

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!



11 КЛАСС

ОБЗР

## ЧС: природные пожары — конспект урока



Автор Глеб Беломедведев



АВГ 6, 2024



[#безопасность](#), [#видео](#), [#интеллект-карта](#), [#интересные факты](#), [#карта памяти](#), [#кроссворд](#), [#ментальная карта](#), [#облако слов](#), [#пожар](#), [#полезные советы](#),

[#презентация](#), [#природа](#), [#таблица](#), [#тесты](#), [#технологическая карта](#), [#чек-лист](#), [#ЧП](#), [#ЧС](#)  15

фото  Время прочтения: 37 минут(ы)



# Конспект урока ОБЗР ЧС: природные пожары



## Содержание [Скрыть]

- 1 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары — конспект урока ОБЗР
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид
- 13 Тип
- 14 Форма проведения
- 15 Цель
- 16 Задачи
- 17 Универсальные учебные действия
- 18 Методические приёмы

- 19 Предварительная работа преподавателя-организатора
- 20 Оборудование и оформление кабинета
- 21 Ход занятия / Ход мероприятия
  - 21.1 Организационный момент
  - 21.2 Актуализация усвоенных знаний
  - 21.3 Вступительное слово преподавателя-организатора
- 22 Основная часть
  - 22.1 Введение в тему «Природные чрезвычайные ситуации»
  - 22.2 Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях
  - 22.3 Природные пожары: виды, причины, последствия
  - 22.4 Прогнозирование и предупреждение природных пожаров
  - 22.5 Правила безопасного поведения при природном пожаре
  - 22.6 Практическая часть: отработка навыков безопасного поведения
- 23 Рефлексия
- 24 Заключение
- 25 Домашнее задание
- 26 Технологическая карта
- 27 Смотреть видео по теме
- 28 Полезные советы учителю
- 29 Чек-лист педагога
- 30 Карта памяти для учеников
- 31 Кроссворд
- 32 Тесты
- 33 Интересные факты для занятия
- 34 Интеллект-карта
- 35 Облако слов
- 36 Презентация
- 37 Список источников и использованной литературы

# Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары — конспект урока ОБЗР

## Вступление



*Данный готовый конспект по теме «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» предоставляет преподавателю-организатору ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)*

*комплексный материал для проведения занятия в 11 классе. Помимо детального плана, здесь вы найдете технологическую карту, увлекательный кроссворд, бесплатную презентацию и тесты по теме. Материал поможет не только информировать учащихся о ЧС и пожарах, но и сформировать у них практические навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.*

## Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Природные катастрофы и правила поведения при их возникновении»
- Открытый урок: «Лесные пожары: причины, последствия, меры предосторожности»
- Разработка занятия: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»
- Материал для занятия: «Безопасность в условиях биосферных катаклизмов»

## Возраст учеников

16-17 лет

## Класс

[11 класс](#)

## Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 11 класс](#)

## Модуль

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

## УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

## Учебник

[укажите название своего учебника]

## Дата проведения

[укажите дату проведения]

## Длительность

45 минут

## Вид

Комбинированный

## Тип

Изучение нового материала с элементами практической работы и ролевой игры

## Форма проведения

Лекция с элементами беседы и ролевой игрой

## Цель

- Сформировать у учащихся представление о природных чрезвычайных ситуациях, в частности о пожарах, и научить правилам безопасного поведения при их возникновении.

## Задачи

- **Обучающая:** Дать учащимся знания о видах ЧС, причинах возникновения биосферных возгораний, методах их прогнозирования и предупреждения.
- **Развивающая:** Развить навыки анализа ситуации и принятия решений в условиях ЧС природного характера.
- **Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к природе и готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

**Универсальные учебные действия**

- **Личностные УУД:** Формирование ценности безопасного образа жизни и готовности противостоять опасным явлениям.
- **Регулятивные УУД:** Умение определять потенциальные опасности и выбирать оптимальные способы поведения.
- **Познавательные УУД:** Умение классифицировать ЧС, анализировать причины их возникновения и последствия.
- **Коммуникативные УУД:** Развитие умения работать в команде при решении практических задач по безопасности.
- **Метапредметные УУД:** Умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

## Методические приёмы

Лекция, беседа, демонстрация презентации, работа с кейсами, ролевая игра, практическая работа.

## Предварительная работа преподавателя-организатора

Подготовить презентацию по теме, разработать кроссворд, составить кейсы для анализа реальных ситуаций биосферных возгораний, подготовить материалы для ролевой игры, подготовить тесты для проверки знаний одиннадцатиклассников.

## Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер,
- проектор,
- экран,
- доска,
- маркеры,
- раздаточный материал с кейсами,
- материалы для демонстрации защиты органов дыхания.

## Ход занятия / Ход мероприятия

### Организационный момент

Добрый день, уважаемые одиннадцатиклассники! Прошу всех занять свои места. Сейчас я проведу переключку, чтобы отметить присутствующих.

*(Педагог-организатор проводит переключку)*

Спасибо. Теперь проверим вашу готовность к уроку. Пожалуйста, достаньте учебники, тетради и письменные принадлежности.

*(Учитель проходит по рядам, проверяя наличие необходимых материалов у учеников)*

Отлично. Также обращаю ваше внимание на внешний вид. Помните, что мы должны выглядеть опрятно и соответствовать школьным требованиям.

Дежурные, прошу вас подготовить проекционный экран к работе. Он нам понадобится в ходе занятия.

Напоминаю всем о правилах поведения на уроке. Мы уважаем друг друга, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим что-то сказать или задать вопрос.

И, пожалуйста, отключите свои мобильные телефоны или переведите их в беззвучный режим. Это поможет нам сосредоточиться на важной теме, которую мы будем сегодня изучать.

Я вижу, что вы все собраны и готовы к продуктивной работе. Давайте начнем наше занятие с хорошим настроением и ясным умом. Уверен, сегодняшний урок будет не только информативным, но и интересным для каждого из вас.

## **Актуализация усвоенных знаний**

Прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним материал прошлого урока, где мы говорили [о выживании в автономных условиях](#). Это поможет нам лучше понять сегодняшнюю тему.

Итак, кто может напомнить нам, какие действия следует предпринять при потере ориентации в природной среде?

*(Учитель выслушивает ответы учеников)*

Отлично. Теперь давайте вспомним основные источники опасности в автономных условиях. Кто может назвать хотя бы три?

*(Учащиеся отвечают)*

Очень хорошо. А теперь подумайте и скажите, какие основные этапы включает в себя сооружение временного убежища?

*(Педагог выслушивает ответы)*

Прекрасно. Теперь перейдем к важному вопросу выживания — добычанию воды и пищи. Кто может предложить несколько способов добычи воды в дикой природе?

*(Ученики делятся своими знаниями)*

Замечательно. А теперь давайте вспомним, как защититься от неблагоприятных климатических факторов. Какие меры мы обсуждали на прошлом уроке?

*(Заслушиваются ответы учеников)*

И последний вопрос: какие меры первой помощи мы изучали для случаев перегревания, переохлаждения и обморожения?

*(Школьники отвечают)*

Отлично, я вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого занятия. Эта информация очень важна, потому что она напрямую связана с сохранением жизни и здоровья в экстремальных ситуациях. Сегодня мы продолжим изучать темы, связанные с безопасностью в природной среде, но сфокусируемся на более масштабных явлениях. Ваши знания о выживании в автономных условиях помогут нам лучше понять новую информацию.

## **Вступительное слово преподавателя-организатора**

Ребята, сегодня мы продолжим изучение важной темы, связанной с безопасностью в природной среде. Наш урок посвящен теме «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары».

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с разнообразными катаклизмами, которые могут нести серьезную угрозу жизни и здоровью людей, а также наносить значительный ущерб окружающей среде и экономике. Среди таких чрезвычайных ситуаций особое место занимают пожары.

На этом уроке мы рассмотрим, что такое чрезвычайные ситуации, их классификацию и особенности. Особое внимание мы уделим пожарам: их видам, причинам возникновения, последствиям и, что самое важное, правилам безопасного поведения при их возникновении.



Знания, которые вы получите сегодня, могут оказаться жизненно необходимыми. Ведь умение правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах — это не просто навык, это возможность спасти свою жизнь и жизни других людей.

Мы также обсудим методы прогнозирования и предупреждения биосферных возгораний, чтобы вы понимали, как работают системы раннего оповещения и какие меры предпринимаются для предотвращения этих опасных явлений.

В конце урока мы проведем практическое занятие, где вы сможете применить полученные знания в смоделированных случаях. Это поможет вам лучше усвоить материал и быть готовыми к реальным чрезвычайным ситуациям.



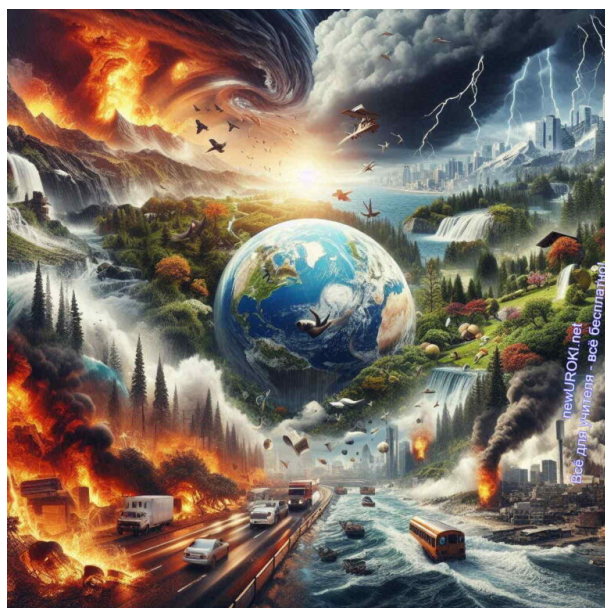
**Цитата:**

**«Мы должны учить детей, как реагировать на стихийные угрозы, чтобы превратить страх в уверенность.»**

**— Е.П. Власова, 1975–2021, российский психолог и консультант по кризисным ситуациям.**

Итак, давайте начнем наше путешествие в мир природных чрезвычайных ситуаций и научимся противостоять одной из самых опасных из них — пожарам.

## Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Введение в тему «Природные чрезвычайные ситуации»

# Определение понятия



**Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) — это внезапное событие природного характера, которое приводит к значительным разрушениям, человеческим жертвам, материальным убыткам и нарушению нормальной жизнедеятельности людей. Эти события могут включать в себя землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, лесные пожары, извержения вулканов и другие катастрофы. Чрезвычайные ситуации могут возникать как в результате естественных процессов, так и из-за антропогенных факторов, которые усиливают их последствия.**



newUROKI.net  
Новые УРОКИ  
82 для учителя — 82 для учащихся

Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) - это...

Природная чрезвычайная ситуация (ЧС) — это внезапное событие природного характера, которое приводит к значительным разрушениям, человеческим жертвам, материальным убыткам и нарушению нормальной жизнедеятельности людей. Эти события могут включать в себя землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, лесные пожары, извержения вулканов и другие катастрофы. Чрезвычайные ситуации могут возникать как в результате естественных процессов, так и из-за антропогенных факторов, которые усиливают их последствия.

Определение

## Классификация природных ЧС

Чрезвычайные ситуации классифицируются по типу природных явлений, вызывающих их. Основные категории включают:

- **Геофизические:** землетрясения, извержения вулканов, цунами.
- **Гидрологические:** наводнения, оползни, лавины.
- **Метеорологические:** ураганы, тайфуны, штормы, торнадо, снежные бури, град.
- **Климатологические:** засухи, тепловые волны, холодные волны.
- **Биологические:** эпидемии, инвазии вредителей, вспышки болезней растений и животных.
- **Пожары:** лесные, степные.

Эти категории помогают структурировать знания о биосферных катастрофах и лучше понимать меры предосторожности и способы борьбы с ними.

## Примеры подобных бедствий в России и регионе

Россия, обладая огромной территорией и разнообразным климатом, подвержена различным природным катастрофам. Например:

- **Землетрясения:** Камчатка и Курильские острова часто страдают от землетрясений из-за своей расположенности на стыке тектонических плит.
- **Наводнения:** ежегодные весенние паводки на реках Сибири и Дальнего Востока приводят к затоплению обширных территорий.
- **Лесные пожары:** летом Сибирь и Дальний Восток сталкиваются с масштабными лесными возгораниями, которые охватывают тысячи гектаров леса.
- **Ураганы и штормы:** Приморский край и Сахалинская область подвержены воздействию тайфунов и ураганов, которые приносят разрушения и наводнения.

## **Обсуждение с учениками наиболее вероятных ЧС в регионе**

Для более глубокого понимания темы важно обсудить с учениками, какие биосферные ЧС наиболее вероятны в их регионе. Например, для учащихся, проживающих в средней полосе России, наиболее вероятными могут быть весенние паводки и летние лесные пожары. Для северных регионов характерны суровые зимние метели и снежные бури, а для южных — засухи и сильные ветра.

**Во время обсуждения важно:**

- Поощрять учеников делиться своим опытом или знаниями о ЧС в их местности.
- Рассматривать конкретные случаи, когда ЧС затронули их регион.
- Обсудить меры, которые принимаются местными властями для предотвращения или смягчения последствий таких ситуаций.
- Подчеркнуть важность личной подготовки и знания правил поведения в случае бедствия.

Это обсуждение поможет учащимся не только лучше понять материал, но и подготовиться к возможным чрезвычайным ситуациям в их регионе, что в конечном итоге способствует повышению общей безопасности.

## **Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях**



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Принцип «предвидеть-избежать-действовать»

- **Предвидеть:** означает быть в курсе потенциальных опасностей и прогнозировать возможные сценарии развития событий. Для этого необходимо следить за прогнозами погоды, предупреждениями метеорологических служб и местных органов власти.
- **Избежать:** подразумевает принятие мер, которые могут снизить риск попадания в чрезвычайную ситуацию. Это может включать эвакуацию из опасных зон, укрепление дома перед ураганом, создание противопожарных полос в лесу.
- **Действовать:** это готовность к немедленным и правильным действиям в случае возникновения ЧС. Это знание и выполнение плана эвакуации, использование защитных средств, оказание первой помощи пострадавшим.

**“**

newUROKI.net  
Новые УРОКИ  
Все для учителя — все бесплатно!

Принцип "предвидеть-избежать-действовать"

**Предвидеть:** означает быть в курсе потенциальных опасностей и прогнозировать возможные сценарии развития событий. Для этого необходимо следить за прогнозами погоды, предупреждениями метеорологических служб и местных органов власти.

**Избежать:** подразумевает принятие мер, которые могут снизить риск попадания в чрезвычайную ситуацию. Это может включать эвакуацию из опасных зон, укрепление дома перед ураганом, создание противопожарных полос в лесу.

**Действовать:** это готовность к немедленным и правильным действиям в случае возникновения ЧС. Это знание и выполнение плана эвакуации, использование защитных средств, оказание первой помощи пострадавшим.

Принцип подготовки

## Важность информированности и подготовки

Информированность и подготовка играют ключевую роль в снижении последствий природных ЧС. Быть информированным значит знать типичные природные угрозы, характерные для региона проживания, и уметь распознавать первые признаки их

наступления. Приготовление включает создание и поддержание в готовности плана действий на случай ЧС, а также обучение всех членов семьи или коллектива правилам поведения. Важно регулярно проводить тренировочные эвакуации, проверять состояние аварийных наборов, обновлять знания о местоположении убежищ и маршрутов спасения.

## Следование указаниям властей и спасательных служб

В условиях биосферного бедствия крайне важно следовать указаниям местных властей и спасательных служб. Эти органы обладают актуальной информацией о масштабах и характере ЧС, а также могут направлять усилия на координацию эвакуации и оказание помощи пострадавшим. Неподчинение указаниям способно привести к опасным прецедентам и усложнить работу спасателей. Например, при угрозе наводнения власти могут рекомендовать эвакуацию из определенных районов, и следование этим рекомендациям способствует сохранению жизни. Также важно соблюдать порядок и не создавать паники, что способствует более эффективной работе сотрудников МЧС.

Стоит прочесть также: [Автономное существование - конспект урока](#)

## Базовый набор для выживания при ЧС

Базовый набор для выживания при биосферной катастрофе должен включать предметы первой необходимости, которые помогут выжить в течение нескольких дней до прибытия помощи. Этот набор обычно включает:

- **Вода и пища:** запас питьевой воды на 3 дня (по 2 литра на человека в день), непортящиеся продукты.
- **Аптечка первой помощи:** медикаменты, перевязочные материалы, антисептики.
- **Средства связи и освещения:** фонарик с запасными батарейками, свисток, радио на батарейках или с ручным заводом.
- **Документы и деньги:** копии важных документов, наличные деньги.
- **Одежда и постельные принадлежности:** сменная одежда, одеяло или спальный мешок.
- **Предметы гигиены:** мыло, влажные салфетки, зубная паста и щетка.

## Психологическая готовность к экстремальным ситуациям

Психологическая готовность к экстремальным случаям включает в себя способность сохранять спокойствие и действовать рационально в условиях стресса. Это качество можно развить с помощью регулярных тренировок и обучения. Важно понимать, что паника и необдуманные действия могут усугубить ситуацию и привести к дополнительным рискам. Рекомендуется изучать техники управления стрессом, такие как дыхательные упражнения, и практиковать их в повседневной жизни. Кроме того, обсуждение плана действий с семьей или коллективом и уверенность в своих знаниях и подготовке также способствуют повышению психологической устойчивости.

В итоге, знание общих правил поведения во время бедствий, подготовка и следование установленным рекомендациям значительно повышают шансы на успешное преодоление кризисной ситуации и минимизацию ее последствий.

## Природные пожары: виды, причины, последствия



Иллюстративное фото / newUROKI.net

### Определение понятия



*Природный пожар — это неконтролируемое горение растительности на природных территориях, включая леса, степи, торфяники и другие экосистемы. Они могут быть вызваны как естественными причинами, такими как молнии, так и человеческой деятельностью, включая неосторожное обращение с огнем. Природные возгорания отличаются высокой скоростью распространения, значительной разрушительной силой и представляют серьезную угрозу для жизни людей, животных и экосистем в целом.*

# Виды природных пожаров

Такие пожары классифицируются по типу горящей растительности и характеру расширения огня.

## Основные виды включают:

- **Лесные:** происходят в лесных массивах и включают горение древесной растительности, подлеска и напочвенного покрова. Бывают верховыми (когда горит крона деревьев) и низовыми (когда горит подлесок и напочвенный покров).
- **Степные:** распространяются по траве степей и саванн. Они характеризуются высокой скоростью распространения из-за открытого пространства и сухой растительности.
- **Торфяные:** происходят на болотах и торфяниках. Эти виды особенно опасны, так как способны тлеть под землей в течение длительного времени и выделять большое количество дыма и токсичных веществ.
- **Возгорания в тундре:** характерны для северных регионов с обширными пространствами мхов и лишайников. Такие бедствия могут быть трудно поддающимися контролю из-за труднодоступности территории.

## Основные причины их возникновения

Причины возникновения пожаров могут быть естественными и антропогенными.

### Основные причины включают:

#### Естественные факторы:

- **Молнии:** наиболее распространенная естественная причина лесных возгораний, особенно в засушливые периоды.
- **Вулканическая активность:** извержения вулканов очень часто вызывают возгорания на прилегающих территориях.
- **Самовозгорание:** возможно в условиях высокой температуры и наличия сухого органического материала, как, например, в торфяниках.

#### Антропогенные факторы:

- **Неосторожное обращение с огнем:** костры, брошенные окурки, искры от оборудования и транспортных средств.
- **Сельскохозяйственная деятельность:** выжигание растительности, которое выходит из-под контроля.

- **Промышленные аварии:** утечки горючих материалов, взрывы.
- **Поджоги:** умышленные действия с целью причинения вреда.

## Факторы, способствующие распространению возгораний

Распространение биосферных возгораний зависит от множества факторов, включая:

- **Метеорологические условия:** высокая температура, сильный ветер и низкая влажность воздуха способствуют быстрому распространению огня.
- **Тип растительности:** сухая и легко воспламеняющаяся растительность, такая как хвойные леса и степные травы, увеличивает вероятность и скорость продвижения огня.
- **Топография местности:** склоны и возвышенности могут ускорять распространение огня вверх по склонам, создавая дополнительные трудности для пожаротушения.
- **Наличие горючих материалов:** накопление сухого валежника, опавших листьев и веток создает идеальные условия для разгорания огня.
- **Человеческая деятельность:** нарушение правил пожарной безопасности и отсутствие контроля за огнем могут привести к крупным бедствиям.

## Последствия бедствий

Последствия таких бедствий могут быть катастрофическими и затрагивать различные аспекты жизни:

- **Экологические последствия:** разрушение экосистем, гибель флоры и фауны, деградация почв и нарушение естественных биогеохимических циклов. Пожары способны привести к потере биоразнообразия и долгосрочному изменению ландшафта.
- **Экономические последствия:** значительные затраты на тушение, восстановление пострадавших территорий, ущерб сельскохозяйственным угодьям и лесным ресурсам. Огненная стихия наносит ущерб инфраструктуре, включая здания, дороги и линии электропередач.
- **Социальные последствия:** угроза жизни и здоровью людей, эвакуация и переселение населения, разрушение жилищ и инфраструктуры. Такие бедствия способны вызывать психологический стресс и долгосрочные проблемы со здоровьем из-за вдыхания дыма и токсичных веществ.
- **Климатические последствия:** выбросы углекислого газа и других парниковых газов в атмосферу, что способствует глобальному изменению климата. Крупные



возгорания также могут влиять на локальные климатические условия, создавая эффект «теплового острова».

Знание причин, видов и последствий биосферных катастроф, а также факторов, способствующих их распространению, позволяет более эффективно разрабатывать меры по их предотвращению и минимизации ущерба.

## Прогнозирование и предупреждение природных пожаров



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Методы мониторинга пожарной опасности

Мониторинг пожарной опасности включает использование различных методов и технологий для своевременного выявления рисков возникновения таких бедствий и оценки текущей ситуации.

**Основные методы включают:**

- **Спутниковый мониторинг:** использование данных спутниковых снимков для наблюдения за изменениями в растительности и выявления очагов возгораний. Современные спутники могут предоставлять информацию в режиме реального времени, что позволяет оперативно реагировать на возникновение очагов.
- **Авиационный мониторинг:** регулярные облеты на самолетах и вертолетах позволяют обнаруживать возгорания на больших территориях, особенно в труднодоступных местах. Авиация также используется для оценки масштабов возгорания и координации усилий по их тушению.

- **Наземные наблюдательные пункты:** в лесных и степных зонах устанавливаются наблюдательные вышки и посты, оборудованные оптическими приборами и камерами видеонаблюдения. Это позволяет быстро обнаруживать горение и передавать информацию в диспетчерские центры.
- **Метеорологические станции:** сбор данных о погодных условиях, таких как температура, влажность воздуха, скорость и направление ветра, помогает прогнозировать вероятность возникновения пожаров и их распространения.
- **Информационные системы и базы данных:** использование специализированного программного обеспечения для анализа данных о противопожарной опасности и моделирования развития подобных бедствий. Такие системы позволяют прогнозировать ситуацию на основе исторических данных и текущих условий.

## Роль метеорологических служб

Метеорологические службы играют ключевую роль в прогнозировании и предупреждении возгораний.

Их основные функции включают:

- **Предоставление прогнозов погоды:** регулярные прогнозы помогают определить периоды повышенной пожарной опасности, когда вероятны длительные засухи, высокие температуры и сильные ветры.
- **Оповещение населения и ведомств о погодных условиях:** метеорологические службы информируют общественность и экстренные инстанции о неблагоприятных погодных условиях, способствующих возникновению подобных угроз.
- **Анализ климатических данных:** изучение долгосрочных климатических тенденций и их влияние на частоту и интенсивность пожаров. Это позволяет разрабатывать стратегии адаптации и профилактики.
- **Сотрудничество с другими ведомствами:** метеорологические службы взаимодействуют с лесничествами, ведомствами МЧС и местными органами власти для координации усилий по предупреждению и тушению огня.

## Противопожарное обустройство лесов и населенных пунктов

Эффективное противопожарное обустройство лесов и населенных пунктов включает комплекс мер, направленных на снижение риска возникновения и распространения пожаров:

- **Создание противопожарных разрывов:** прокладка полос без растительности между лесными массивами и населенными пунктами. Эти полосы служат барьером, препятствующим распространению огня.
- **Очистка лесов от сухостоя и валежника:** регулярная уборка сухих деревьев, веток и других горючих материалов, которые могут служить топливом для огня.
- **Обеспечение доступности водоисточников:** строительство и поддержание в рабочем состоянии водоемов, гидрантов и резервуаров с водой для использования в случае возгораний.
- **Укрепление зданий и сооружений:** использование негорючих материалов для строительства и ремонта зданий, установка противопожарных систем и создание запасов противопожарного оборудования.
- **Организация противопожарных патрулей:** регулярные обходы лесных массивов и населенных пунктов с целью выявления и предотвращения огненных бедствий.

## Профилактические мероприятия

Профилактические мероприятия направлены на снижение риска возникновения возгораний и включают:

- **Образовательные программы и информационные кампании:** просвещение населения о причинах пожаров и правилах безопасного обращения с огнем. Организация лекций, тренингов и распространение информационных материалов.
- **Контроль за проведением работ с открытым огнем:** введение запретов на разведение костров, сжигание мусора и проведение других опасных работ в периоды повышенной пожарной опасности.
- **Регулирование посещения лесов:** ограничение доступа в лесные массивы в засушливые периоды, установка предупреждающих знаков и барьеров.
- **Пропаганда ответственности за природные ресурсы:** формирование у населения уважительного отношения к природе и осознания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

## Роль человеческого фактора в предотвращении бедствий

Человеческий фактор играет решающую роль в предотвращении природных возгораний.

Это включает:

- **Ответственное поведение:** соблюдение правил пожарной безопасности, избегание использования открытого огня в лесах и на природе, правильное обращение с электрическими и газовыми приборами.
- **Активное участие в охране природы:** участие в добровольческих противопожарных движениях, помощь в патрулировании и уборке лесов, участие в образовательных и профилактических мероприятиях.
- **Своевременное реагирование на угрозы:** быстрая передача информации о возгораниях в соответствующие инстанции, помощь в эвакуации и тушении огня.
- **Сотрудничество с органами власти и службами:** взаимодействие с местными властями и пожарными службами для разработки и реализации мероприятий по предупреждению возгораний.

В целом, эффективное прогнозирование и предупреждение пожаров требует скоординированных усилий различных служб, внедрения современных технологий и активного участия населения.

## Таблица: Методы прогнозирования и предупреждения

Методы прогнозирования	Меры предупреждения
Спутниковый мониторинг	Создание защитных полос
Метеорологические наблюдения	Обучение населения
Наземные патрули	Противопожарное оборудование
Тепловизионные системы	Регулярные инспекции
Анализ исторических данных	Запреты на открытый огонь

## Правила безопасного поведения при природном пожаре



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Действия при обнаружении возгорания в лесу

При обнаружении возгорания в лесу необходимо действовать быстро и обдуманно.

**Первоначальные шаги состоят из:**

- **Оценка ситуации:** определите направление и скорость распространения огня, а также ваше местоположение относительно пожара. Избегайте паники, так как это может затруднить принятие правильных решений.
- **Уведомление служб:** немедленно сообщите о возгорании в службы экстренного спасения, позвонив по телефону 112. Предоставьте точные координаты и описание ситуации.
- **Покидание опасной зоны:** если огонь находится поблизости и угрожает вашей безопасности, как можно быстрее покиньте опасную зону. Двигайтесь против ветра или по диагонали, чтобы избежать попадания в зону распространения пламени.
- **Предупреждение других:** постарайтесь предупредить людей в вашем окружении о пожаре и призовите их к эвакуации. Используйте громкие звуки или визуальные сигналы для привлечения внимания.
- **Избегание препятствий:** при движении избегайте густых зарослей, канав и оврагов, так как они могут затруднить перемещение и создать дополнительные опасности.

## Способы самоспасения в зоне лесного возгорания

Если вы оказались в зоне лесного пожара и не можете экстренно уйти с опасной территории, применяйте следующие способы самоспасения:

- **Найдите безопасное место:** ищите открытые пространства, лишенные растительности, такие как дороги, поля или водоемы. Эти места могут стать временным убежищем от огня.
- **Защита от теплового воздействия:** прикройте тело плотной одеждой, чтобы уменьшить воздействие тепла. Воспользуйтесь влажными тканями для защиты лица и дыхательных путей.
- **Передвижение через зону возгорания:** если необходимо пройти через горящую территорию, прикрывайте лицо и рот влажной тканью, чтобы минимизировать вдыхание дыма. Двигайтесь низко к земле, где воздух менее задымлен.
- **Использование естественных барьеров:** реки, озера, большие камни и открытые участки могут служить естественными барьерами, которые помогут избежать прямого контакта с огнем.
- **Ожидание помощи:** если эвакуация невозможна, ищите укрытие и оставайтесь на месте, пока не придет помощь. Используйте сигнальные устройства или яркие предметы для привлечения внимания спасателей.

## Правила эвакуации из населенного пункта

При угрозе пожара в населенном пункте важно соблюдать следующие правила эвакуации:

- **Подготовка к эвакуации:** заранее соберите необходимые документы, ценности, медикаменты и предметы первой необходимости. Упакуйте их в рюкзак или сумку, чтобы в случае бедствия все необходимое было под рукой.
- **Слушайте инструкции:** внимательно следите за сообщениями от местных властей и МЧС. Следуйте их указаниям и не отклоняйтесь от предложенного маршрута спасения.
- **Использование транспортных средств:** если возможно, применяйте автомобиль для эвакуации. Держите окна закрытыми и включите кондиционер на режим рециркуляции воздуха, чтобы уменьшить попадание дыма внутрь салона.
- **Избегание заторов:** старайтесь избегать дорог, которые могут быть перегружены транспортом. Используйте альтернативные маршруты, чтобы избежать пробок и быстрее покинуть опасную местность.
- **Помощь нуждающимся:** по возможности, помогите людям, которые могут нуждаться в поддержке при эвакуации, особенно детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Стоит прочесть также: [ОБЗР - ЧТО, КАК, КОГДА, КТО?](#)

## Защита органов дыхания и кожных покровов

**При нахождении в зоне бедствия необходимо уделить особое внимание защите органов дыхания и кожных покровов:**

- **Использование масок и респираторов:** носите защитные маски или респираторы, которые фильтруют мелкие частицы и дым. Если такие устройства отсутствуют, пользуйтесь влажными тканями для прикрытия носа и рта.
- **Плотная одежда:** надевайте плотную одежду из натуральных тканей, которая защищает кожу от теплового воздействия и искр. Избегайте синтетических материалов, которые могут плавиться и причинить ожоги.
- **Защита глаз:** надевайте защитные очки или маски для защиты глаз от дыма, пепла и искр.
- **Влажные ткани:** носите с собой влажные ткани или полотенца, которые можно использовать для защиты лица и рук в случае близкого контакта с огнем.
- **Избегание перегрева:** не перегревайтесь, пейте воду и находите тень или прохладные места, когда это возможно.

## **Первая помощь пострадавшим**

**Оказание первой помощи пострадавшим при природных пожарах включает следующие шаги:**

- **Оценка состояния:** осмотрите пострадавшего на наличие ожогов, признаков отравления дымом или других травм. Обратите внимание на состояние сознания, дыхания и пульса.
- **Ожоги:** при наличии ожогов охладите пораженные участки холодной водой или влажной тканью. Не используйте лед или масло. При серьезных ожогах покройте пораженные участки стерильной повязкой и немедленно обратитесь за медицинской помощью.
- **Отравление дымом:** переместите пострадавшего в чистое, хорошо проветриваемое место. Обеспечьте доступ свежего воздуха, дайте пить воду и следите за состоянием дыхания. При ухудшении состояния немедленно вызовите реанимационную бригаду.
- **Раны и порезы:** промойте раны чистой водой, наложите стерильные повязки и при необходимости обратитесь за медицинской помощью.
- **Шок:** при признаках шока (слабость, бледность, холодный пот) уложите пострадавшего, приподнимите ноги и накройте одеялом. Обеспечьте спокойствие и ждите прибытия медицинской бригады.

Соблюдение этих правил безопасного поведения при подобных чрезвычайных происшествиях поможет минимизировать риски для здоровья и жизни, а также обеспечит эффективное взаимодействие с экстренными службами.

# Практическая часть: отработка навыков безопасного поведения



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Ролевая игра: действия при обнаружении лесного пожара

Ролевая игра поможет учащимся на практике отработать действия при обнаружении лесного пожара. Учитель делит класс на группы, каждая из которых получает сценарий ситуации, связанной с возгоранием в лесу. Ученики должны продемонстрировать правильные шаги в таких условиях.

**Начало сценария:** коллектив школьников отправился на прогулку в лес и обнаружил начинающийся пожар.

**Цель:** оценить ситуацию, уведомить экстренные службы, найти безопасный путь эвакуации и предупредить окружающих.

**Ход игры:**

**Оценка ситуации:** участники должны определить направление и скорость распространения огня.

**Уведомление служб:** один из участников имитирует звонок в экстренные службы, сообщая точные координаты и описание ситуации.

**Покидание опасной зоны:** участники демонстрируют, как покинуть опасную зону, двигаясь против ветра или по диагонали.

**Предупреждение других:** команда имитирует способы по привлечению внимания других людей, использует громкие звуки или визуальные сигналы.



После завершения ролевой игры педагог проводит обсуждение, анализирует правильные и неправильные действия, дает рекомендации по улучшению навыков.

## Составление плана эвакуации из дома

Каждому ученику предлагается составить план эвакуации из собственного дома в случае пожара. Учитель объясняет основные принципы и важность такого плана:

- **Обозначение маршрутов:** учащиеся рисуют план своего дома, обозначают основные и запасные выходы.
- **Учет особенностей дома:** выделение участков, где могут возникнуть трудности (узкие коридоры, высокие этажи).
- **Определение безопасных мест:** нахождение безопасных точек сбора вне дома.
- **Учебные тренировки:** регулярные тренировки по эвакуации всех членов семьи, включая детей и пожилых людей.
- **Пожарная безопасность:** проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушители, дымовые датчики).

После составления плана ученики представляют его классу, обсуждают возможные трудности и получают советы по улучшению.

## Демонстрация защиты органов дыхания

Учитель показывает школьникам, как верно защищать органы дыхания в условиях задымленности и повышенной температуры:

- **Использование масок и респираторов:** демонстрация правильного надевания и использования защитных масок и респираторов.
- **Влажные ткани:** объяснение, как использовать влажные ткани для временной защиты, если нет специализированных средств.
- **Правильное дыхание:** учитель показывает, как необходимо дышать через влажную ткань, чтобы минимизировать вдыхание дыма и пепла.
- **Практическая часть:** одиннадцатиклассники самостоятельно тренируются надевать маски и использовать влажные ткани.

Эта демонстрация помогает подросткам лучше понимать важность защиты органов дыхания и верно использовать доступные средства.

## Разбор кейсов: анализ реальных ситуаций

Учитель предоставляет ученикам несколько кейсов, основанных на реальных ситуациях возгораний. Учащиеся в командах анализируют эти случаи, обсуждают

действия участников и предлагают свои решения.

**Описание кейсов:** учитель предоставляет детальные описания реальных происшествий с биосферными пожарами, включая условия, действия участников и результаты.

**Анализ действий:** ученики анализируют действия людей в представленных кейсах, обсуждают правильные и неправильные шаги.

**Предложения по улучшению:** группы предлагают альтернативные способы, которые могли бы улучшить ситуацию и минимизировать последствия.

**Презентация результатов:** каждая группа представляет свой анализ классу, обсуждаются выводы и рекомендации.

Такой подход помогает школьникам лучше понимать реалии природных бедствий и развивать навыки критического мышления и принятия решений.

## Составление памятки «Как предотвратить природный пожар»

Учитель предлагает учащимся создать памятку по предотвращению природных возгораний. Подростки работают в командах, разрабатывая рекомендации и правила поведения.

- **Исследование причин:** группы исследуют основные причины возникновения природных пожаров и способы их предотвращения.
- **Разработка рекомендаций:** учащиеся разрабатывают конкретные рекомендации по предотвращению возгораний в лесах и других природных территориях.
- **Оформление памятки:** каждая команда создает визуально привлекательную памятку, которая включает основные правила и советы.
- **Представление памяток:** группы представляют свои памятки классу, обсуждают важность каждой рекомендации.

Этот раздел урока способствует развитию у учащихся навыков работы в команде, исследовательских способностей и ответственности за сохранение окружающей среды.

## Рефлексия

Ребята, на этом этапе нашего урока мы проведем [рефлексию](#). Это время, когда вы можете оценить свои ощущения, свои эмоции и результаты своей работы на сегодняшнем занятии. Давайте немного поразмышляем о том, что мы узнали и как мы это восприняли.

### 1. Оценка состояния и эмоций

Подумайте о том, как вы себя чувствуете после нашего занятия. Вам было интересно? Возможно, что-то вас удивило или вызвало сильные эмоции?

### 2. Оценка усвоенного материала

Давайте вспомним основные моменты, которые мы обсудили сегодня. Какие новые знания о природных пожарах вы приобрели? Чувствуете ли вы, что теперь знаете больше о том, как действовать в случае такой чрезвычайной ситуации?

### 3. Самооценка деятельности

Как вы оцениваете свою активность на уроке? Что у вас получилось особенно хорошо, а что, возможно, вызвало затруднения? Какие задания вам показались наиболее полезными?

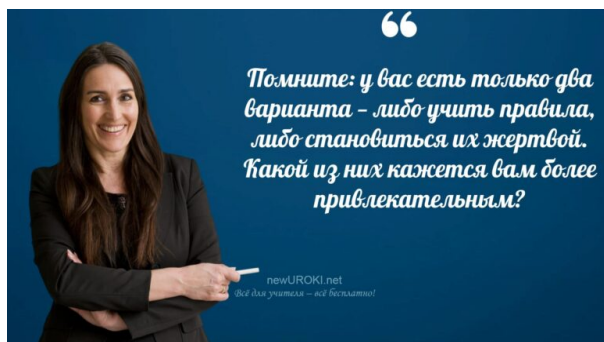
### 4. Обратная связь

Мне важно узнать ваше мнение о сегодняшнем занятии. Какие аспекты вам понравились, а какие можно улучшить? Есть ли у вас предложения по тому, как сделать наши занятия еще более интересными и полезными?

### 5. Выводы

Теперь каждый из вас может сделать выводы о своей работе сегодня. Какие навыки вы хотели бы улучшить? Что нового вы узнали о себе и о своей готовности к действиям в экстремальных ситуациях?

## Заключение



*Учителя шутят*

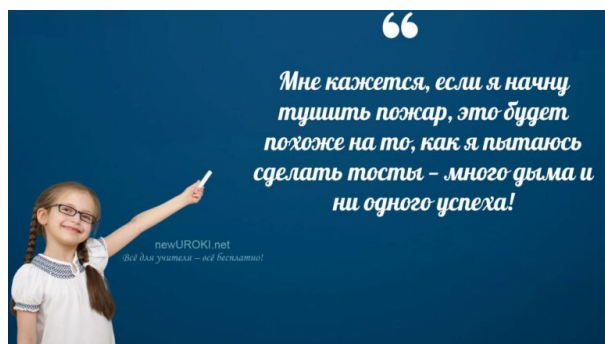
Дорогие ребята, сегодня мы с вами проделали большую и важную работу. Вы не только узнали много нового о природных пожарах и правилах поведения при их возникновении, но и отработали на практике необходимые навыки. Я уверен, что знания, которые вы получили сегодня, помогут вам в жизни, сделают вас более уверенными и подготовленными к любым неожиданным ситуациям.

Важно помнить, что каждый из нас способен сделать мир безопаснее, если будет внимателен и ответственен. Природные пожары — это серьезная угроза, но благодаря вашим знаниям и навыкам, вы сможете не только защитить себя и своих близких, но и помочь окружающим.

Я горжусь вашими успехами и тем, как активно и осознанно вы подошли к этому занятию. Впереди у нас еще много интересных тем, и я уверен, что с таким же энтузиазмом и усердием вы будете изучать их.

Спасибо за вашу работу и стремление к знаниям! Пусть каждый ваш день будет безопасным, а знания, которые вы получаете на уроках ОБЗР, помогут вам сохранять спокойствие и уверенность в любой ситуации. Берегите себя и своих близких!

## Домашнее задание



*Ученики шутят*

Изучить материал учебника по теме урока.

Составить памятку «Правила поведения при обнаружении лесного пожара».

Подготовить сообщение о крупных природных пожарах в истории России и их последствиях.

## Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту\\_урока по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»](#)

## Смотреть видео по теме



## Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Ворд](#)

## Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Word](#)

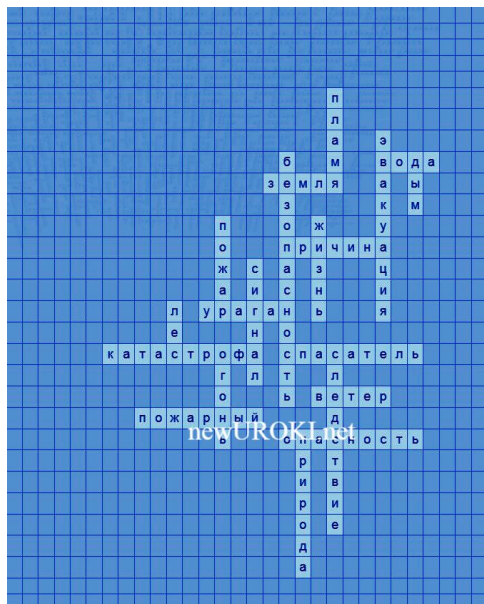
[Чек-лист для учителя — это](#) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

## Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 11 класса по ОБЗР по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате Ворд](#)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «ЧС: природные пожары» в формате WORD](#)

## Тесты

Какой фактор НЕ способствует распространению лесных возгораний?

- а) Сильный ветер
- б) Высокая влажность воздуха
- в) Сухая погода

Правильный ответ: б

Какой тип биосферного бедствия характеризуется горением торфяных болот?

- а) Низовой
- б) Верховой
- в) Подземный

Правильный ответ: в

Какое действие следует предпринять при обнаружении небольшого огня в лесу?

- а) Убежать
- б) Попытаться потушить его подручными средствами
- в) Громко кричать о помощи

Правильный ответ: б

Какой номер телефона следует набрать для сообщения о лесном огне?

- а) 101

б) 102

в) 103

Правильный ответ: а

Какое время года считается наиболее опасным для возникновения лесных огненных ЧС?

а) Зима

б) Весна

в) Лето

Правильный ответ: в

Что НЕ рекомендуется использовать при эвакуации из зоны задымления?

а) Влажную ткань для защиты органов дыхания

б) Компас для ориентирования

в) Автомобиль

Правильный ответ: в

Какой газ, выделяющийся при горении, особенно опасен для человека?

а) Кислород

б) Углекислый газ

в) Угарный газ

Правильный ответ: в

Какое действие может привести к появлению огня в лесу?

а) Сбор грибов

б) Разведение костра

в) Фотографирование животных

Правильный ответ: б

Какой цвет имеет дым при горении торфяников?

а) Черный

б) Белый

в) Коричневый

Правильный ответ: б

Какое животное часто используют для обнаружения очагов подземного горения?

а) Собак

б) Кошек

в) Лошадей

Правильный ответ: а

# Интересные факты для занятия

## 1. Интересный факт 1:

В Австралии существуют деревья, которые не только устойчивы к огню, но и способствуют его распространению. Эвкалипты выделяют легковоспламеняющееся масло, которое может взрываться при высоких температурах, разбрасывая горячие капли на большие расстояния.

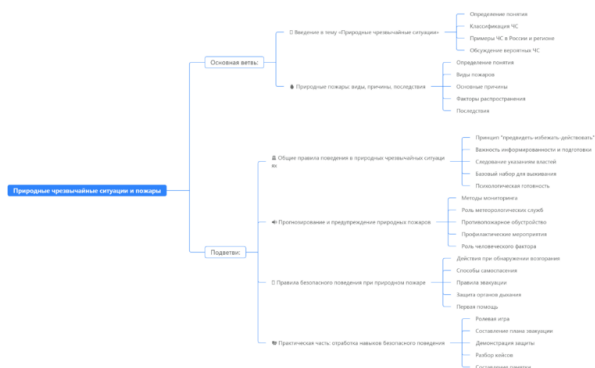
## 2. Интересный факт 2:

После крупных лесных бедствий в почве часто образуется водоотталкивающий слой, который препятствует впитыванию воды. Это может привести к серьезным наводнениям даже при небольших осадках, создавая «эффект домино» в экосистеме.

## 3. Интересный факт 3:

Некоторые виды растений, такие как секвойи и гигантские мамонтовы деревья, зависят от периодических воздействий огня для своего размножения. Их шишки раскрываются и высвобождают семена только под воздействием высоких температур, что способствует обновлению леса после катаклизмов.

# Интеллект-карта

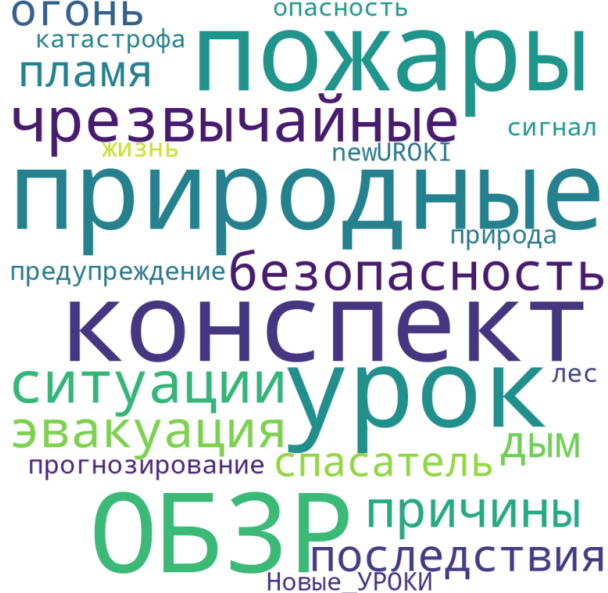


Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

# Облако слов





Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

## Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 11 классе по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары» в формате PowerPoint](#)

## Список источников и использованной литературы

1. Ильин А.В., «Безопасность в условиях чрезвычайных происшествий». Издательство «NDRU», Санкт-Петербург, 2001. 256 страниц.
2. Соловьев Д.М., Епифанкин Л.Н., «Методы прогнозирования и предотвращения катастроф». Издательство «Академия Печати», Новосибирск, 2002. 312 страниц.

3. Зотов И.А., «Основы выживания и спасательных операций». Издательство «Триада», Екатеринбург, 2004. 198 страниц.
4. Юдевский М.И., Кравченко В.Ф., «Превентивные меры и эвакуация». Издательство «Альтаир», Казань, 2005. 275 страниц.
5. Игольков П.Е., «Руководство по действиям в экстремальных условиях». Издательство «Безопасность и Жизнь», Владивосток, 2000. 223 страницы.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



**Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** пламя, огнетушитель, дым, спасение, спасатель, сажа, паника, газ, горит, искра, тепло



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Выживание — конспект урока >>](#)



**Автор Глеб Беломедведев**

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его

неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ

## *Конспект урока ОБЗР Выживание*

**Выживание — конспект урока**

## *Конспект урока ОБЗР Безопасность в природной среде*

**Безопасность в природной среде — конспект урока**

по учебникам под редакцией

## *КТП по ОБЗР 11 класс*

**КТП по ОБЗР 11 класс**

ПОИСК

Найти

## КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Алгебра

Английский язык

Астрономия

10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационные уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия


Экология

Экономика

Копилка учителя


Сценарии школьных праздников

## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



**Конспект урока ОБЗР**  
**ЧС: природные пожары**

**ЧС: природные пожары**  
**— конспект урока**



**Конспект урока ОБЗР**  
**Выживание**

**Выживание — конспект**  
**урока**



**Конспект урока ОБЗР**  
**Безопасность в природной среде**

**Безопасность в**  
**природной среде —...**



**ОБЗР**  
**КТП**

**ОБЗР**  
**11 класс**  
РАЗВЕРнуТОЕ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по учебникам под редакцией

**Безопасности**  
**Ж**  
издевательности

**КТП по ОБЗР**  
**11 класс**

**ОСНОВЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**11 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОСНОВЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ**

**ОБЗР**  
**11**

**Новые УРОКИ**

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023