Чек-лист педагога для проведения урока географии в 5 классе по теме: "Географические исследования в ХХ веке"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для успешного проведения урока географии по теме "Географические исследования в 20 веке"**

**Подготовка к уроку**

☐ **Подготовить наглядные материалы:**

* Презентация с изображениями исследователей, картами и фотографиями мест экспедиций.
* Видеоролики о географических открытиях в ХХ веке (например, экспедиции в Антарктиду или исследования океанов).

☐ **Подготовить контурные карты:**

* Карты для нанесения маршрутов путешественников.
* Заранее отметить ключевые регионы исследования (полюсы, океаны и т.д.).

☐ **Проверить техническое оборудование:**

* Проектор и компьютер для демонстрации презентации и видео.
* Рабочее состояние маркеров/указки для интерактивной доски.

☐ **Подготовить раздаточные материалы:**

* Листы с заданиями для работы с контурной картой.
* Списки ключевых исследователей и их достижений.

☐ **Подготовить вопросы для обсуждения и дискуссий:**

* Вопросы для размышления: "Почему полярные исследования были так сложны?", "Какие открытия в океанографии повлияли на современную географию?"

**Введение и мотивация**

☐ **Начать урок с мотивационной истории:**

* Рассказать интересную историю о конкретном исследователе ХХ века (например, о Шеклтоне или Жаке Кусто).

☐ **Сформулировать цель урока:**

* Объяснить ученикам, что они узнают о ключевых географических открытиях ХХ века и научатся наносить маршруты путешественников на карту.

**Основная часть урока**

☐ **Продемонстрировать презентацию и видео:**

* Показать видеоролики и слайды, иллюстрирующие ключевые моменты географических исследований.
* Комментировать увиденное, связывая его с важными географическими понятиями.

☐ **Организовать работу с картами:**

* Провести инструктаж по нанесению маршрутов исследователей на контурную карту.
* Проверить, что все ученики понимают задание и корректно выполняют его.

☐ **Провести мини-дискуссию:**

* Задать подготовленные вопросы о трудностях географических исследований.
* Стимулировать учеников обмениваться мнениями и идеями.

**Заключительная часть**

☐ **Подвести итоги урока:**

* Кратко повторить ключевые моменты, обсудить выводы по изученной теме.
* Попросить учеников высказать своё мнение о значимости географических исследований для науки.

☐ **Дать обратную связь по выполнению картографической работы:**

* Проанализировать, как ученики справились с нанесением маршрутов на карту.
* Отметить удачные моменты и указать на ошибки, если они были.

**Рефлексия и домашнее задание**

☐ **Провести рефлексию:**

* Попросить учеников оценить, что им показалось наиболее интересным и полезным на уроке.

☐ **Дать задание на дом:**

* Подготовить краткий доклад о любом географическом открытии ХХ века.
* Изучить влияние этого открытия на современную географическую науку.

Этот чек-лист поможет учителю не упустить ни одной важной детали и провести урок эффективно и увлекательно.