Чек-лист для проведения урока ОБЗР в 11 классе по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

**Чек-лист для учителя ОБЖ: Урок "Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы"**

**Подготовка к уроку:**

* [] **Определение понятия "опасные гидрологические явления"**
* [] **Классификация гидрологических явлений (наводнения, цунами, сели, лавины)**
* [] **Подробный разбор наводнений:** виды, причины, последствия
* [] **Изучение цунами:** причины, характеристики, последствия
* [] **Анализ селей и лавин:** причины, характеристики, последствия
* [] Подготовлена презентация с визуальными материалами (картинки, схемы, видео) по каждой теме.
* [] Раздаточный материал (тесты, задания для групповой работы) с учетом изучаемых явлений.
* [] Карта региона с указанием зон риска для каждого типа явления.
* [] Видеоматериалы о различных гидрологических явлениях (наводнения, цунами, сели, лавины).
* [] Необходимое техническое оборудование (проектор, компьютер).
* [] Проверен план урока на соответствие ФГОС и возрастным особенностям учащихся.
* [] Четко определены цели и задачи урока по каждому разделу.
* [] Подготовлены вопросы для актуализации знаний по предыдущей теме и новой.
* [] Разработаны задания для закрепления материала (тесты, практические задания, групповая работа) по каждому типу явления.
* [] Продуманы способы создания интерактивной атмосферы на уроке, связанные с каждым изучаемым явлением.
* [] Подготовлено рабочее место учителя.
* [] Оборудовано место для демонстрации презентации.
* [] Создана безопасная и комфортная обстановка в классе.

**Проведение урока:**

* [] Проверена готовность класса.
* [] Объявлена тема и цели урока, четко указаны изучаемые явления.
* [] Создана положительная атмосфера.
* [] Проведен блиц-опрос по предыдущей теме и вопросам, связанным с гидрологическими явлениями.
* [] Установлена связь между изучаемым материалом и ранее пройденным, акцентировано внимание на опасности каждого явления.
* [] Ясно и доступно изложен материал о каждом виде гидрологического явления (наводнения, цунами, сели, лавины).
* [] Использованы наглядные материалы и видео по каждому типу явления.
* [] Отвечены все вопросы учащихся, связанные с изучаемыми явлениями.
* [] Проведены практические задания (составление памяток, решение задач) по каждому типу явления.
* [] Организована групповая работа с распределением заданий по изучаемым явлениям.
* [] Проверены знания учащихся с помощью тестовых заданий, охватывающих все изученные явления.
* [] Организовано обсуждение урока, подведены итоги по каждому изученному явлению.
* [] Учащиеся оценили свою работу и работу класса, отметив степень понимания каждого явления.
* [] Даны рекомендации на будущее, связанные с безопасным поведением при каждом из изученных явлений.
* [] Ясно объяснено домашнее задание, связанное с одним из изученных явлений.
* [] Учащиеся записали домашнее задание в дневник.

**После урока:**

* [] Оценена эффективность использованных методов и приемов для каждого этапа урока.
* [] Выявлены сильные и слабые стороны урока по каждому разделу.
* [] Сделаны выводы для дальнейшей работы, акцентируя внимание на наиболее сложных для понимания моментах.
* [] Внесены необходимые изменения в план урока, учитывая результаты и сложности, возникшие при изучении каждого явления.
* [] Учтены замечания и предложения учащихся по каждому изученному явлению.

**Дополнительные рекомендации:**

* [] Использовать интерактивные методы обучения для каждого изучаемого явления.
* [] Привлекать личный опыт учащихся, связанный с различными гидрологическими явлениями.
* [] Организовывать ролевые игры, имитирующие ситуации, связанные с каждым явлением.
* [] Совмещать теорию с практикой, предлагая практические задания по каждому типу явления.
* [] Использовать современные информационные ресурсы, связанные с каждым изучаемым явлением.
* [] Соотнести материал с местными особенностями, приводя примеры гидрологических явлений, характерных для региона.
* [] Поощрять критическое мышление, задавая вопросы, стимулирующие учащихся анализировать информацию о каждом явлении.
* [] Создать безопасную атмосферу в классе, способствующую открытому обсуждению каждого явления.

**Этот чек-лист поможет вам провести эффективный и интересный урок по теме "Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы".**

**Помните:** успешный урок - это результат тщательной подготовки и профессионализма учителя.