

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!



9 КЛАСС

ОБЗР

Пожарная безопасность — конспект урока



Автор **Глеб Беломедведев**



ИЮЛ 19, 2024



[#безопасность](#), [#видео](#), [#интеллект-карта](#), [#интересные факты](#), [#карта памяти](#), [#кроссворд](#), [#ментальная карта](#), [#облако слов](#), [#опасность](#), [#пожар](#), [#пожарный](#), [#полезные советы](#), [#презентация](#), [#тесты](#), [#технологическая карта](#), [#чек-лист](#)  14 фото 

Время прочтения: 39 минут(ы)



Конспект урока ОБЗР Пожарная безопасность



Содержание [\[Скрыть\]](#)

- 1 Пожарная безопасность в природной среде — конспект урока ОБЗР
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид
- 13 Тип
- 14 Форма проведения
- 15 Цель
- 16 Задачи
- 17 Универсальные учебные действия
- 18 Методические приёмы

- 19 Предварительная работа педагога
- 20 Оборудование и оформление кабинета
- 21 Ход занятия / Ход мероприятия
 - 21.1 Организационный момент
 - 21.2 Актуализация усвоенных знаний
 - 21.3 Вступительное слово преподавателя-организатора
- 22 Основная часть
 - 22.1 Введение в тему «Пожарная безопасность в природной среде»
 - 22.2 Виды природных возгораний и их характеристики
 - 22.3 Опасности, связанные с пожарами
 - 22.4 Факторы и причины возникновения природных пожаров
 - 22.5 Порядок действий при нахождении в зоне пожара
 - 22.6 Практическая часть: моделирование ситуаций и решение задач
- 23 Рефлексия
- 24 Заключение
- 25 Домашнее задание
- 26 Технологическая карта
- 27 Смотреть видео по теме
- 28 Полезные советы учителю
- 29 Чек-лист педагога
- 30 Карта памяти для учеников
- 31 Кроссворд
- 32 Тесты
- 33 Интересные факты для занятия
- 34 Интеллект-карта
- 35 Облако слов
- 36 Презентация
- 37 Список источников и использованной литературы

Пожарная безопасность в природной среде — конспект урока ОБЗР

Вступление



Уважаемые педагоги-организаторы ОБЗР! Перед вами не просто конспект урока, а настоящий инструментарий для проведения захватывающего занятия по пожарной безопасности в природной среде. Здесь вы найдете не только подробный план,

но и технологическую карту, интересный кроссворд, бесплатную презентацию и тесты по теме. Погрузите ваших учеников в мир природных стихий и научите их противостоять огненной угрозе!

Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Природные пожары: виды, опасности и меры безопасности»
- Открытый урок: «В огненном кольце: как выжить при лесном пожаре»
- Конспект занятия: «Стихия огня в природе: предупреждение и борьба»
- Разработка урока: «Пожарная безопасность в дикой природе: правила выживания»

Возраст учеников

14-15 лет

Класс

[9 класс](#)

Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 9 класс](#)

Модуль

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

Учебник

[укажите название своего учебника]

Дата проведения

[укажите дату проведения.]

Длительность

45 минут

Вид

Изучение нового материала

Тип

Комбинированный

Форма проведения

Лекция с элементами практической работы и ситуационного моделирования

Цель

- Сформировать у учащихся комплексное представление о пожарной безопасности в естественной среде, видах пожаров, их опасностях и правилах поведения при их возникновении.

Задачи

- **Обучающая:** Познакомить учащихся с видами возгораний, их характеристиками, причинами возникновения и последствиями.
- **Развивающая:** Развить навыки анализа ситуации, принятия решений и действий в критических условиях.
- **Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к природе и понимание важности соблюдения правил безопасности.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД: Формирование ценностного отношения к природе и осознание личной ответственности за ее сохранность.

Регулятивные УУД: Развитие умения планировать свои действия в чрезвычайной ситуации.

Познавательные УУД: Формирование умения анализировать информацию о чрезвычайных ситуациях и их последствиях.

Коммуникативные УУД: Развитие навыков работы в команде при решении ситуационных задач.

Метапредметные УУД: Формирование умения применять полученные знания в различных жизненных проблемах.

Методические приёмы

Лекция, беседа, демонстрация видеоматериалов, работа с интерактивной картой, решение ситуационных задач, ролевая игра

Предварительная работа педагога

Подготовить презентацию по теме, разработать кроссворд по основным понятиям, создать интеллект-карту, подготовить чек-лист педагога и тесты для учеников для проверки усвоения материала, создать облако слов, разработать карту памяти для учащихся с основными правилами поведения.

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- учебные плакаты по теме,
- макеты средств индивидуальной защиты,
- карта лесных массивов региона.

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Прошу всех встать. Начинаем урок. Дежурный, доложите об отсутствующих.

(Дежурный докладывает)

Спасибо. Садитесь. Проверим готовность к уроку. На столах должны быть: учебник, тетрадь, ручка, карандаш и линейка. Проверьте, пожалуйста.

(Учащиеся проверяют наличие принадлежностей)

Отлично. Теперь проверим внешний вид. Обратите внимание на свою форму – она должна быть опрятной и соответствовать школьным требованиям.

(Преподаватель осматривает внешний вид учеников)

Дежурные, прошу вас подготовить проекционный экран к работе. Он нам сегодня понадобится.

(Дежурные выполняют поручение)

Напоминаю о правилах поведения на уроке. Во время занятия мы внимательно слушаем, не перебиваем друг друга, поднимаем руку, если хотим что-то сказать или спросить. Уважаем мнение одноклассников и соблюдаем дисциплину.

И последнее – прошу всех отключить мобильные телефоны или перевести их в беззвучный режим. Они не должны отвлекать нас от важной темы сегодняшнего урока.

Все готовы к занятию? Есть вопросы перед началом? Отлично, тогда приступим.

Актуализация усвоенных знаний

Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Тема была [«Безопасные действия при автономном существовании в природной среде»](#). Проведем небольшой опрос для закрепления материала.

Кто может назвать основные правила выживания в лесу, которые мы обсуждали?

Поднимите руки.

(Ученики отвечают, преподаватель комментирует ответы)

Хорошо. Теперь вспомните, какие способы ориентирования на местности мы изучили?

(Школьники отвечают)

Отлично. А кто может рассказать, как правильно организовать временное жилище в лесу?

(Девятиклассники предлагают варианты)

Верно. Теперь давайте подумаем, какие природные источники воды мы обсуждали, и как их можно найти?

(Учащиеся отвечают)

Замечательно. И последний вопрос: какие съедобные растения можно использовать для питания при автономном существовании в лесу?

(Ученики перечисляют растения)

Молодцы! Вижу, что вы хорошо усвоили материал прошлого урока. Эти знания очень важны для безопасного поведения в природе.

Есть ли у кого-нибудь вопросы по теме прошлого урока? Может быть, что-то осталось непонятным?

(Преподаватель-организатор отвечает на возможные вопросы школьников)

Отлично, теперь мы готовы перейти к изучению новой темы.

Вступительное слово преподавателя-организатора

Ребята, сегодня мы с вами приступаем к изучению очень важной и актуальной темы, которая касается безопасности каждого из нас и сохранности нашей природы. Тема нашего урока: «Пожарная безопасность в природной среде».

В последние годы проблема природных пожаров становится все более острой не только для нашей страны, но и для всего мира. Масштабные лесные пожары, возгорания в степях и на торфяниках наносят огромный ущерб экологии, экономике и, что самое главное, могут представлять серьезную угрозу для жизни и здоровья людей.

На этом уроке мы рассмотрим различные виды природных пожаров, изучим их характеристики и особенности распространения. Мы обсудим, какие факторы способствуют их возникновению в лесной среде и какие опасности они несут.

Особое внимание мы уделим правилам поведения при обнаружении такой ситуации и мерам по обеспечению личной безопасности. Вы узнаете, как действовать, если вы оказались в зоне возгорания, и какие меры предосторожности необходимо соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара в лесу или степи.

Эти знания крайне важны не только для вашей личной безопасности, но и для сохранения естественных богатств нашей Родины. Каждый из нас должен понимать свою ответственность за сохранение окружающей среды и уметь действовать грамотно в чрезвычайных ситуациях.



Цитата:

«Обучение правилам поведения в лесу – это инвестиция в наше будущее и сохранение жизни.»

— Е.В. Тихонова, 1963–н.в., педагог, специалист по экологии

Готовы ли вы погрузиться в эту важную тему? У вас есть какие-нибудь вопросы перед началом изучения нового материала?»

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Введение в тему «Пожарная безопасность в природной среде»

Актуальность темы в контексте защиты Родины



Пожарная безопасность в природной среде — это система мер и правил, направленных на предотвращение и снижение рисков возгораний в лесах, степях, торфяниках и других природных территориях, а также на защиту людей и окружающей среды от их негативных последствий.

Определение

Она является критически важным аспектом, влияющим на безопасность и благополучие всей страны. Природные возгорания представляют серьёзную угрозу не только для экологической системы, но и для инфраструктуры, экономической стабильности и жизни населения. В условиях глобальных климатических изменений, когда засушливые периоды становятся всё более частыми, вопрос предотвращения и борьбы с этими бедствиями в окружающей среде приобретает особую актуальность.

Защита Родины включает в себя не только военную оборону, но и комплекс мер по обеспечению внутренней безопасности. Природные катастрофы, такие как лесные и степные возгорания, способны нанести значительный ущерб экономике нашей страны. Они могут вызвать массовую эвакуацию населения, разрушение домов и других построек, повреждение сельскохозяйственных угодий и нарушение работы транспортных и коммуникационных сетей. Поэтому подготовка населения к грамотным действиям при возникновении таких ситуаций и разработка эффективных стратегий их предотвращения являются неотъемлемой частью общей системы национальной безопасности.

Связь природных пожаров с национальной безопасностью

Возгорания в естественной среде непосредственно связаны с национальной безопасностью по нескольким ключевым аспектам.

1. **Во-первых**, они могут вызвать значительные экономические потери. Горящие леса и поля уничтожают сельскохозяйственные культуры, лесные ресурсы и туристическую инфраструктуру, что ведет к финансовым убыткам для местных сообществ и государства в целом.
2. **Во-вторых**, крупные такие чрезвычайные ситуации приводят к разрушению жилых домов, что оставляет людей без крова и создаёт нагрузку на государственные ресурсы для их временного размещения и восстановления.

3. **В-третьих**, такие происшествия оказывают негативное влияние на здоровье населения. Вдыхание дыма и токсичных продуктов горения может вызвать серьёзные заболевания дыхательной системы, аллергические реакции и другие проблемы со здоровьем, особенно у детей, пожилых людей и лиц с хроническими заболеваниями.
4. **В-четвёртых**, они могут повредить или уничтожить объекты стратегической инфраструктуры, такие как линии электропередач, газопроводы и транспортные артерии, что нарушает жизнедеятельность целых регионов.

Также стоит отметить, что такие события могут быть использованы как средство дестабилизации ситуации в стране. Например, враждебные силы могут намеренно вызывать пожары для ослабления инфраструктуры и создания паники среди населения. В связи с этим, предотвращение и борьба с этими явлениями в наших лесах должны быть неотъемлемой частью нашей стратегии.

Краткий обзор статистики природных возгораний в России

В последние десятилетия Россия сталкивается с увеличением частоты и интенсивности возгораний. По данным МЧС России, ежегодно на территории страны регистрируется несколько тысяч случаев биосферных пожаров, охватывающих миллионы гектаров лесов и полей. В частности, в 2020 году было зафиксировано более 15 тысяч случаев пожаров, что привело к повреждению свыше 9 миллионов гектаров лесных массивов. Наиболее подверженными этим явлениям являются Сибирь, Дальний Восток и центральные регионы России, где значительные лесные массивы и изменяющиеся климатические условия создают благоприятные условия для возникновения таких происшествий.

Особенно серьёзной проблемой являются торфяные пожары, которые могут гореть в течение длительного времени, вызывая сильное задымление и загрязнение воздуха. В 2010 году такие случаи были в центральной части России привели к серьёзному ухудшению качества воздуха в Москве и других крупных городах, что вызвало многочисленные случаи заболеваний дыхательных путей у населения.

Эти статистические данные подчёркивают необходимость разработки эффективных мер по предупреждению и ликвидации возгораний в окружающей среде. Важно не только обучать население правилам безопасного поведения, но и развивать системы мониторинга и раннего предупреждения, а также усиливать межведомственное сотрудничество для оперативного реагирования на возникающие угрозы.

Таким образом, введение в тему «Пожарная безопасность в природной среде» является важным элементом образовательного процесса, направленным на формирование у учащихся осознанного отношения к вопросам защищённости и готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Виды природных возгораний и их характеристики



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Лесные пожары: верховые, низовые, подземные

Они являются одними из самых разрушительных природных явлений. Они делятся на три основных типа: верховые, низовые и подземные.

- **Верховые:** продвигаются по кронам деревьев. Огонь быстро охватывает большие площади из-за движения по верхушкам деревьев. Это особенно опасно из-за высокой скорости распространения и способности огня перескакивать с одного дерева на другое, минуя нижние ярусы леса. Верховые возгорания часто возникают в густых лесах с большим количеством сухих веток и листьев в кронах.
- **Низовые:** распространяются на уровне почвы, затрагивая лесную подстилку, травяной покров и нижние части деревьев. Такие возгорания расширяются медленнее, чем верховые, но способны нанести значительный ущерб экосистеме, уничтожая молодые побеги и корневую систему растений. Низовые пожары часто возникают в лесах с густым подлеском и сухой травой, которая служит топливом для огня.
- **Подземные:** также известные как торфяные, происходят в слоях торфа под поверхностью земли. Они особенно сложны для обнаружения и тушения, так как

огонь распространяется медленно и может тлеть в течение длительного времени, разрушая корни растений и структуру почвы. Подземные воспламенения представляют собой серьезную опасность для экологии, так как их последствия могут быть длительными и разрушительными.

Степные и полевые пожары

Степные и полевые возгорания охватывают огромные площади открытых территорий, где преобладают травянистые растения. В степях и полях огонь расширяется чрезвычайно быстро из-за наличия сухостоя и других легковоспламеняющихся материалов. Степные горения часто происходят в засушливых районах, где ветер играет ключевую роль в их распространении.

Стоит прочесть также: [Чрезвычайные ситуации - конспект урока](#)

Они возникают как естественным путем, так и по вине человека, например, из-за неосторожного обращения с огнем или намеренного поджога. Важно отметить, что такие виды ЧС представляют серьезную угрозу не только для сельскохозяйственных угодий, но и для живой природы, включая местные виды животных и растений.

Торфяные пожары

Они происходят в местах, где накопился торф, образующийся из разложившихся остатков растений в условиях высокой влажности. Торфяники, находящиеся вблизи поверхности, могут самовозгораться в условиях длительной засухи или из-за воспламенений верхних слоев лесной подстилки. Такие объекты трудны для обнаружения и тушения, поскольку огонь распространяется под землей.

Торфяные возгорания способны тлеть в течение длительного времени, вызывая значительное загрязнение воздуха продуктами горения и представляя угрозу для здоровья людей. Кроме того, они наносят ущерб экосистемам, разрушая корневую систему растений и приводя к изменению ландшафта.

Особенности распространения каждого вида пожара

Каждый такой тип имеет свои особенности распространения, что необходимо учитывать при разработке мер профилактики и борьбы с ними.

Верховые пожары распространяются быстро благодаря ветру и наличию сухих верхушек деревьев. Огонь имеет возможность перескакивать с дерева на дерево,

охватывая большие площади леса за короткое время. Ветер усиливает пламя и ускоряет его движение, делая верховые возгорания чрезвычайно опасными и труднопредсказуемыми.

Низовые пожары распространяются медленнее, так как огонь движется по лесной подстилке и травяному покрову. Однако они могут быть столь же разрушительными, поскольку уничтожают подлесок и молодые деревья. Они часто становятся причиной гибели мелких животных и насекомых, которые обитают в нижних ярусах леса.

Подземные пожары имеют наименее предсказуемую траекторию, так как огонь распространяется в слоях торфа под землей. Они способны тлеть в течение месяцев, разрушая корни растений и изменяя состав почвы. Такие чрезвычайные ситуации требуют особых методов тушения, так как традиционные способы борьбы с огнем часто оказываются неэффективными.

Степные и полевые пожары отличаются высокой скоростью распространения благодаря открытым пространствам и наличию большого количества сухой травы. Ветер играет ключевую роль в их движении, усиливая пламя и увеличивая площадь возгорания. Эти виды могут быть столь же опасными, как и лесные, особенно в засушливых регионах.

Таким образом, каждый вид природного возгорания обладает уникальными характеристиками, которые необходимо учитывать при разработке стратегий профилактики и тушения. Знание этих особенностей помогает более эффективно бороться с огнем и минимизировать его последствия для экосистем и людей.

Опасности, связанные с пожарами



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Угроза жизни и здоровью населения

Природные пожары представляют собой серьезную угрозу для жизни и здоровья людей. Огонь может быстро распространяться, охватывая большие территории и создавая опасные условия для жителей. В густонаселенных районах возгорания могут привести к массовой эвакуации, что само по себе является стрессовой ситуацией для жителей.

Дым от горящей растительности содержит опасные вещества, такие как угарный газ, диоксид углерода, мелкие частицы пепла и другие токсичные соединения. Вдыхание этих веществ может вызвать серьезные респираторные заболевания, обострение хронических болезней, а также привести к отравлению и удушью. Особенно уязвимы дети, пожилые люди и те, кто страдает заболеваниями дыхательной системы.

Кроме того, возгорания могут вызывать панические настроения среди граждан, что приводит к травмам и даже смертям в ходе эвакуационных мероприятий.

Необходимость покинуть свои дома в спешке создает дополнительные риски, особенно для маломобильных групп населения и тех, кто не имеет достаточного опыта в чрезвычайных ситуациях.

Экологические последствия

Естественные пожары наносят огромный ущерб экосистемам. Огонь уничтожает растительность, что вызывает разрушение местообитаний многих видов животных и растений. Это может вызвать снижение биоразнообразия и даже исчезновение редких видов.

Кроме того, возгорания приводят к эрозии почвы, так как уничтоженная растительность больше не удерживает почву, что способствует её размыванию и выветриванию. Впоследствии это может привести к снижению плодородности земель и ухудшению условий для восстановления растительности.

Также лесные и степные возгорания порождают выбросы большого количества углекислого газа и других парниковых газов в атмосферу, что способствует усилению глобального потепления и изменению климата. Повышение температуры и изменение осадков в результате горения может негативно сказаться на климатических условиях регионов, увеличивая риск новых возгораний и других биосферных катаклизмов.

Экономический ущерб

Экономический ущерб от возгораний может быть колоссальным. Он включает в себя как прямые, так и косвенные потери. Прямые потери связаны с уничтожением жилых домов, хозяйственных построек, инфраструктуры, сельскохозяйственных угодий и лесов. Сгорание имущества, культурных и исторических объектов наносит значительный материальный ущерб населению и государству.

Косвенные экономические потери связаны с временной потерей трудоспособности населения, снижением урожайности сельскохозяйственных культур, необходимостью восстановления разрушенных территорий и инфраструктуры. Это включает в себя расходы на тушение, эвакуацию жителей, медицинскую помощь пострадавшим, а также восстановление экосистем.

Также они могут негативно сказаться на туристическом потенциале регионов. Уничтожение биосферных достопримечательностей и ухудшение экологической обстановки отпугивают туристов, что ведет к снижению доходов от туризма и связанных с ним отраслей экономики.

Влияние на инфраструктуру и населенные пункты

Пожары наносят значительный ущерб инфраструктуре и населённым пунктам. Огонь может разрушать дороги, мосты, линии электропередач, водопроводы и газопроводы, что приводит к перебоям в снабжении электроэнергией, водой и газом. Поврежденная инфраструктура требует значительных затрат на её восстановление и модернизацию.

Пожары могут повредить или полностью уничтожить жилые дома и хозяйственные постройки, что приводит к потере жилья и имущества для большого числа людей. Это создает необходимость в размещении пострадавших в временных убежищах и оказании им гуманитарной помощи.

Также значительный ущерб наносится сельскохозяйственным угодьям и лесным массивам, что отрицательно сказывается на продовольственной безопасности региона. Уничтожение посевов и сельскохозяйственных животных ведет к снижению объемов производства продуктов питания и, соответственно, к увеличению их стоимости.

Кроме того, такие ЧС могут повредить промышленные объекты, что приводит к остановке производственных процессов и снижению экономической активности региона. Восстановление разрушенных объектов требует значительных финансовых и временных затрат.

Таким образом, пожары представляют собой многогранную угрозу, охватывающую аспекты безопасности населения, экологии, экономики и инфраструктуры. Их

последствия могут быть долгосрочными и требовать значительных усилий и ресурсов для ликвидации и восстановления.

Факторы и причины возникновения природных пожаров



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Природные факторы: сухие грозы, самовозгорание торфяников

Природные факторы играют значительную роль в возникновении биосферных пожаров. Одним из ключевых природных факторов являются сухие грозы. Эти грозы характеризуются большим количеством молний и отсутствием дождя, что делает их опасными для сухой растительности. Молния, ударяя в деревья или сухую траву, может вызвать возгорание, которое быстро распространяется на большие территории. Особенно опасны такие грозы в лесах, где накопившийся сухостой служит отличным топливом для огня.



Сухая гроза — гроза, которая наблюдается без осадков или при минимальном их количестве. Возникает при высокой температуре и низкой относительной влажности воздуха. Осадки при этом не успевают достичь поверхности земли, испаряясь в атмосфере. [Википедия](#)

Самовозгорание торфяников также является серьезной проблемой. Торфяные болота, находящиеся в засушливых районах, могут самовоспламеняться в результате естественного разложения органических веществ. Процесс разложения

сопровождается выделением тепла, и при отсутствии достаточного количества влаги это тепло может вызвать возгорание. Такие ЧС сложно контролировать и тушить, так как торфяники могут гореть под поверхностью земли длительное время, выделяя при этом токсичные газы и задымляя окружающую территорию.

Антропогенные факторы: неосторожное обращение с огнем, поджоги

Человеческая деятельность является одним из главных факторов возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем – одна из самых распространенных причин возгораний. Например, оставленные костры, непотушенные окурки, использование открытого огня вблизи сухой растительности – все это может привести к крупномасштабным возгораниям. Туристы и отдыхающие, не соблюдающие правила безопасности, нередко становятся виновниками таких происшествий.

Поджоги также являются значимой причиной. Намеренное поджигание растительности может быть связано с различными мотивами: от хулиганства до попыток скрыть следы противоправной деятельности. Независимо от мотивации, поджоги наносят огромный ущерб экосистемам и ставят под угрозу жизни и имущество людей.

Климатические условия, способствующие возникновению возгораний

Климатические условия играют важную роль в возникновении и распространении естественных пожаров. Засушливые периоды, характеризующиеся высокой температурой и низкой влажностью, создают идеальные условия для возгорания сухой растительности. Ветер усиливает распространение огня, раздувая его на большие расстояния и создавая новые очаги возгорания. В условиях сильного ветра пожар может распространяться со скоростью, значительно превышающей возможности людей по его тушению.

Также важным климатическим фактором являются продолжительные периоды без дождей. В таких условиях растения высыхают и становятся легковоспламеняющимися. Климатические изменения, наблюдаемые в последние десятилетия, приводят к увеличению частоты и интенсивности засух, что, в свою очередь, повышает риск возникновения очагов огня.

Роль человеческого фактора в предотвращении подобных чрезвычайных ситуаций

Человеческий фактор играет ключевую роль как в возникновении, так и в предотвращении искусственных пожаров. Ответственное поведение людей и соблюдение правил пожарной безопасности могут существенно снизить риск возгораний. Важно проводить просветительские кампании, направленные на повышение осведомленности населения о причинах и последствиях пожаров, а также о мерах предосторожности.

Эффективные меры по предотвращению включают регулярные патрулирования лесных массивов, установку предупредительных знаков, организацию специальных зон для разжигания костров и строгий контроль за соблюдением правил безопасности. Важно также развитие и внедрение современных технологий для раннего обнаружения и быстрого реагирования на возгорания, таких как системы видеонаблюдения, спутниковый мониторинг и использование беспилотных летательных аппаратов.

В случае обнаружения возгорания действия населения должны быть оперативными и четкими. Необходимо немедленно сообщать о пожаре в соответствующие службы, а при возможности предпринять меры по его локализации до прибытия пожарных. Эффективное сотрудничество между государственными структурами и местным населением позволяет более успешно бороться с природными чрезвычайными ситуациями и минимизировать их последствия.

Таким образом, сочетание биосферных и антропогенных факторов требует комплексного подхода к предотвращению пожаров. Ответственность и осознанное поведение каждого человека играют важную роль в обеспечении безопасности и сохранении природных ресурсов.

Порядок действий при нахождении в зоне пожара



Оценка ситуации и определение направления распространения огня

Первым и самым важным шагом при нахождении в зоне биосферного возгорания является оценка текущей ситуации. Это включает в себя определение местоположения и интенсивности огня, а также направления его распространения. Для этого можно использовать следующие методы:

- **Наблюдение за ветром:** Ветер играет ключевую роль в распространении огня. Определите направление ветра, обратив внимание на движение дыма и горящих частиц. Если ветер направлен в вашу сторону, это указывает на потенциальную угрозу.
- **Визуальная оценка местности:** Осмотрите окружающую местность на предмет видимых признаков пламени и задымления. Обратите внимание на высоту пламени и его распространение по растительности.
- **Оценка окружающей среды:** Определите, находятся ли вблизи легковоспламеняющиеся материалы, такие как сухая трава, кустарники или деревья, которые могут способствовать быстрому распространению огня.

После оценки ситуации важно определить безопасное направление для эвакуации. Это должно быть направление, противоположное движению огня и ветра. Если возможно, используйте карты или навигаторы для нахождения ближайших безопасных зон, таких как водоемы, открытые поля или дороги.

Правила эвакуации из зоны ЧС

Эвакуация из зоны биосферного возгорания должна быть организованной и быстрой. Следуйте следующим правилам для безопасного выхода из опасной территории:

- **Соблюдайте спокойствие:** Паника может затруднить процесс эвакуации. Действуйте быстро, но обдуманно.
- **Уведомьте других:** Если вы находитесь в группе, убедитесь, что все знают о необходимости эвакуации. При возможности помогите детям, пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями.
- **Следуйте безопасному маршруту:** Идите в направлении, противоположном движению огня и ветра. Избегайте горючих материалов и участков с высокой плотностью растительности.
- **Используйте транспортные средства:** Если у вас есть доступ к транспортным средствам, используйте их для более быстрой эвакуации. Двигайтесь по

основным дорогам и избегайте узких лесных троп, которые могут быть заблокированы.

- **Держитесь подальше от уклонов:** Огонь распространяется быстрее на склонах. Если возможно, двигайтесь по ровной местности.
- **Оповестите службы экстренной помощи:** Сообщите о своем местоположении и ситуации в экстренные службы, чтобы они могли организовать помощь и эвакуацию.

Способы защиты органов дыхания и кожных покровов

Защита органов дыхания и кожи является важным аспектом выживания при нахождении в зоне биосферного возгорания. Следующие меры помогут минимизировать воздействие задымления и высоких температур:

- **Использование масок и респираторов:** Если у вас есть доступ к маскам или респираторам, используйте их для фильтрации дыма и частиц. В отсутствие специализированных средств можно использовать влажную ткань, прикладывая ее к носу и рту.
- **Защита кожи:** Наденьте одежду из плотных натуральных материалов, таких как хлопок или шерсть. Избегайте синтетических тканей, которые могут плавиться под воздействием высокой температуры. Покройте как можно больше поверхности тела, включая руки и ноги.
- **Использование влажных тканей:** Обмотайте влажные ткани вокруг шеи и головы, чтобы снизить воздействие тепла и дыма.
- **Движение на низком уровне:** Дым поднимается вверх, поэтому перемещение на низком уровне, ближе к земле, может помочь снизить вдыхание дыма и высокотемпературных газов.

Стоит прочесть также: [КТП по ОБЗР 8 класс](#)

Алгоритм действий при невозможности покинуть зону огня

Если покинуть территорию возгорания невозможно, важно знать, как минимизировать риски и сохранить свою жизнь:

- **Найдите укрытие:** Если рядом есть водоем, погрузитесь в воду или оставьте себя влажным. В отсутствие водоемов ищите естественные укрытия, такие как скалы или канавы.

- **Создайте барьер от пламени:** Используйте землю или песок, чтобы создать барьер между вами и огнем. Расчистите область вокруг себя от растительности, чтобы предотвратить распространение огня.
- **Сохраняйте дыхательные пути чистыми:** Прикройте нос и рот влажной тканью, чтобы уменьшить вдыхание дыма.
- **Оповестите о своем местоположении:** Используйте мобильный телефон или другие средства связи, чтобы сообщить экстренным службам о своем местоположении и состоянии.
- **Оставайтесь на месте:** Не пытайтесь перемещаться в густом дыму или через активные места горения. Ожидайте помощи в безопасном месте, сигнализируя о своем присутствии звуками или световыми сигналами.

Соблюдение этих рекомендаций поможет максимально снизить риски и сохранить жизнь при нахождении в зоне биосферного возгорания.

Таблица: Средства для тушения и защиты

Средство	Назначение
Огнетушитель	Для тушения небольших очагов
Водяной шланг (рукав)	Для подачи воды на большие площади
Лопата и мотыга	Для создания земляных полос и очистки
Ручной насос	Для перекачки воды
Огнезащитный костюм	Для защиты от высоких температур и горячих газов

Практическая часть: моделирование ситуаций и решение задач



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Разбор конкретных сценариев таких чрезвычайных ситуаций

Практическая часть урока начинается с разбора конкретных сценариев, которые могут возникнуть в случае природных возгораний. Эти сценарии помогают ученикам понять, как именно развиваются события, и какие действия необходимо предпринимать.

Примеры сценариев могут включать:

1. **Сценарий 1:** Возгорание в лесу во время похода. Ученики обсуждают, как определить направление распространения огня, какие меры предосторожности нужно принять, как найти безопасное место и как сообщить о чрезвычайной ситуации.
2. **Сценарий 2:** Пожар в степи, когда рядом нет воды. Этот сценарий позволяет обсудить альтернативные способы защиты и эвакуации, такие как использование подручных средств для укрытия от дыма и огня, создание противопожарного рва и поиск естественных барьеров.
3. **Сценарий 3:** Торфяной пожар рядом с населенным пунктом. Ученики рассматривают, как вести себя в условиях густого дыма, какие меры принимать для защиты органов дыхания, и как организовать эвакуацию пожилых людей и детей.

Разбор каждого случая включает обсуждение возможных ошибок и правильных действий, а также анализ последствий неправильных решений. Это помогает сформировать у учеников комплексное понимание поведения в экстремальных случаях.

Отработка навыков безопасного поведения в игровой форме

Отработка навыков безопасного поведения может быть организована в игровой форме, что позволяет учащимся лучше усвоить материал через практическое применение знаний. Примеры игр и упражнений могут включать:

- **Ролевая игра «Эвакуация».** Ученики делятся на группы и получают сценарий, в котором им нужно эвакуироваться из зоны катастрофы. Каждая группа должна разработать план эвакуации, выбрать безопасный маршрут и рассчитать время, необходимое для выхода из опасной зоны. После выполнения задания группы обсуждают свои планы и результаты.
- **Симуляция чрезвычайной ситуации «Спасение в лесу».** Учащиеся получают задание разработать стратегию спасения в условиях лесного пожара. Им необходимо определить, какие ресурсы им понадобятся, как они будут защищать себя и других, и каким образом они сообщат о своем местоположении спасательным службам.
- **Упражнение «Правильные и неправильные действия».** Ученикам предлагается список действий в чрезвычайной ситуации. Они должны классифицировать эти действия на правильные и неправильные, объясняя свои решения. Это упражнение помогает закрепить знания о безопасном поведении и избежать распространенных ошибок.

Такие интерактивные формы обучения делают процесс изучения более увлекательным и эффективным, помогая ученикам лучше усвоить важные навыки и знания.

Решение ситуационных задач по принятию решений в условиях возгорания

Решение ситуационных задач помогает школьникам применить полученные знания на практике и развить навыки принятия решений в условиях природных пожаров.

Примеры таких задач могут включать:

1. **Задача 1:** Как выбрать безопасный маршрут эвакуации?. Учащимся предоставляется карта местности с отмеченными зонами возгорания. Они должны выбрать оптимальный маршрут эвакуации, учитывая направление ветра, рельеф местности и наличие естественных преград.
2. **Задача 2:** Как помочь пострадавшему от дыма?. Ученики получают описание случая, в котором человек пострадал от вдыхания дыма. Им нужно разработать план действий, включающий первую помощь и дальнейшие меры по эвакуации пострадавшего.

3. **Задача 3:** Что делать, если огонь блокировал путь?. В этой задаче учащиеся рассматривают случай, когда огонь отрезал все пути эвакуации. Они должны предложить альтернативные пути, такие как поиск укрытия, создание противопожарного барьера или использование сигналов для привлечения внимания спасателей.

Рассмотрение таких задач развивает у девятиклассников критическое мышление и умение быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Обсуждение роли каждого гражданина в предотвращении таких чрезвычайных ситуаций

В завершение практической части урока важно обсудить роль каждого гражданина в предотвращении природных возгораний и минимизации их последствий. В это обсуждение могут быть включены следующие аспекты:

- **Ответственное поведение в природе.** Объясните учащимся, что каждый человек должен соблюдать правила поведения на природе, такие как не разжигать костры в непредназначенных для этого местах, не бросать горящие спички и сигареты, и не оставлять мусор.
- **Участие в профилактических мероприятиях.** Обсудите, как граждане могут участвовать в профилактических мероприятиях, таких как добровольное патрулирование лесных массивов, участие в обучающих семинарах и тренингах по пожарной безопасности.
- **Роль информирования и обучения.** Поговорите о важности информирования окружающих о правилах поведения в условиях ЧС и распространения знаний о мерах предосторожности. Это может включать проведение лекций в школах, раздачу информационных материалов и участие в социальных кампаниях.
- **Вклад в работу добровольных пожарных команд.** Объясните, что граждане могут присоединиться к добровольным пожарным командам, которые помогают профессиональным спасателям в предотвращении и тушении огня. Обсудите, какие навыки и знания необходимы для участия в таких командах, и какие обязанности они выполняют.

Обсуждение этих вопросов помогает сформировать у школьников осознание своей ответственности за безопасность окружающей среды и мотивирует их к активному участию в профилактике природных возгораний.

Рефлексия

На этом этапе урока мы переходим к важной части — [рефлексии](#). Рефлексия помогает нам оценить наше состояние, эмоции и результаты нашей деятельности. Давайте вспомним, что мы сегодня изучали и обсуждали. Мы глубоко погрузились в тему пожарной безопасности в природной среде, рассматривая разные виды возгораний, их опасности для человека и окружающей среды.

Что вы узнали нового сегодня? Какие моменты вас заинтересовали или поразили больше всего? Может быть, у вас возникли новые вопросы или необходимость в дополнительных объяснениях по каким-то аспектам темы? Все это очень важно для нас, чтобы понять, какие аспекты темы требуют дополнительного уточнения или углубления.

Также хочется услышать ваше мнение о практической части урока. Как вам удалось справиться с моделированием ситуаций и решением задач? Что было самым полезным или интересным для вас в этой части урока?

Не забывайте, что рефлексия помогает нам не только оценить наши знания, но и понять, какие навыки и умения мы приобрели, чтобы использовать их в будущем. Давайте вместе сделаем выводы и подведем итоги нашего занятия, чтобы каждый из нас мог почувствовать, что сделал шаг к повышению своей безопасности и защите окружающей среды.

Заключение



Учителя шутят

Сегодняшнее занятие посвящено важной теме — пожарной безопасности в природной среде. Мы глубоко погрузились в мир природных возгораний, изучали их виды, характеристики, причины возникновения и последствия для людей и окружающей среды. Это занятие стало для нас не только источником новых знаний, но и возможностью развить важные навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мы убедились, что знание и понимание принципов пожарной безопасности помогут нам не только защищать себя, но и эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации. Каждый из нас может сделать вклад в предотвращение природных пожаров и минимизацию их негативных последствий для окружающей среды.

Не забывайте, что наша безопасность важна не только для нас самих, но и для нашей семьи, нашего сообщества и будущих поколений. Давайте будем внимательными к природе, ответственно относиться к использованию открытого огня и распространению информации о правилах безопасного поведения.

Спасибо всем за активное участие и за желание узнать больше о теме пожарной безопасности. Пусть наши знания помогут нам быть более подготовленными и защищенными в любых условиях!

Домашнее задание



Ученики шутят

Изучить параграф учебника по теме.

Составить памятку «Правила поведения при обнаружении лесного пожара».

Подготовить небольшое сообщение о крупных природных возгораниях в истории России и их последствиях.

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Пожарная безопасность в природной среде»](#)

Смотреть видео по теме



УРОК БЕЗОПАСНОСТИ

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Пожарная безопасность» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Пожарная безопасность в природной среде» в формате Word](#)

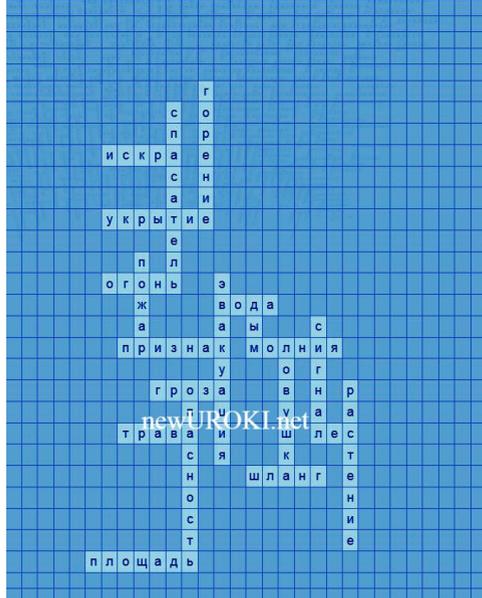
[Чек-лист для учителя](#) — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 9 класса по ОБЗР по теме: «Пожарная безопасность» в формате Ворд](#)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Пожарная безопасность» в формате WORD](#)

Тесты

Какой тип огненной стихии характеризуется горением верхушек деревьев?

- а) Низовой
- б) Верховой
- в) Подземный

Правильный ответ: б

Что является основной причиной торфяных очагов горения?

- а) Удар молнии
- б) Самовозгорание
- в) Небрежность туристов

Правильный ответ: б

Какой цвет дыма указывает на горение хвойных деревьев?

- а) Белый
- б) Серый
- в) Темный

Правильный ответ: в

В каком направлении следует уходить при обнаружении огня в лесу?

- а) По ветру
- б) Против ветра

в) Перпендикулярно ветру

Правильный ответ: в

Какое время года наиболее опасно для возникновения степных возгораний?

а) Весна

б) Лето

в) Осень

Правильный ответ: б

Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?

а) Воду

б) Песок

в) Воздушную струю

Правильный ответ: в

Какой материал лучше всего подходит для защиты органов дыхания от дыма?

а) Хлопчатобумажная ткань

б) Шерстяная ткань

в) Синтетическая ткань

Правильный ответ: б

Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?

а) Начать тушение

б) Сообщить в службу спасения

в) Убежать

Правильный ответ: б

Какой фактор НЕ влияет на скорость распространения огня в лесу?

а) Влажность воздуха

б) Рельеф местности

в) Время суток

Правильный ответ: в

Что из перечисленного является наиболее эффективным способом предотвращения лесных бедствий?

а) Штрафы за нарушение правил безопасности

б) Просветительская работа с населением

в) Увеличение числа пожарных расчетов

Правильный ответ: б

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

Самый крупный лесной огненный инцидент в истории произошел в 1871 году в США. Он охватил территорию площадью более 1,2 миллиона гектаров и уничтожил целый город Пештиго в штате Висконсин. Это бедствие унесло жизни около 1500 человек.

2. Интересный факт 2:

В Австралии существуют деревья, которые не только устойчивы к огню, но и способствуют его распространению. Эвкалипты выделяют легковоспламеняющееся масло, которое может взрываться при нагревании, разбрасывая горящие капли на большие расстояния.

3. Интересный факт 3:

Некоторые виды растений, такие как секвойи и гигантские секвойядендроны, выработали уникальную адаптацию к регулярным лесным бедствиям. Их кора содержит особые вещества, которые делают ее огнеупорной, а семена этих деревьев могут прорасти только после воздействия высоких температур.

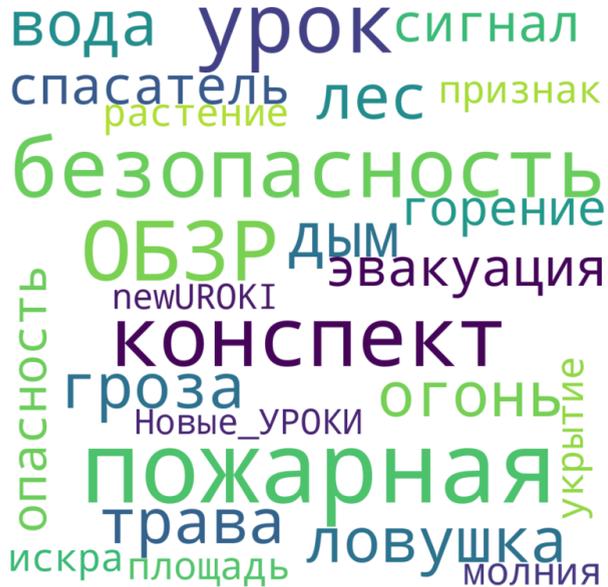
Интеллект-карта



Ментальная карта (интеллект-карта, mind map)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, mind map\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Пожарная безопасность в природной среде» в формате PowerPoint](#)

Список источников и использованной литературы

1. Цупман П.К., «Основы защиты и безопасности в окружающей среде». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2001. 210 страниц.
2. Говорова А.И., «Методы предотвращения экологических катастроф». Издательство «Зеленый Мир», Казань, 1999. 190 страниц.

3. Макунин Н.А., «Актуальные вопросы безопасности в условиях риска». Издательство «Новый Век», Екатеринбург, 2002. 225 страниц.
4. Шансев В.Б., «Обеспечение безопасности и защита окружающей среды». Издательство «Эксперт», Новосибирск, 2004. 205 страниц.
5. Луковская Л.М., «Введение в защиту от чрезвычайных ситуаций». Издательство «Риск-Медиа», Челябинск, 2000. 180 страниц.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



Слова ассоциации (тезаурус) к уроку: вода, пламя, огнетушитель, дым, жар, беда, сирена, смерть, шланг, пожарный, паника, служба, бедствие



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

**Автономное существование —
конспект урока >>**



Автор Глеб Беломедведев

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания

классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ

Конспект урока ОБЗР Автономное существование

Автономное существование — конспект урока

Конспект урока ОБЗР Безопасность на природе

Безопасность на природе — конспект урока

по учебникам под редакцией

КТП по ОБЗР 9 класс

КТП по ОБЗР 9 класс

ПОИСК

Найти

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Алгебра

Английский язык

Астрономия

10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационные уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

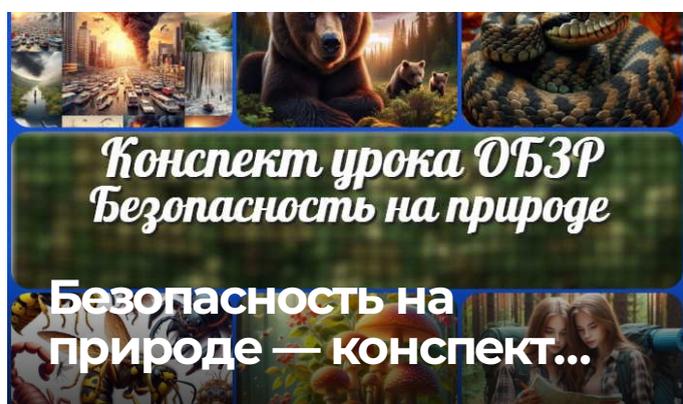
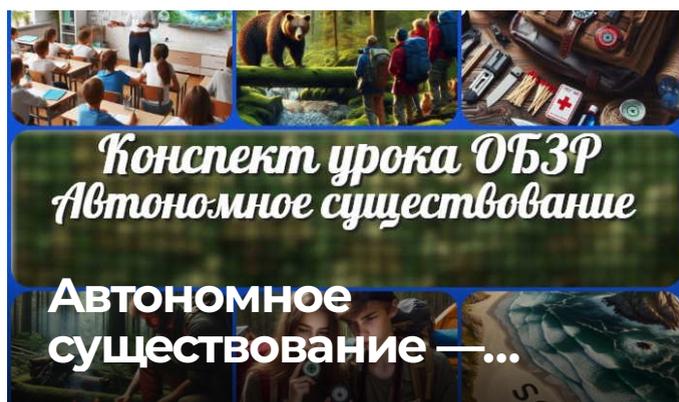
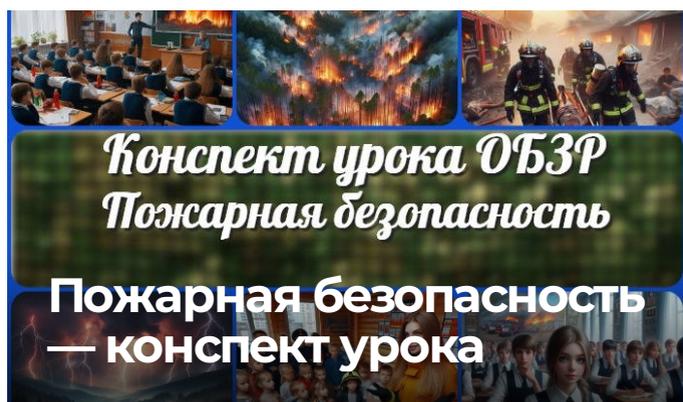
Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023