
- **Предметы гигиены:** мыло, влажные салфетки, зубная паста и щетка.

Психологическая готовность к экстремальным ситуациям

Психологическая готовность к экстремальным случаям включает в себя способность сохранять спокойствие и действовать рационально в условиях стресса. Это качество можно развить с помощью регулярных тренировок и обучения. Важно понимать, что паника и необдуманные действия могут усугубить ситуацию и привести к дополнительным рискам. Рекомендуется изучать техники управления стрессом, такие как дыхательные упражнения, и практиковать их в повседневной жизни. Кроме того, обсуждение плана действий с семьей или коллективом и уверенность в своих знаниях и подготовке также способствуют повышению психологической устойчивости.

В итоге, знание общих правил поведения во время бедствий, подготовка и следование установленным рекомендациям значительно повышают шансы на успешное преодоление кризисной ситуации и минимизацию ее последствий.

Природные пожары: виды, причины, последствия



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Определение понятия



Природный пожар — это неконтролируемое горение растительности на природных территориях, включая леса, степи, торфяники и другие экосистемы. Они могут быть вызваны как естественными причинами, такими как молнии, так и человеческой деятельностью, включая неосторожное обращение с огнем. Природные возгорания отличаются высокой скоростью распространения, значительной разрушительной силой и представляют серьезную угрозу для жизни людей, животных и экосистем в целом.

Виды природных пожаров

Такие пожары классифицируются по типу горящей растительности и характеру расширения огня.

Основные виды включают:

- **Лесные:** происходят в лесных массивах и включают горение древесной растительности, подлеска и напочвенного покрова. Бывают верховыми (когда горит крона деревьев) и низовыми (когда горит подлесок и напочвенный покров).
- **Степные:** распространяются по траве степей и саванн. Они характеризуются высокой скоростью распространения из-за открытого пространства и сухой растительности.
- **Торфяные:** происходят на болотах и торфяниках. Эти виды особенно опасны, так как способны тлеть под землей в течение длительного времени и выделять большое количество дыма и токсичных веществ.
- **Возгорания в тундре:** характерны для северных регионов с обширными пространствами мхов и лишайников. Такие бедствия могут быть трудно поддающимися контролю из-за труднодоступности территории.

Основные причины их возникновения

Причины возникновения пожаров могут быть естественными и антропогенными.

Основные причины включают:

Естественные факторы:

- **Молнии:** наиболее распространенная естественная причина лесных возгораний, особенно в засушливые периоды.
- **Вулканическая активность:** извержения вулканов очень часто вызывают возгорания на прилегающих территориях.
- **Самовозгорание:** возможно в условиях высокой температуры и наличия сухого органического материала, как, например, в торфяниках.

Антропогенные факторы:

- **Неосторожное обращение с огнем:** костры, брошенные окурки, искры от оборудования и транспортных средств.
- **Сельскохозяйственная деятельность:** выжигание растительности, которое выходит из-под контроля.

- **Промышленные аварии:** утечки горючих материалов, взрывы.
- **Поджоги:** умышленные действия с целью причинения вреда.

Факторы, способствующие распространению возгораний

Распространение биосферных возгораний зависит от множества факторов, включая:

- **Метеорологические условия:** высокая температура, сильный ветер и низкая влажность воздуха способствуют быстрому распространению огня.
- **Тип растительности:** сухая и легко воспламеняющаяся растительность, такая как хвойные леса и степные травы, увеличивает вероятность и скорость продвижения огня.
- **Топография местности:** склоны и возвышенности могут ускорять распространение огня вверх по склонам, создавая дополнительные трудности для пожаротушения.
- **Наличие горючих материалов:** накопление сухого валежника, опавших листьев и веток создает идеальные условия для разгорания огня.
- **Человеческая деятельность:** нарушение правил пожарной безопасности и отсутствие контроля за огнем могут привести к крупным бедствиям.

Последствия бедствий

Последствия таких бедствий могут быть катастрофическими и затрагивать различные аспекты жизни:

- **Экологические последствия:** разрушение экосистем, гибель флоры и фауны, деградация почв и нарушение естественных биогеохимических циклов. Пожары способны привести к потере биоразнообразия и долгосрочному изменению ландшафта.
- **Экономические последствия:** значительные затраты на тушение, восстановление пострадавших территорий, ущерб сельскохозяйственным угодьям и лесным ресурсам. Огненная стихия наносит ущерб инфраструктуре, включая здания, дороги и линии электропередач.
- **Социальные последствия:** угроза жизни и здоровью людей, эвакуация и переселение населения, разрушение жилищ и инфраструктуры. Такие бедствия способны вызывать психологический стресс и долгосрочные проблемы со здоровьем из-за вдыхания дыма и токсичных веществ.
- **Климатические последствия:** выбросы углекислого газа и других парниковых газов в атмосферу, что способствует глобальному изменению климата. Крупные

возгорания также могут влиять на локальные климатические условия, создавая эффект «теплового острова».

Знание причин, видов и последствий биосферных катастроф, а также факторов, способствующих их распространению, позволяет более эффективно разрабатывать меры по их предотвращению и минимизации ущерба.

Прогнозирование и предупреждение природных пожаров



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Методы мониторинга пожарной опасности

Мониторинг пожарной опасности включает использование различных методов и технологий для своевременного выявления рисков возникновения таких бедствий и оценки текущей ситуации.

Основные методы включают:

- **Спутниковый мониторинг:** использование данных спутниковых снимков для наблюдения за изменениями в растительности и выявления очагов возгораний. Современные спутники могут предоставлять информацию в режиме реального времени, что позволяет оперативно реагировать на возникновение очагов.
- **Авиационный мониторинг:** регулярные облеты на самолетах и вертолетах позволяют обнаруживать возгорания на больших территориях, особенно в труднодоступных местах. Авиация также используется для оценки масштабов возгорания и координации усилий по их тушению.

- **Наземные наблюдательные пункты:** в лесных и степных зонах устанавливаются наблюдательные вышки и посты, оборудованные оптическими приборами и камерами видеонаблюдения. Это позволяет быстро обнаруживать горение и передавать информацию в диспетчерские центры.
- **Метеорологические станции:** сбор данных о погодных условиях, таких как температура, влажность воздуха, скорость и направление ветра, помогает прогнозировать вероятность возникновения пожаров и их распространения.
- **Информационные системы и базы данных:** использование специализированного программного обеспечения для анализа данных о противопожарной опасности и моделирования развития подобных бедствий. Такие системы позволяют прогнозировать ситуацию на основе исторических данных и текущих условий.

Роль метеорологических служб

Метеорологические службы играют ключевую роль в прогнозировании и предупреждении возгораний.

Их основные функции включают:

- **Предоставление прогнозов погоды:** регулярные прогнозы помогают определить периоды повышенной пожарной опасности, когда вероятны длительные засухи, высокие температуры и сильные ветры.
- **Оповещение населения и ведомств о погодных условиях:** метеорологические службы информируют общественность и экстренные инстанции о неблагоприятных погодных условиях, способствующих возникновению подобных угроз.
- **Анализ климатических данных:** изучение долгосрочных климатических тенденций и их влияние на частоту и интенсивность пожаров. Это позволяет разрабатывать стратегии адаптации и профилактики.
- **Сотрудничество с другими ведомствами:** метеорологические службы взаимодействуют с лесничествами, ведомствами МЧС и местными органами власти для координации усилий по предупреждению и тушению огня.

Противопожарное обустройство лесов и населенных пунктов

Эффективное противопожарное обустройство лесов и населенных пунктов включает комплекс мер, направленных на снижение риска возникновения и распространения пожаров:

- **Создание противопожарных разрывов:** прокладка полос без растительности между лесными массивами и населенными пунктами. Эти полосы служат барьером, препятствующим распространению огня.
- **Очистка лесов от сухостоя и валежника:** регулярная уборка сухих деревьев, веток и других горючих материалов, которые могут служить топливом для огня.
- **Обеспечение доступности водоисточников:** строительство и поддержание в рабочем состоянии водоемов, гидрантов и резервуаров с водой для использования в случае возгораний.
- **Укрепление зданий и сооружений:** использование негорючих материалов для строительства и ремонта зданий, установка противопожарных систем и создание запасов противопожарного оборудования.
- **Организация противопожарных патрулей:** регулярные обходы лесных массивов и населенных пунктов с целью выявления и предотвращения огненных бедствий.

Профилактические мероприятия

Профилактические мероприятия направлены на снижение риска возникновения возгораний и включают:

- **Образовательные программы и информационные кампании:** просвещение населения о причинах пожаров и правилах безопасного обращения с огнем. Организация лекций, тренингов и распространение информационных материалов.
- **Контроль за проведением работ с открытым огнем:** введение запретов на разведение костров, сжигание мусора и проведение других опасных работ в периоды повышенной пожарной опасности.
- **Регулирование посещения лесов:** ограничение доступа в лесные массивы в засушливые периоды, установка предупреждающих знаков и барьеров.
- **Пропаганда ответственности за природные ресурсы:** формирование у населения уважительного отношения к природе и осознания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Роль человеческого фактора в предотвращении бедствий

Человеческий фактор играет решающую роль в предотвращении природных возгораний.

Это включает:

- **Ответственное поведение:** соблюдение правил пожарной безопасности, избегание использования открытого огня в лесах и на природе, правильное обращение с электрическими и газовыми приборами.
- **Активное участие в охране природы:** участие в добровольческих противопожарных движениях, помощь в патрулировании и уборке лесов, участие в образовательных и профилактических мероприятиях.
- **Своевременное реагирование на угрозы:** быстрая передача информации о возгораниях в соответствующие инстанции, помощь в эвакуации и тушении огня.
- **Сотрудничество с органами власти и службами:** взаимодействие с местными властями и пожарными службами для разработки и реализации мероприятий по предупреждению возгораний.

В целом, эффективное прогнозирование и предупреждение пожаров требует скоординированных усилий различных служб, внедрения современных технологий и активного участия населения.

Таблица: Методы прогнозирования и предупреждения

Методы прогнозирования	Меры предупреждения
Спутниковый мониторинг	Создание защитных полос
Метеорологические наблюдения	Обучение населения
Наземные патрули	Противопожарное оборудование
Тепловизионные системы	Регулярные инспекции
Анализ исторических данных	Запреты на открытый огонь

Правила безопасного поведения при природном пожаре



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Действия при обнаружении возгорания в лесу

При обнаружении возгорания в лесу необходимо действовать быстро и обдуманно.

Первоначальные шаги состоят из:

- **Оценка ситуации:** определите направление и скорость распространения огня, а также ваше местоположение относительно пожара. Избегайте паники, так как это может затруднить принятие правильных решений.
- **Уведомление служб:** немедленно сообщите о возгорании в службы экстренного спасения, позвонив по телефону 112. Предоставьте точные координаты и описание ситуации.
- **Покидание опасной зоны:** если огонь находится поблизости и угрожает вашей безопасности, как можно быстрее покиньте опасную зону. Двигайтесь против ветра или по диагонали, чтобы избежать попадания в зону распространения пламени.
- **Предупреждение других:** постарайтесь предупредить людей в вашем окружении о пожаре и призовите их к эвакуации. Используйте громкие звуки или визуальные сигналы для привлечения внимания.
- **Избегание препятствий:** при движении избегайте густых зарослей, канав и оврагов, так как они могут затруднить перемещение и создать дополнительные опасности.

Способы самоспасения в зоне лесного возгорания

Если вы оказались в зоне лесного пожара и не можете экстренно уйти с опасной территории, применяйте следующие способы самоспасения:

- **Найдите безопасное место:** ищите открытые пространства, лишенные растительности, такие как дороги, поля или водоемы. Эти места могут стать временным убежищем от огня.
- **Защита от теплового воздействия:** прикройте тело плотной одеждой, чтобы уменьшить воздействие тепла. Воспользуйтесь влажными тканями для защиты лица и дыхательных путей.
- **Передвижение через зону возгорания:** если необходимо пройти через горящую территорию, прикрывайте лицо и рот влажной тканью, чтобы минимизировать вдыхание дыма. Двигайтесь низко к земле, где воздух менее задымлен.
- **Использование естественных барьеров:** реки, озера, большие камни и открытые участки могут служить естественными барьерами, которые помогут избежать прямого контакта с огнем.
- **Ожидание помощи:** если эвакуация невозможна, ищите укрытие и оставайтесь на месте, пока не придет помощь. Используйте сигнальные устройства или яркие предметы для привлечения внимания спасателей.

Правила эвакуации из населенного пункта

При угрозе пожара в населенном пункте важно соблюдать следующие правила эвакуации:

- **Подготовка к эвакуации:** заранее соберите необходимые документы, ценности, медикаменты и предметы первой необходимости. Упакуйте их в рюкзак или сумку, чтобы в случае бедствия все необходимое было под рукой.
- **Слушайте инструкции:** внимательно следите за сообщениями от местных властей и МЧС. Следуйте их указаниям и не отклоняйтесь от предложенного маршрута спасения.
- **Использование транспортных средств:** если возможно, применяйте автомобиль для эвакуации. Держите окна закрытыми и включите кондиционер на режим рециркуляции воздуха, чтобы уменьшить попадание дыма внутрь салона.
- **Избегание заторов:** старайтесь избегать дорог, которые могут быть перегружены транспортом. Используйте альтернативные маршруты, чтобы избежать пробок и быстрее покинуть опасную местность.
- **Помощь нуждающимся:** по возможности, помогите людям, которые могут нуждаться в поддержке при эвакуации, особенно детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Стоит прочесть также: [ОБЗР - ЧТО, КАК, КОГДА, КТО?](#)

Защита органов дыхания и кожных покровов

При нахождении в зоне бедствия необходимо уделить особое внимание защите органов дыхания и кожных покровов:

- **Использование масок и респираторов:** носите защитные маски или респираторы, которые фильтруют мелкие частицы и дым. Если такие устройства отсутствуют, пользуйтесь влажными тканями для прикрытия носа и рта.
- **Плотная одежда:** надевайте плотную одежду из натуральных тканей, которая защищает кожу от теплового воздействия и искр. Избегайте синтетических материалов, которые могут плавиться и причинить ожоги.
- **Защита глаз:** надевайте защитные очки или маски для защиты глаз от дыма, пепла и искр.
- **Влажные ткани:** носите с собой влажные ткани или полотенца, которые можно использовать для защиты лица и рук в случае близкого контакта с огнем.
- **Избегание перегрева:** не перегревайтесь, пейте воду и находите тень или прохладные места, когда это возможно.

Первая помощь пострадавшим

Оказание первой помощи пострадавшим при природных пожарах включает следующие шаги:

- **Оценка состояния:** осмотрите пострадавшего на наличие ожогов, признаков отравления дымом или других травм. Обратите внимание на состояние сознания, дыхания и пульса.
- **Ожоги:** при наличии ожогов охладите пораженные участки холодной водой или влажной тканью. Не используйте лед или масло. При серьезных ожогах покройте пораженные участки стерильной повязкой и немедленно обратитесь за медицинской помощью.
- **Отравление дымом:** переместите пострадавшего в чистое, хорошо проветриваемое место. Обеспечьте доступ свежего воздуха, дайте пить воду и следите за состоянием дыхания. При ухудшении состояния немедленно вызовите реанимационную бригаду.
- **Раны и порезы:** промойте раны чистой водой, наложите стерильные повязки и при необходимости обратитесь за медицинской помощью.
- **Шок:** при признаках шока (слабость, бледность, холодный пот) уложите пострадавшего, приподнимите ноги и накройте одеялом. Обеспечьте спокойствие и ждите прибытия медицинской бригады.

Соблюдение этих правил безопасного поведения при подобных чрезвычайных происшествиях поможет минимизировать риски для здоровья и жизни, а также обеспечит эффективное взаимодействие с экстренными службами.

Практическая часть: отработка навыков безопасного поведения



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Ролевая игра: действия при обнаружении лесного пожара

Ролевая игра поможет учащимся на практике отработать действия при обнаружении лесного пожара. Учитель делит класс на группы, каждая из которых получает сценарий ситуации, связанной с возгоранием в лесу. Ученики должны продемонстрировать правильные шаги в таких условиях.

Начало сценария: коллектив школьников отправился на прогулку в лес и обнаружил начинающийся пожар.

Цель: оценить ситуацию, уведомить экстренные службы, найти безопасный путь эвакуации и предупредить окружающих.

Ход игры:

Оценка ситуации: участники должны определить направление и скорость распространения огня.

Уведомление служб: один из участников имитирует звонок в экстренные службы, сообщая точные координаты и описание ситуации.

Покидание опасной зоны: участники демонстрируют, как покинуть опасную зону, двигаясь против ветра или по диагонали.

Предупреждение других: команда имитирует способы по привлечению внимания других людей, использует громкие звуки или визуальные сигналы.

После завершения ролевой игры педагог проводит обсуждение, анализирует правильные и неправильные действия, дает рекомендации по улучшению навыков.

Составление плана эвакуации из дома

Каждому ученику предлагается составить план эвакуации из собственного дома в случае пожара. Учитель объясняет основные принципы и важность такого плана:

- **Обозначение маршрутов:** учащиеся рисуют план своего дома, обозначают основные и запасные выходы.
- **Учет особенностей дома:** выделение участков, где могут возникнуть трудности (узкие коридоры, высокие этажи).
- **Определение безопасных мест:** нахождение безопасных точек сбора вне дома.
- **Учебные тренировки:** регулярные тренировки по эвакуации всех членов семьи, включая детей и пожилых людей.
- **Пожарная безопасность:** проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушители, дымовые датчики).

После составления плана ученики представляют его классу, обсуждают возможные трудности и получают советы по улучшению.

Демонстрация защиты органов дыхания

Учитель показывает школьникам, как верно защищать органы дыхания в условиях задымленности и повышенной температуры:

- **Использование масок и респираторов:** демонстрация правильного надевания и использования защитных масок и респираторов.
- **Влажные ткани:** объяснение, как использовать влажные ткани для временной защиты, если нет специализированных средств.
- **Правильное дыхание:** учитель показывает, как необходимо дышать через влажную ткань, чтобы минимизировать вдыхание дыма и пепла.
- **Практическая часть:** одиннадцатиклассники самостоятельно тренируются надевать маски и использовать влажные ткани.

Эта демонстрация помогает подросткам лучше понимать важность защиты органов дыхания и верно использовать доступные средства.

Разбор кейсов: анализ реальных ситуаций

Учитель предоставляет ученикам несколько кейсов, основанных на реальных ситуациях возгораний. Учащиеся в командах анализируют эти случаи, обсуждают

действия участников и предлагают свои решения.

Описание кейсов: учитель предоставляет детальные описания реальных происшествий с биосферными пожарами, включая условия, действия участников и результаты.

Анализ действий: ученики анализируют действия людей в представленных кейсах, обсуждают правильные и неправильные шаги.

Предложения по улучшению: группы предлагают альтернативные способы, которые могли бы улучшить ситуацию и минимизировать последствия.

Презентация результатов: каждая группа представляет свой анализ классу, обсуждаются выводы и рекомендации.

Такой подход помогает школьникам лучше понимать реалии природных бедствий и развивать навыки критического мышления и принятия решений.

Составление памятки «Как предотвратить природный пожар»

Учитель предлагает учащимся создать памятку по предотвращению природных возгораний. Подростки работают в командах, разрабатывая рекомендации и правила поведения.

- **Исследование причин:** группы исследуют основные причины возникновения природных пожаров и способы их предотвращения.
- **Разработка рекомендаций:** учащиеся разрабатывают конкретные рекомендации по предотвращению возгораний в лесах и других природных территориях.
- **Оформление памятки:** каждая команда создает визуально привлекательную памятку, которая включает основные правила и советы.
- **Представление памяток:** группы представляют свои памятки классу, обсуждают важность каждой рекомендации.

Этот раздел урока способствует развитию у учащихся навыков работы в команде, исследовательских способностей и ответственности за сохранение окружающей среды.

Рефлексия

Ребята, на этом этапе нашего урока мы проведем [рефлексию](#). Это время, когда вы можете оценить свои ощущения, свои эмоции и результаты своей работы на сегодняшнем занятии. Давайте немного поразмышляем о том, что мы узнали и как мы это восприняли.

1. Оценка состояния и эмоций

Подумайте о том, как вы себя чувствуете после нашего занятия. Вам было интересно? Возможно, что-то вас удивило или вызвало сильные эмоции?

2. Оценка усвоенного материала

Давайте вспомним основные моменты, которые мы обсудили сегодня. Какие новые знания о природных пожарах вы приобрели? Чувствуете ли вы, что теперь знаете больше о том, как действовать в случае такой чрезвычайной ситуации?

3. Самооценка деятельности

Как вы оцениваете свою активность на уроке? Что у вас получилось особенно хорошо, а что, возможно, вызвало затруднения? Какие задания вам показались наиболее полезными?

4. Обратная связь

Мне важно узнать ваше мнение о сегодняшнем занятии. Какие аспекты вам понравились, а какие можно улучшить? Есть ли у вас предложения по тому, как сделать наши занятия еще более интересными и полезными?

5. Выводы

Теперь каждый из вас может сделать выводы о своей работе сегодня. Какие навыки вы хотели бы улучшить? Что нового вы узнали о себе и о своей готовности к действиям в экстремальных ситуациях?

Заключение



Учителя шутят

Дорогие ребята, сегодня мы с вами проделали большую и важную работу. Вы не только узнали много нового о природных пожарах и правилах поведения при их возникновении, но и отработали на практике необходимые навыки. Я уверен, что знания, которые вы получили сегодня, помогут вам в жизни, сделают вас более уверенными и подготовленными к любым неожиданным ситуациям.

Важно помнить, что каждый из нас способен сделать мир безопаснее, если будет внимателен и ответственен. Природные пожары — это серьезная угроза, но благодаря вашим знаниям и навыкам, вы сможете не только защитить себя и своих близких, но и помочь окружающим.

Я горжусь вашими успехами и тем, как активно и осознанно вы подошли к этому занятию. Впереди у нас еще много интересных тем, и я уверен, что с таким же энтузиазмом и усердием вы будете изучать их.

Спасибо за вашу работу и стремление к знаниям! Пусть каждый ваш день будет безопасным, а знания, которые вы получаете на уроках ОБЗР, помогут вам сохранять спокойствие и уверенность в любой ситуации. Берегите себя и своих близких!

Домашнее задание



Ученики шутят

Изучить материал учебника по теме урока.

Составить памятку «Правила поведения при обнаружении лесного пожара».

Подготовить сообщение о крупных природных пожарах в истории России и их последствиях.

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту_урока по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»](#)

Смотреть видео по теме



Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Word](#)

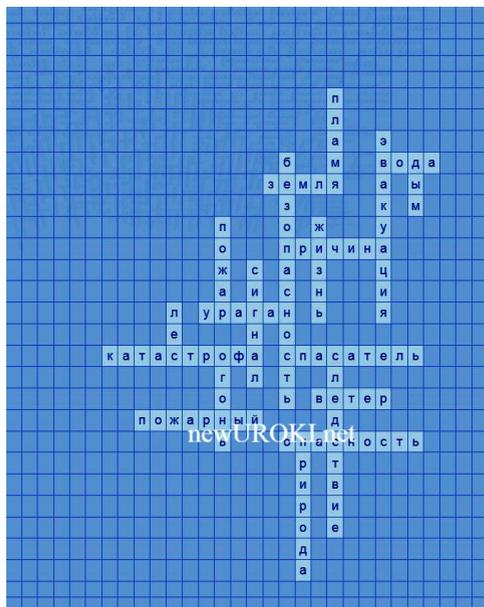
[Чек-лист для учителя — это](#) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 11 класса по ОБЗР по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Ворд](#)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «ЧС: природные пожары» в формате WORD](#)

Тесты

Какой фактор НЕ способствует распространению лесных возгораний?

- а) Сильный ветер
- б) Высокая влажность воздуха
- в) Сухая погода

Правильный ответ: б

Какой тип биосферного бедствия характеризуется горением торфяных болот?

- а) Низовой
- б) Верховой
- в) Подземный

Правильный ответ: в

Какое действие следует предпринять при обнаружении небольшого огня в лесу?

- а) Убежать
- б) Попытаться потушить его подручными средствами
- в) Громко кричать о помощи

Правильный ответ: б

Какой номер телефона следует набрать для сообщения о лесном огне?

- а) 101

б) 102

в) 103

Правильный ответ: а

Какое время года считается наиболее опасным для возникновения лесных огненных ЧС?

а) Зима

б) Весна

в) Лето

Правильный ответ: в

Что НЕ рекомендуется использовать при эвакуации из зоны задымления?

а) Влажную ткань для защиты органов дыхания

б) Компас для ориентирования

в) Автомобиль

Правильный ответ: в

Какой газ, выделяющийся при горении, особенно опасен для человека?

а) Кислород

б) Углекислый газ

в) Угарный газ

Правильный ответ: в

Какое действие может привести к появлению огня в лесу?

а) Сбор грибов

б) Разведение костра

в) Фотографирование животных

Правильный ответ: б

Какой цвет имеет дым при горении торфяников?

а) Черный

б) Белый

в) Коричневый

Правильный ответ: б

Какое животное часто используют для обнаружения очагов подземного горения?

а) Собак

б) Кошек

в) Лошадей

Правильный ответ: а

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

В Австралии существуют деревья, которые не только устойчивы к огню, но и способствуют его распространению. Эвкалипты выделяют легковоспламеняющееся масло, которое может взрываться при высоких температурах, разбрасывая горячие капли на большие расстояния.

2. Интересный факт 2:

После крупных лесных бедствий в почве часто образуется водоотталкивающий слой, который препятствует впитыванию воды. Это может привести к серьезным наводнениям даже при небольших осадках, создавая «эффект домино» в экосистеме.

3. Интересный факт 3:

Некоторые виды растений, такие как секвойи и гигантские мамонтовы деревья, зависят от периодических воздействий огня для своего размножения. Их шишки раскрываются и высвобождают семена только под воздействием высоких температур, что способствует обновлению леса после катаклизмов.

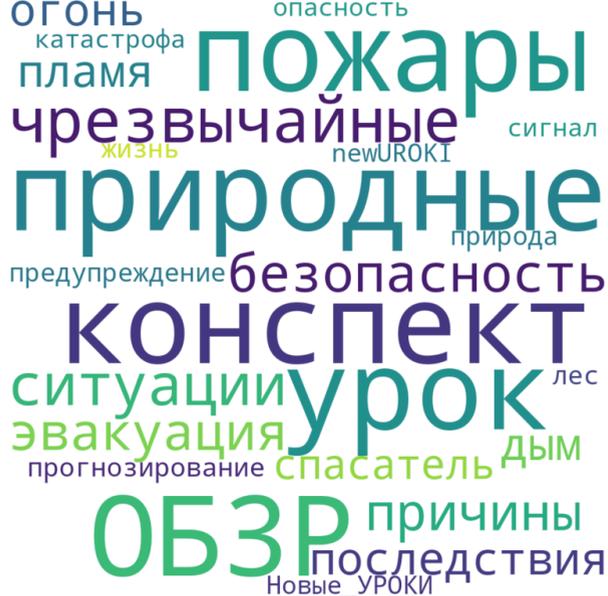
Интеллект-карта



Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате PowerPoint](#)

Список источников и использованной литературы

1. Ильин А.В., «Безопасность в условиях чрезвычайных происшествий». Издательство «NDRU», Санкт-Петербург, 2001. 256 страниц.
2. Соловьев Д.М., Епифанкин Л.Н., «Методы прогнозирования и предотвращения катастроф». Издательство «Академия Печати», Новосибирск, 2002. 312 страниц.

3. Зотов И.А., «Основы выживания и спасательных операций». Издательство «Триада», Екатеринбург, 2004. 198 страниц.
4. Юдевский М.И., Кравченко В.Ф., «Превентивные меры и эвакуация». Издательство «Альтаир», Казань, 2005. 275 страниц.
5. Игольков П.Е., «Руководство по действиям в экстремальных условиях». Издательство «Безопасность и Жизнь», Владивосток, 2000. 223 страницы.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



Слова ассоциации (тезаурус) к уроку: пламя, огнетушитель, дым, спасение, спасатель, сажа, паника, газ, горит, искра, тепло



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Выживание — конспект урока >>](#)



Автор Глеб Беломедведев

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его

неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ

Конспект урока ОБЗР Выживание

Выживание — конспект урока

Конспект урока ОБЗР Безопасность в природной среде

Безопасность в природной среде — конспект урока

по учебникам под редакцией

КТП по ОБЗР 11 класс

КТП по ОБЗР 11 класс

ПОИСК

Найти

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Алгебра

Английский язык

Астрономия

10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профорientационные уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных праздников

ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Конспект урока ОБЗР
ЧС: природные пожары

ЧС: природные пожары
— конспект урока



Конспект урока ОБЗР
Выживание

Выживание — конспект
урока



Конспект урока ОБЗР
Безопасность в природной среде

Безопасность в
природной среде —...



ОБЗР
КТП

ОБЗР
11 класс
РАЗВЕРнуТОЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебникам под редакцией

Безопасности
Ж
издеятельности

КТП по ОБЗР
11 класс

ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ

ОБЗР 11

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023