

# Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!



9 КЛАСС ОБЗР

## Безопасность на природе — конспект урока



Автор Глеб Беломедведев



ИЮЛ 17, 2024



#безопасность, #видео, #зверь, #интеллект-карта, #интересные факты, #карта памяти, #кроссворд, #ментальная карта, #облако слов, #полезные советы, #презентация, #природа, #тесты, #технологическая карта, #чек-лист, #человек



14 фото



Время

прочтения: 44 минут(ы)



# Конспект урока ОБЗР Безопасность на природе



## Содержание [Скрыть]

- 1 Правила безопасного поведения в природной среде — конспект урока ОБЗР
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Модуль
- 8 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 9 Учебник
- 10 Дата проведения
- 11 Длительность
- 12 Вид
- 13 Тип
- 14 Форма проведения
- 15 Цель
- 16 Задачи
- 17 Универсальные учебные действия
- 18 Методические приёмы

- 19 Предварительная работа педагога
- 20 Оборудование и оформление кабинета
- 21 Ход занятия / Ход мероприятия
  - 21.1 Организационный момент
  - 21.2 Вступительное слово учителя
- 22 Основная часть
  - 22.1 Природные чрезвычайные ситуации и их классификация
  - 22.2 Опасности, связанные с дикими животными
  - 22.3 Опасности, связанные со змеями
  - 22.4 Опасности, связанные с насекомыми и паукообразными
  - 22.5 Ядовитые грибы и растения
  - 22.6 Общие правила безопасного поведения в природной среде
- 23 Рефлексия
- 24 Заключение
- 25 Домашнее задание
- 26 Технологическая карта
- 27 Смотреть видео по теме
- 28 Полезные советы учителю
- 29 Чек-лист педагога
- 30 Карта памяти для учеников
- 31 Кроссворд
- 32 Тесты
- 33 Интересные факты для занятия
- 34 Интеллект-карта
- 35 Облако слов
- 36 Презентация
- 37 Список источников и использованной литературы

# Правила безопасного поведения в природной среде — конспект урока ОБЗР

## Вступление



*Этот конспект урока ОБЗР предоставляет педагогу-организатору комплексный материал по теме безопасного поведения в природной среде. Здесь вы найдете структурированную информацию о природных чрезвычайных*

*ситуациях, опасностях, связанных с дикими животными, змеями, насекомыми, ядовитыми растениями и грибами, а также общие правила выживания в дикой природе. Кроме подробного конспекта, Вас ждет технологическая карта, увлекательный кроссворд, бесплатная презентация и тесты для закрепления знаний учащихся. Этот материал поможет провести яркое и информативное занятие, которое надолго запомнится ученикам!*

## Выберите похожие названия

- Методическая разработка: «Безопасность и выживание в природной среде»
- Открытый урок: «Природные опасности и правила поведения в дикой природе»
- Конспект занятия: «Как вести себя при встрече с дикими животными и другими природными опасностями»
- Материал для урока: «Основы безопасности в походе и на природе»

## Возраст учеников

14-15 лет

## Класс

[9 класс](#)

## Календарно-тематическое планирование

[КТП по ОБЗР 9 класс](#)

## Модуль

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

## УМК (Учебно-методический комплекс)

[укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

## Учебник

[укажите название своего учебника]

## Дата проведения

[укажите дату проведения.]

## Длительность

45 минут

## Вид

Комбинированный

## Тип

Изучение нового материала с элементами практической работы

## Форма проведения

Класно-урочная с элементами групповой работы

## Цель

Сформировать у учащихся знания и навыки безопасного поведения в природной среде, умение распознавать потенциальные опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера.

## Задачи

- **Обучающая:** Ознакомить учащихся с видами природных чрезвычайных ситуаций, опасностями, связанными с дикими животными, змеями, насекомыми, ядовитыми растениями и грибами, а также с общими правилами безопасного поведения в природной среде.
- **Развивающая:** Развить умение анализировать ситуацию, принимать решения в условиях природных опасностей, применять полученные знания на практике.
- **Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, бережное отношение к природе.

# Универсальные учебные действия

- **Личностные УУД:** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- **Познавательные УУД:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- **Коммуникативные УУД:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- **Метапредметные УУД:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Методические приёмы

Беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа, моделирование ситуаций, работа с наглядными пособиями, групповая работа, решение ситуационных задач.

## Предварительная работа педагога

Подготовить презентацию по теме занятия, включающую фотографии и схемы. Разработать кроссворд. Создать интеллект-карту. Подготовить чек-лист педагога для контроля усвоения материала. Разработать карту памяти учащегося.

## Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер,
- проектор,
- экран,
- презентация,

- плакаты с изображением ядовитых растений и грибов,
- муляжи ядовитых грибов,
- карточки с заданиями для групповой работы,
- аптечка первой помощи для демонстрации,
- компас,
- карта местности.

## Ход занятия / Ход мероприятия

### Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята! Давайте начнем наш урок. Сначала проведем переключку, чтобы узнать, кто сегодня присутствует.

*(Педагог-организатор проводит переключку по списку класса)*

Отлично, спасибо. Теперь проверим, все ли готовы к уроку. Пожалуйста, достаньте учебники, тетради и письменные принадлежности.

*(Учитель осматривает класс, проверяя готовность учеников)*

Дежурные, прошу вас подготовить проекционный экран к работе. Он нам понадобится в ходе урока.

*(Дежурные выполняют просьбу учителя)*

Ребята, напоминаю о правилах поведения на уроке. Прошу внимательно слушать, не перебивать друг друга и меня. Если у вас возникнут вопросы, поднимайте руку. Во время групповой работы прошу общаться вполголоса, чтобы не мешать другим.

И последняя просьба — пожалуйста, отключите свои мобильные телефоны или переведите их в беззвучный режим. Это поможет нам сосредоточиться на уроке и не отвлекаться.

Спасибо за внимание. Теперь мы готовы начать наше занятие.

### Вступительное слово учителя

Дорогие ребята! Сегодня у нас особенный день – мы начинаем изучение нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», сокращенно ОБЗР. Этот важный курс был введен в школьную программу с 1 сентября 2024 года, и мы с вами одни из первых, кто приступает к его изучению.

ОБЗР – это не просто очередной школьный предмет. Это курс, который даст вам жизненно необходимые знания и навыки. Мы будем учиться защищать себя, своих близких и нашу Родину в самых разных ситуациях.

Сегодня мы начнем с темы, которая касается каждого из нас – «Правила безопасного поведения в природной среде». Природа прекрасна, но она может быть и опасной, если не знать ее законов и не уметь правильно себя вести.

На этом уроке мы познакомимся с различными природными опасностями – от чрезвычайных ситуаций до встреч с дикими животными и ядовитыми растениями. Вы узнаете, как подготовиться к походу, что делать при встрече с медведем или змеей, как оказать первую помощь при укусах насекомых и отравлении ядовитыми грибами. Эти знания могут однажды спасти вашу жизнь или жизнь ваших близких. Более того, умение правильно вести себя в природе – это часть нашей ответственности перед Родиной. Сохраняя природу и заботясь о своей безопасности, мы заботимся о будущем нашей страны.



**Цитата:**

**«Встреча с дикой природой — это не только опасность, но и возможность понять её красоту и законы.»**

**— Е.С. Ковалева, 1970–н.в., биолог и преподаватель**

Итак, давайте вместе отправимся в увлекательное путешествие по миру природы и научимся быть в нем настоящими хозяевами – умелыми, осторожными и ответственными. Вы готовы? Тогда начнем!

## Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net



# Природные чрезвычайные ситуации и их классификация

## Определение природных чрезвычайных ситуаций



*Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) – это природные явления или процессы, которые могут привести к значительным негативным последствиям для жизни и здоровья людей, разрушению или повреждению объектов экономики и инфраструктуры, а также к деградации окружающей среды. К таким ситуациям относятся землетрясения, ураганы, наводнения, лесные пожары и другие явления, которые происходят в результате биологических процессов.*



newUROKI.net  
Новые УРОКИ  
*«Всё для учителя – всё бесплатно!»*

Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) – это...

Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) – это природные явления или процессы, которые могут привести к значительным негативным последствиям для жизни и здоровья людей, разрушению или повреждению объектов экономики и инфраструктуры, а также к деградации окружающей среды. К таким ситуациям относятся землетрясения, ураганы, наводнения, лесные пожары и другие явления, которые происходят в результате биологических процессов.

Определение

## Виды природных ЧС: геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, биологические

Такие чрезвычайные ситуации можно классифицировать по различным критериям, одним из которых является природа их возникновения:

- **Геологические:** включают в себя землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и карстовые провалы. Эти явления связаны с движениями земной коры и вулканической активностью.
- **Метеорологические:** к ним относятся ураганы, тайфуны, торнадо, штормы, сильные морозы, аномальная жара, град, сильные ветры и засухи. Эти ЧС обусловлены экстремальными погодными условиями.
- **Гидрологические:** включают в себя наводнения, цунами, паводки и селевые потоки. Такие ЧС связаны с изменениями в водном режиме рек, озер, морей и океанов.

- **Природные пожары:** охватывают лесные и степные пожары, которые возникают в результате естественных причин, таких как молнии или саморазогрев растительности.
- **Биологические:** включают в себя эпидемии, пандемии, массовое размножение вредителей и болезней растений и животных. Эти ЧС связаны с биологическими процессами и могут существенно влиять на здоровье людей и состояние экосистем.

## Характеристика каждого вида ЧС и их потенциальные опасности

Каждый вид чрезвычайных ситуаций имеет свои особенности и потенциальные опасности:

- **Геологические:**

Землетрясения: характеризуются подземными толчками, вызванными разрывами в земной коре. Риски включают разрушение зданий и инфраструктуры, возникновение цунами, обвалы и оползни.

Извержения вулканов: выбросы лавы, пепла и газов. Возможные угрозы: разрушение населенных пунктов, загрязнение атмосферы, нарушение транспортных связей.

Оползни и обвалы: смещение масс грунта. Последствия: разрушение зданий, дорог, коммуникаций.

- **Метеорологические:**

Ураганы и тайфуны: сильные ветры и осадки. Риски: разрушение строений, наводнения, обрывы линий электропередач.

Торнадо: воронкообразные вихри. Угрозы: разрушение всего на пути движения, травмы и гибель людей.

Сильные морозы и аномальная жара: экстремальные температуры. Опасности: обморожения, тепловые удары, увеличение смертности.

- **Гидрологические:**

Наводнения и паводки: повышение уровня воды в водоемах. Опасности: затопление территорий, разрушение строений, гибель людей и животных.

Цунами: огромные морские волны. Опасности: затопление прибрежных зон, разрушение инфраструктуры, гибель граждан.

- **Природные пожары:**

Лесные пожары: горение лесных массивов. Опасности: уничтожение лесов, домов, гибель флоры и фауны, угроза жизни жителей.

- **Биологические:**

Эпидемии и пандемии: массовое распространение заболеваний. Риски: высокий

уровень смертности, перегрузка системы здравоохранения, экономические убытки.

Массовое размножение вредителей: саранча, жуки-короеды и др. Угрозы: уничтожение урожая, экономические потери, голод.

## Статистика природных ЧС в России за последние годы

Россия, как одна из крупнейших стран мира, регулярно сталкивается с катаклизмами. В последние годы наблюдаются следующие тенденции:

- **Землетрясения:** наиболее сейсмоактивные регионы – Дальний Восток, Камчатка, Курильские острова, Байкальская рифтовая зона. За последние годы зафиксированы землетрясения силой до 8 баллов по шкале Рихтера.
- **Наводнения:** ежегодные паводки на реках Амур, Лена, Обь. Особенно серьезные наводнения произошли в 2013 и 2019 годах на Дальнем Востоке, когда были затоплены тысячи домов и эвакуированы десятки тысяч людей.
- **Лесные возгорания:** ежегодно выгорают миллионы гектаров леса, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке. В 2020 и 2021 годах наблюдались рекордные по площади катастрофы, наносящие огромный ущерб экологии и экономике.
- **Ураганы и тайфуны:** такие как тайфун «Лайонрок» в 2016 году, который привел к наводнениям в Приморском крае, повредив тысячи домов и инфраструктуру.
- **Эпидемии:** пандемия COVID-19, начавшаяся в 2019 году, стала крупнейшим биологическим ЧС в новейшей истории, затронувшей все регионы России и вызвавшей значительные потери в жизни наших граждан и экономике.

Стихийные бедствия требуют постоянного мониторинга, разработки и внедрения эффективных мер профилактики и ликвидации последствий, а также формирования культуры безопасности среди населения.

## Таблица «Чрезвычайные ситуации и правила поведения»

Чрезвычайная ситуация	Правила безопасного поведения
Природные бедствия	Не приближаться к рекам при повышенном уровне воды
Встреча с дикими животными	Не подходить близко, не кормить и не трогать
Укусы насекомых и змей	Немедленно обратиться за медицинской помощью

Ориентация в неизвестной местности	Использовать карту и компас для навигации
Использование GPS и сотовых телефонов	Сохранять заряд батареи и знать, как вызвать помощь

## Опасности, связанные с дикими животными



Иллюстративное фото / newUROKI.net

### Характеристика опасных диких животных, обитающих в России (медведь, волк, кабан, рысь и др.)

Россия обладает огромными территориями с разнообразными экосистемами, в которых обитают различные виды диких животных. Некоторые из них представляют потенциальную опасность для человека.

- **Медведь:** Бурый медведь распространен в Сибири, на Дальнем Востоке, в Карелии и на Урале. Этот крупный хищник может достигать веса до 600 кг и обладать огромной силой. Медведи могут нападать на человека, особенно если почувствуют угрозу своим детенышам или если человек неожиданно встретится с медведем на его территории.
- **Волк:** Волки обитают практически на всей территории России, за исключением крайнего севера. Они охотятся стаями и могут быть опасны, особенно в голодное время года. Волки могут нападать на домашний скот и иногда на людей, особенно если человек находится на окраинах лесов в одиночку.

- **Кабан:** Кабаны обитают в лесах европейской части России, в Сибири и на Дальнем Востоке. Это массивные животные с острыми клыками, которые могут быть агрессивными, особенно если ранены или защищают своих поросят.
- **Рысь:** Рыси распространены в лесах Сибири, Дальнего Востока и европейской части России. Это скрытные хищники, которые обычно избегают людей, но могут быть опасны, если чувствуют угрозу.
- **Лось:** Хотя лоси в основном питаются растениями, их размеры и сила делают их опасными. Лоси могут весить до 700 кг, и самцы особенно агрессивны в период гона. Встреча с лосем может быть опасной, особенно если животное чувствует угрозу.

## Поведение животных, указывающее на потенциальную агрессию

Определенные поведенческие признаки диких зверей могут свидетельствовать о возможной агрессии:

- **Медведь:** Если медведь встает на задние лапы, рычит, рычит или фыркает, это явный признак того, что он чувствует угрозу. Медведи также могут ударять лапами по земле или веткам, показывая свое недовольство.
- **Волк:** Волк, готовящийся к атаке, может прижать уши к голове, оголить зубы и низко опустить голову. Взъерошенная шерсть и агрессивное рычание также являются признаками агрессии.
- **Кабан:** Кабаны могут громко фыркать, храпеть или рычать. Если кабан начинает рыть землю передними ногами или бросается вперед, это признаки агрессивного поведения.
- **Рысь:** Рыси могут шипеть, рычать и прижимать уши к голове, когда чувствуют угрозу. Если рысь начинает медленно приближаться с поднятым хвостом, это может свидетельствовать о возможной атаке.
- **Лось:** Агрессивный лось может прижимать уши, рычать и топтать передними ногами. Самцы в период гона могут атаковать, если человек окажется слишком близко.

## Правила безопасного поведения при встрече с дикой фауной

Встреча с диким зверем требует спокойствия и осторожности:

- **Медведь:** При встрече с медведем важно сохранять спокойствие, не бежать и не поворачиваться спиной. Постепенно отступайте назад, не делая резких движений.

Говорите спокойным голосом, чтобы дать медведю понять, что вы не представляете угрозы.

- **Волк:** Если вы встретили волка, не убегайте и не делайте резких движений. Постарайтесь выглядеть больше, подняв руки или используя рюкзак. Медленно отступайте, не поворачиваясь спиной к нему.
- **Кабан:** Если вы встретили кабана, постарайтесь медленно отступить, избегая резких движений. Найдите укрытие, например, дерево, на которое можно залезть.
- **Рысь:** При встрече с рысью важно не делать резких движений и не смотреть ей в глаза. Постепенно отступайте назад, не провоцируя хищника.
- **Лось:** При встрече с лосем постарайтесь сохранить дистанцию. Если лось проявляет агрессию, найдите укрытие, например, дерево или крупное препятствие между собой и ним.

Стоит прочесть также: [ОБЗР - ЧТО, КАК, КОГДА, КТО?](#)

## Действия в случае нападения дикого животного

Если дикий зверь все же напал, необходимо действовать решительно и использовать все доступные средства защиты:

- **Медведь:** При нападении медведя используйте любое доступное оружие или предметы, чтобы защитить себя. Пытайтесь ударить медведя по носу или глазам. Если медведь сбил вас с ног, свернитесь клубком и защищайте голову руками.
- **Волк:** Если волк атакует, используйте палки, камни или другие предметы, чтобы отразить атаку. Постарайтесь выглядеть как можно больше и громче, чтобы отпугнуть зверя.
- **Кабан:** При нападении кабана постарайтесь укрыться за деревом или другим препятствием. Используйте палки или камни для защиты.
- **Рысь:** При нападении рыси используйте палки, камни или другие предметы для защиты. Пытайтесь отпугнуть зверя громкими звуками.
- **Лось:** При нападении лося постарайтесь укрыться за деревом или другим препятствием. Лоси могут атаковать с размаху, поэтому важно избежать прямого столкновения.

## Практическое задание: моделирование ситуации встречи с диким животным

Для закрепления знаний и навыков учащимся предлагается провести практическое занятие:

Разделить класс на группы и предложить каждой группе смоделировать ситуацию встречи с одним из опасных диких животных.

Каждая группа должна представить свою модель встречи, продемонстрировать поведение зверя и правильные действия человека в данной ситуации.

Учитель оценивает представления групп, указывает на ошибки и дает рекомендации по правильному поведению.

В конце обсудить общие правила поведения при встрече с дикими животными и ответить на вопросы учащихся.

## Опасности, связанные со змеями



Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Виды ядовитых змей, обитающих в России (гадюка обыкновенная, щитомордник и др.)

На территории России обитает несколько видов ядовитых рептилий, которые представляют опасность для человека. Среди них наиболее распространены:

- **Гадюка обыкновенная:** Этот вид встречается в Европейской части России, Сибири и на Дальнем Востоке. Она предпочитает лесные, болотистые и луговые места обитания. Гадюка обыкновенная достигает длины до 75 см и имеет характерный зигзагообразный узор на спине. Ее укус может быть опасен, особенно для детей, пожилых людей и людей с ослабленным здоровьем.
- **Щитомордник:** Обитает в южных районах России, в том числе на Кавказе и в Приморском крае. Этот вид предпочитает каменистые склоны, лесные опушки и кустарники. Щитомордник имеет мощный яд и достигает длины до 80 см. Его укус

вызывает сильную боль, отек и может привести к серьезным последствиям без своевременной медицинской помощи.

- **Степная гадюка:** Распространена в степных и полустепных зонах Южной Сибири и Казахстана. Этот вид гадюки имеет менее выраженный рисунок на спине, но также опасен своим ядом.

## Признаки, по которым можно отличить ядовитую змею от неядовитой

Отличить ядовитых представителей рептилий от неядовитых можно по нескольким характерным признакам:

- **Форма головы:** У ядовитых видов голова часто имеет треугольную или овальную форму, в то время как у неядовитых она более округлая. Это связано с наличием ядовитых желез, расположенных за глазами.
- **Зрачки:** У ядовитых пресмыкающихся зрачки вертикальные (щелевидные), тогда как у неядовитых – круглые. Однако этот признак не всегда может быть очевиден, особенно в условиях плохого освещения.
- **Чешуйки:** У ядовитых видов чешуйки на хвосте могут быть однообразными, без выраженной структуры, тогда как у неядовитых часто имеют четко выраженный рисунок или деление.
- **Поведение:** Ядовитые рептилии часто проявляют агрессию при угрозе, издавая характерные звуки (шипение, трение чешуек) или принимая угрожающую позу, тогда как неядовитые предпочитают быстрее убежать.

## Правила поведения при встрече с рептилией

Чтобы избежать опасности при встрече с этими рептилиями, необходимо соблюдать следующие правила поведения:

- **Остаться спокойным:** Не паниковать и не делать резких движений. Большинство из них предпочитают избегать контакта с человеком и не нападут первыми, если не будут спровоцированы.
- **Отступить медленно:** Постепенно отступать назад, не поворачиваясь спиной. Это поможет избежать провокации на нападение.
- **Не приближаться:** Не пытаться взять в руки или толкать её палкой. Это может вызвать агрессию и спровоцировать укус.
- **Избегать зарослей и камней:** В местах возможного обитания рептилий следует избегать высокой травы, густых кустарников и каменистых участков, где они могут прятаться.



- **Смотреть под ноги:** Во время прогулок по лесу или степи внимательно смотреть под ноги, чтобы случайно не наступить на змею.

## Первая помощь при укусе змеи

Укус токсичной рептилии требует немедленного оказания первой помощи, чтобы минимизировать последствия от воздействия яда:

- **Успокоить пострадавшего:** Важно сохранить спокойствие, так как паника и физическая активность могут ускорить распространение яда по организму.
- **Иммобилизовать конечность:** Зафиксировать укушенную конечность в неподвижном состоянии, приподнять ее выше уровня сердца, чтобы замедлить распространение яда.
- **Не высасывать яд:** Категорически не рекомендуется пытаться высасывать яд из раны, делать надрезы или прижигать место раны. Это может привести к дополнительным травмам и инфекциям.
- **Наложить стерильную повязку:** Прикрыть рану чистой стерильной повязкой, чтобы предотвратить загрязнение.
- **Дать много питья:** Пострадавшему следует пить много жидкости (вода или чай), чтобы ускорить выведение яда из организма.
- **Обратиться за медицинской помощью:** Как можно быстрее доставить пострадавшего в медицинское учреждение для введения антидота и оказания квалифицированной помощи.

## Практическое задание: отработка навыков оказания первой помощи при укусе змеи

Для закрепления теоретических знаний учащимся предлагается провести практическое занятие:

- **Разделить класс на группы:** Каждая группа получает задание смоделировать ситуацию укуса токсичной рептилией и отработать навыки оказания первой помощи.
- **Постановка задач:** В каждой группе выбирается пострадавший и участники, оказывающие поддержку. Пострадавшему наносятся «укусы» с помощью маркера или других средств, имитирующих рану.
- **Практическая отработка:** Группы демонстрируют правильное поведение при встрече со змеей, иммобилизацию конечности, наложение повязки и другие действия.
- **Обсуждение и анализ:** После выполнения задания учитель оценивает действия групп, указывает на возможные ошибки и дает рекомендации по улучшению

навыков.

- **Вопросы и ответы:** В конце занятия проводится обсуждение, где ученики могут задать вопросы и получить дополнительные разъяснения по оказанию первой помощи при укусе змеи.

## Опасности, связанные с насекомыми и паукообразными



Иллюстративное фото / newUROKI.net

### Опасные насекомые и паукообразные России (клещи, осы, шершни, скорпионы и др.)

На территории России обитает множество насекомых и паукообразных, укусы которых могут представлять серьёзную опасность для здоровья человека. К наиболее опасным из них относятся:

- **Клещи:** Одним из самых опасных видов являются иксодовые клещи, которые являются переносчиками таких серьёзных заболеваний, как клещевой энцефалит и боррелиоз (болезнь Лайма). Эти клещи обитают в лесах, парках, на дачных участках и активны с весны до поздней осени.
- **Осы и шершни:** Ужаливание этих насекомых могут вызывать сильную боль, отёк и аллергические реакции, вплоть до анафилактического шока. Шершни особенно агрессивны и их укулы могут быть крайне болезненными и опасными.
- **Скорпионы:** В России обитает несколько видов скорпионов, наиболее опасным из которых является палестинский жёлтый скорпион, обитающий в южных регионах. Его рана вызывает сильную боль, отёк и может привести к серьёзным последствиям, особенно для детей и пожилых людей.

- **Пауки:** Среди паукообразных наиболее опасны каракурты (чёрные вдовы), укусы которых могут вызвать сильную боль, судороги и в некоторых случаях даже привести к летальному исходу. Также опасны тарантулы, ужаливания которых вызывают сильную боль и отёк.

## Меры предосторожности

Для того чтобы избежать проблем от насекомых и паукообразных, необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

- **Использование защитной одежды:** При нахождении в местах, где возможны встречи с опасными насекомыми или клещами (лес, поле, парк), рекомендуется надевать закрытую одежду светлых тонов. Рукава и брюки должны быть с манжетами, которые плотно прилегают к телу.
- **Применение репеллентов:** Использование специальных средств, отпугивающих насекомых, является эффективным способом профилактики. Репелленты можно наносить на кожу и одежду.
- **Осмотр тела и одежды:** После прогулок на природе необходимо тщательно осмотреть тело и одежду на наличие клещей. Особое внимание следует уделять волосам, подмышкам, паховым областям и другим труднодоступным местам.
- **Соблюдение осторожности в местах скопления насекомых:** Необходимо избегать мест скопления ос и шершней, не приближаться к их гнёздам. При случайной встрече с этими насекомыми не следует делать резких движений, чтобы не провоцировать агрессию.
- **Использование москитных сеток:** В летний период рекомендуется использовать сетки на окнах и дверях для предотвращения проникновения насекомых в жилые помещения.

## Симптомы укусов различных насекомых и паукообразных

Раны различных насекомых и паукообразных могут вызывать различные симптомы, от лёгкого дискомфорта до серьёзных аллергических реакций:

- **Укус клеща:** В месте раны появляется покраснение и зуд, возможен отёк. Если клещ является переносчиком инфекции, могут развиваться симптомы заболевания: повышение температуры, головная боль, слабость, мышечные и суставные боли.
- **Ужаливание осы или шершня:** Место быстро краснеет и опухает, появляется сильная боль и зуд. В случае аллергической реакции возможны крапивница, отёк Квинке, затруднённое дыхание и анафилактический шок.

- **Ужаливание скорпиона:** В месте появляется сильная боль, отёк, покраснение и зуд. Возможны общие симптомы: тошнота, рвота, головная боль, повышение температуры, слабость.
- **Укус паука (каракурта, тарантула):** В месте появляется сильная боль, покраснение и отёк. Могут возникнуть судороги, затруднённое дыхание, повышение температуры, слабость и головокружение.

## Первая помощь

Своевременно оказанная первая помощь может значительно уменьшить последствия укусов насекомых и паукообразных:

- **При укусе клеща:** Клеща необходимо как можно быстрее удалить. Для этого используется пинцет или специальное устройство для удаления клещей. Захватив клеща как можно ближе к коже, его осторожно вытягивают, избегая сдавливания тела клеща, чтобы не раздавить его и не занести инфекцию. После удаления клеща, ранку следует продезинфицировать и обратиться к врачу для наблюдения и, при необходимости, проведения профилактического лечения.
- **При укусе осы или шершня:** Рану следует промыть водой с мылом и приложить холодный компресс для уменьшения боли и отёка. При сильной аллергической реакции необходимо принять антигистаминный препарат и обратиться за медицинской помощью.
- **При укусе скорпиона:** Место необходимо промыть водой с мылом и приложить холодный компресс. Пострадавшему следует обеспечить покой и обильное питьё. Обязательно обратиться за медицинской помощью, особенно если появляются общие симптомы.
- **При укусе паука:** Укушенное место промывают водой с мылом, прикладывают холодный компресс и обеспечивают пострадавшему покой. Необходимо срочно обратиться за медицинской помощью, так как укусы некоторых пауков могут вызывать серьёзные последствия и требуют введения антидота.

## Практическое задание: изучение средств защиты от насекомых

Для закрепления теоретических знаний и практических навыков учащимся предлагается провести практическое занятие:

1. Разделить класс на группы: Каждая группа получает задание исследовать различные средства защиты от нападения насекомых и паукообразных.
2. Исследование репеллентов: Учащиеся изучают различные виды репеллентов, их состав, способ применения и эффективность. Каждая группа составляет отчет и

представляет свои выводы.

3. Использование защитной одежды: Учащиеся демонстрируют правильный выбор и ношение защитной одежды при походах на природу. Обсуждаются особенности одежды и её правильное использование.
4. Моделирование ситуаций: Группы моделируют различные ситуации, связанные с укусами насекомых, и показывают правильные действия по оказанию первой помощи.
5. Обсуждение и анализ: После выполнения задания учитель оценивает работу групп, указывает на возможные ошибки и даёт рекомендации по улучшению навыков защиты от насекомых и паукообразных.
6. Вопросы и ответы: В конце занятия проводится обсуждение, где ученики могут задать вопросы и получить дополнительные разъяснения по защите от укусов и оказанию первой помощи.

## Ядовитые грибы и растения



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Характеристика наиболее распространенных ядовитых грибов (бледная поганка, мухомор, ложные опята и др.)

На территории России произрастает множество видов грибов, среди которых есть и опасные для здоровья и жизни человека. К наиболее известным и часто встречающимся относятся:

- **Бледная поганка:** Она выглядит довольно неприметно, что делает её особенно опасной. Бледная поганка имеет зеленовато-белую шляпку и белую ножку с кольцом и вольвой. Токсичные вещества, содержащиеся в ней, поражают печень

и почки, приводя к тяжёлым отравлениям, которые нередко заканчиваются летальным исходом.

- **Мухомор:** Отличается ярко-красной или оранжевой шляпкой с белыми пятнами. Мухоморы содержат такие яды, как мусцимол и иботеновая кислота, которые воздействуют на центральную нервную систему, вызывая галлюцинации, судороги и в тяжёлых случаях — коматозное состояние.
- **Ложные опята:** Внешне похожи на съедобные опята, но имеют свои отличия. Ложные опята могут иметь более яркую, жёлто-оранжевую шляпку и отсутствующее или различающееся кольцо на ножке. Употребление ложных опят может привести к сильным отравлениям с симптомами тошноты, рвоты, диареи и общей слабости.

## Ядовитые растения России (борщевик, белена, волчье лыко и др.)

На территории России растёт множество ядовитой флоры, которая может представлять серьёзную опасность для здоровья человека:

- **Борщевик:** Особенно опасен борщевик Сосновского. Его сок при контакте с кожей под воздействием солнечных лучей вызывает тяжёлые ожоги и аллергические реакции. Даже кратковременный контакт с этим растением может привести к серьёзным последствиям.
- **Белена:** Она имеет ядовитые алкалоиды, такие как гиосциамин и скополамин, которые могут вызывать галлюцинации, судороги и паралич. Белена обыкновенная легко распознаётся по крупным, сильно рассечённым листьям и крупным цветам.
- **Волчье лыко:** Весь кустарник, включая кору, листья и ягоды, ядовит. Содержит токсичные вещества, вызывающие сильное раздражение слизистых оболочек, рвоту, диарею, судороги и поражение центральной нервной системы.

## Правила сбора грибов и флоры

Для обеспечения безопасности при сборе необходимо соблюдать следующие правила:

- **Определение видов:** Не собирайте и не употребляйте в пищу грибы и растения, в которых вы не уверены. Лучше собирать только те виды, которые вы точно знаете и можете отличить от ядовитых аналогов.
- **Избегайте молодых и старых экземпляров:** Молодые растения могут быть трудны для идентификации, а старые могут накапливать токсичные вещества. Выбирайте только зрелые и здоровые экземпляры.

- **Использование справочников и приложений:** Воспользуйтесь справочниками по грибам и флоре, а также специализированными мобильными приложениями, чтобы убедиться в правильности выбора.
- **Места сбора:** Избегайте сбора вблизи дорог, промышленных зон и сельскохозяйственных угодий, где мицелий и растения могут накапливать вредные вещества из почвы и воздуха.
- **Соблюдение санитарных норм:** Всегда мойте руки после сбора, не ешьте сырые грибы и растения. Обрабатывайте собранные экземпляры перед употреблением в пищу.

Стоит прочесть также: [Безопасность в жизни человека - конспект урока](#)

## Симптомы отравления ядовитыми растениями

Симптомы отравления могут варьироваться в зависимости от типа яда и количества съеденного:

- **Отравление бледной поганкой:** Первые симптомы могут проявляться через 6-24 часа после употребления и включают тошноту, рвоту, сильную боль в животе, диарею, сопровождающуюся кровянистыми выделениями. Впоследствии может развиваться печёночная и почечная недостаточность.
- **Отравление мухомором:** Проявляется через 30 минут — 2 часа после употребления. Симптомы включают тошноту, рвоту, спутанность сознания, галлюцинации, судороги, повышение температуры тела.
- **Отравление ложными опятами:** Симптомы возникают через 1-6 часов после употребления и включают тошноту, рвоту, боль в животе, диарею, слабость и головокружение.
- **Отравление борщевиком:** Контакт с кожей вызывает сильное раздражение, покраснение, волдыри и ожоги. В тяжёлых случаях возможен анафилактический шок.
- **Отравление беленой:** Проявляется сухостью во рту, расширением зрачков, тахикардией, галлюцинациями, судорогами и в тяжёлых случаях — комой.
- **Отравление волчьим лыком:** Симптомы включают сильное раздражение слизистых оболочек, тошноту, рвоту, боль в животе, диарею, судороги и поражение центральной нервной системы.

## Первая помощь при отравлении

Первая помощь при отравлении растениями должна быть оказана немедленно:

- **Вызов скорой помощи:** При первых признаках отравления немедленно вызовите медицинскую помощь.
- **Промывание желудка:** При возможности пострадавшему следует промыть желудок. Для этого можно выпить большое количество тёплой воды и вызвать рвоту.
- **Приём сорбентов:** Дайте пострадавшему активированный уголь или другой сорбент для связывания и выведения токсинов из организма.
- **Питьё:** Обеспечьте обильное питьё (вода, слабый чай) для предотвращения обезвоживания и ускорения выведения токсинов из организма.
- **Покой и наблюдение:** Пострадавшему следует обеспечить покой до прибытия медицинской помощи. Не оставляйте его без присмотра.

## **Практическое задание: определение ядовитых грибов и растений по изображениям**

Для закрепления знаний о ядовитых грибах и растениях учащиеся выполняют практическое задание:

1. **Разделение на группы:** Класс делится на группы, каждая из которых получает комплект изображений различных грибов и растений.
2. **Анализ изображений:** Группы анализируют предоставленные изображения, определяют виды и выделяют среди них ядовитые. В ходе работы учащиеся используют справочники и материалы урока.
3. **Презентация результатов:** Каждая группа представляет свои результаты и обосновывает свой выбор, указывая признаки, по которым они определили ядовитые растения.
4. **Обсуждение и выводы:** В конце занятия проводится обсуждение, учитель проверяет правильность определений, указывает на ошибки и даёт дополнительные разъяснения. Учащиеся делают выводы о важности знания и соблюдения правил сбора грибов и растений для предотвращения отравлений.

## **Общие правила безопасного поведения в природной среде**





Иллюстративное фото / newUROKI.net

## Подготовка к походу: необходимое снаряжение и припасы

Правильная подготовка к походу является ключевым элементом обеспечения безопасности. Снаряжение и припасы, необходимые для похода, должны быть тщательно подобраны в зависимости от длительности и условий похода.

- **Одежда и обувь:** Одежда должна быть многослойной, чтобы можно было легко адаптироваться к изменениям погоды. Необходимо иметь водонепроницаемую куртку и штаны, головной убор для защиты от солнца и тепла, а также перчатки. Обувь должна быть удобной, прочной и хорошо защищать ноги. Лучше всего подходят трекинговые ботинки с хорошей поддержкой голеностопа и нескользящей подошвой.
- **Рюкзак:** Рюкзак должен быть удобным и достаточно вместительным, чтобы вместить всё необходимое, но не слишком тяжёлым. Стоит правильно распределить вес, чтобы избежать перегрузки спины.
- **Палатка и спальный мешок:** Если поход предполагает ночёвку, необходима лёгкая и прочная палатка, подходящая для условий похода. Спальный мешок должен быть рассчитан на минимальные температуры, ожидаемые в районе похода.
- **Еда и вода:** Следует взять с собой достаточное количество еды, учитывая калорийные потребности участников. Это могут быть консервированные продукты, сублимированные блюда, орехи, сухофрукты, энерго-батончики. Вода – обязательный элемент, её запас должен быть рассчитан из расчёта минимум 2 литра на человека в день. Также стоит предусмотреть способы очистки воды (фильтры, таблетки).

- **Аптечка:** Аптечка первой помощи должна включать бинты, антисептики, пластыри, обезболивающие средства, противоаллергические препараты, а также личные медикаменты участников.
- **Оборудование и инструменты:** Компас, карта местности, нож, фонарик с запасными батарейками, зажигалка или спички, свисток для подачи сигналов, верёвка, многофункциональный инструмент (мультирул), пластиковые мешки для мусора.

## Правила ориентирования на местности

Ориентирование на местности – это важный навык, который может спасти жизнь в случае потери пути. Основные правила включают:

- **Использование компаса и карты:** Умение читать карту и пользоваться компасом – основа навигации. Необходимо уметь определять своё местоположение на карте и планировать маршрут. Необходимо периодически сверяться с картой, чтобы избежать отклонений от маршрута.
- **Ориентиры в природе:** Природные ориентиры, такие как реки, горы, озёра, также помогают в навигации. Знание основных направлений по солнцу и звёздам также может быть полезным.
- **Метки на пути:** Стоит оставлять заметные метки на пути (например, завязывать ленточки на деревьях), чтобы в случае необходимости вернуться по своим следам.
- **Сохранение спокойствия:** В случае потери ориентации — не паниковать. Остановитесь, проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить своё местоположение на карте. Если это не удаётся, оставайтесь на месте и подавайте сигналы бедствия.

## Способы подачи сигналов бедствия

При возникновении чрезвычайной ситуации нужно уметь подать сигнал бедствия, чтобы вас могли найти и спасти.

- **Сигнальные средства:** Используйте сигнальные зеркала, свистки, сигнальные ракеты. Три коротких сигнала свистком или огня являются международным сигналом бедствия.
- **Огни и костры:** Разведение костров в виде треугольника или линии из трёх костров также является сигналом бедствия. Костры должны быть хорошо видны с воздуха.
- **Сигнальные огни и фонари:** Фонари с мигающим светом или сигнальные огни могут быть видны на большие расстояния и привлекают внимание.

- **Мобильные устройства:** Если есть возможность, используйте мобильный телефон для вызова помощи. GPS-координаты помогут спасателям быстро определить ваше местоположение.

## **Основы выживания в дикой природе (поиск воды, еды, строительство укрытия)**

Выживание в дикой природе зависит от умения находить воду и пищу, а также строить укрытия.

- **Поиск воды:** Вода является приоритетом. Поиск водоёмов (реки, озёра, ручьи) – первый шаг. Также можно собирать дождевую воду или росу с растений с помощью ткани. Важно уметь фильтровать и кипятить воду для её обеззараживания.
- **Поиск еды:** Пищу можно найти в виде съедобных растений, ягод, грибов и насекомых. Однако, знание безопасных видов и умение готовить их – ключ к предотвращению отравлений. Охота и рыбалка также могут обеспечить пищу, если есть соответствующие навыки и оборудование.
- **Строительство укрытия:** Укрытие необходимо для защиты от непогоды и диких животных. Самое простое укрытие можно сделать из подручных материалов (веток, листьев). Более сложные конструкции включают каркасы из веток, покрытые листьями или мхом. Важно выбирать место для укрытия вдали от опасностей (разливы рек, обвалы) и установить его таким образом, чтобы оно защищало от ветра и осадков.

## **Использование современных технологий для обеспечения безопасности (GPS-навигаторы, спутниковые телефоны)**

Современные технологии значительно облегчают обеспечение безопасности в походах и экспедициях.

- **GPS-навигаторы:** Эти устройства помогают определить точное местоположение и проложить маршрут даже в самых удалённых уголках. Важно иметь запасные батарейки и знать, как пользоваться устройством.
- **Спутниковые телефоны:** В местах, где нет покрытия мобильных сетей, спутниковый телефон может обеспечить связь с внешним миром. Он позволяет передать сигнал бедствия и связаться со спасательными службами.
- **Мобильные приложения и карты:** Существуют приложения для смартфонов, которые позволяют загружать карты и использовать их оффлайн. Некоторые из

них могут также предоставлять информацию о местоположении, погоде и других важных аспектах.

- **Трекеры и маяки:** Специальные устройства, передающие сигнал бедствия с координатами вашего местоположения. Они работают через спутниковую связь и могут быть активированы в случае необходимости.

## Практическое задание: составление плана действий в случае потери ориентации в лесу

Для закрепления знаний учащиеся выполняют практическое задание:

1. **Разделение на группы:** Класс делится на группы, каждая из которых должна составить план действий на случай потери ориентации в лесу.
2. **Анализ ситуации:** Группы рассматривают различные сценарии потери ориентации (дневное и ночное время, разные сезоны года) и обсуждают возможные действия в каждой из ситуаций.
3. **Составление плана:** Учащиеся составляют подробный план, включающий действия по определению текущего местоположения, подаче сигналов бедствия, поиску воды и укрытия, а также способы оставаться на месте и ожидать помощи.
4. **Презентация результатов:** Каждая группа представляет свой план, обосновывая выбор действий и объясняя, почему те или иные шаги были включены в план.
5. **Обсуждение и выводы:** В конце занятия проводится обсуждение представленных планов, учитель проверяет правильность и полноту составленных планов, даёт дополнительные рекомендации и объясняет возможные ошибки. Учащиеся делают выводы о важности подготовки и знания правил безопасного поведения в природной среде для предотвращения несчастных случаев и обеспечения собственной безопасности.

## Рефлексия

Ребята, подошло время [рефлексии](#), давайте подведем итоги нашего урока. Подумайте и ответьте:

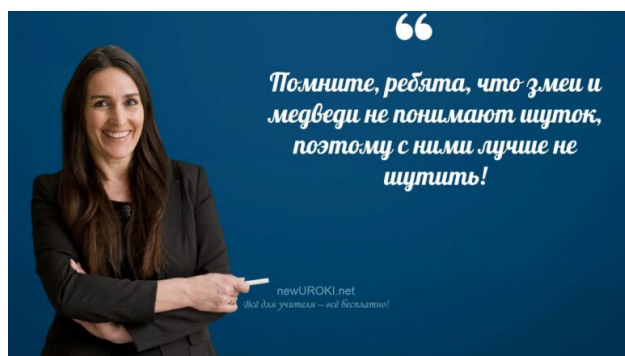
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что было самым интересным или полезным?
- Какие знания вы сможете применить в реальной жизни?

Теперь оцените свою работу на уроке:

- Что у вас получилось хорошо?
- Что вызвало затруднения?

Пожалуйста, поделитесь своими мыслями и ощущениями. Напишите на листе бумаги одно предложение о том, что вам больше всего запомнилось или понравилось на этом уроке.

## Заключение



*Учителя шутят*

Дорогие девятиклассники!

Сегодня мы рассмотрели ключевые аспекты безопасного поведения в природной среде. Этот урок помог вам осознать, как важно быть подготовленными к различным ситуациям и уметь правильно реагировать на вызовы природы.

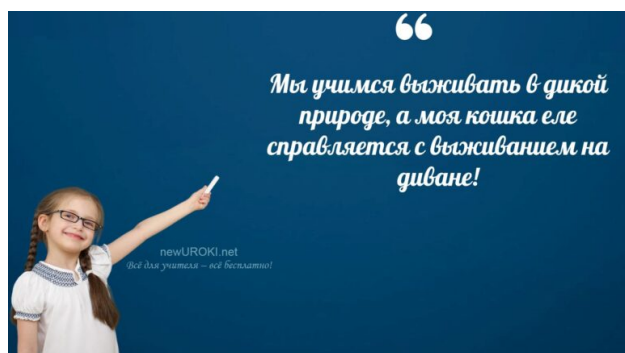
Надеюсь, что полученные знания и навыки станут вам полезны в будущем. Помните, что безопасность всегда в ваших руках, и каждый из вас способен принять ответственные решения в любой экстремальной ситуации.

Не забывайте применять изученные правила и советы не только для себя, но и для помощи окружающим. Ведь знания о безопасности — это забота о себе и о других.

Спасибо вам за активное участие и интерес к теме занятия. Желаю вам всегда чувствовать себя защищенно и уверенно в природной среде.

Удачи вам и до новых встреч!

## Домашнее задание

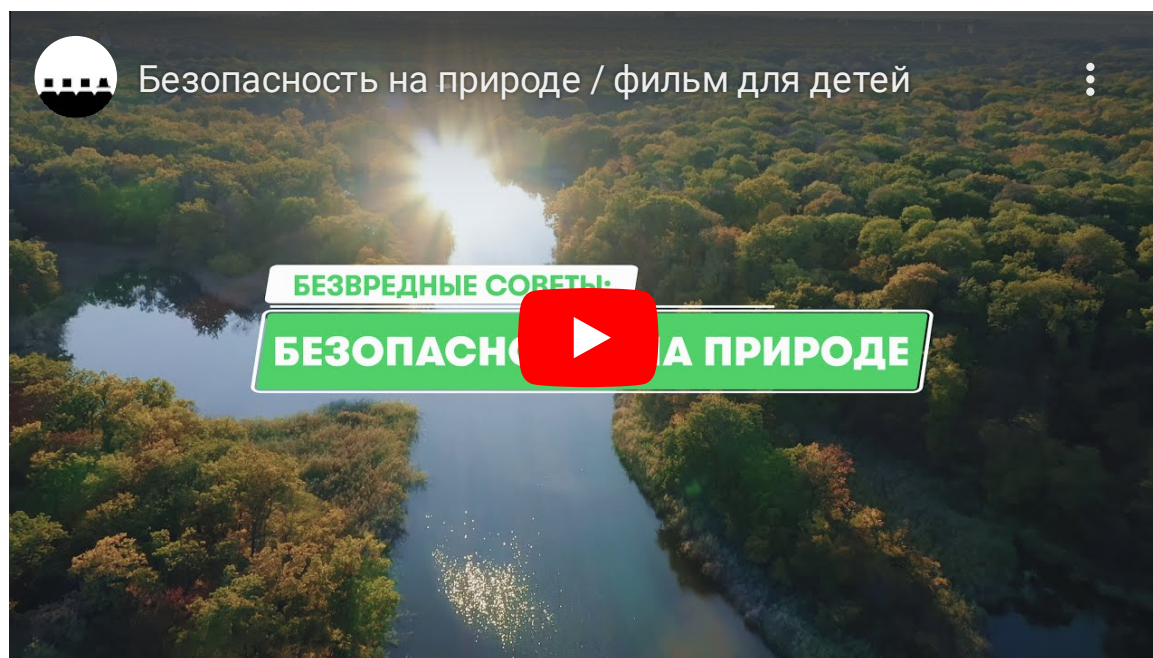


1. Составить памятку «10 главных правил безопасности в природе» на основе материала занятия.
2. Подготовить небольшое сообщение об одном из ядовитых растений или грибов, встречающихся в вашей местности.
3. Решить кроссворд по теме урока (раздается учащимся).

## Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Правила безопасного поведения в природной среде»](#)

## Смотреть видео по теме



## Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока основ безопасности и защиты Родины по теме: «Безопасность на природе» в формате Ворд](#)

## Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока ОБЗР по теме: «Правила безопасного поведения в природной среде» в формате Word](#)

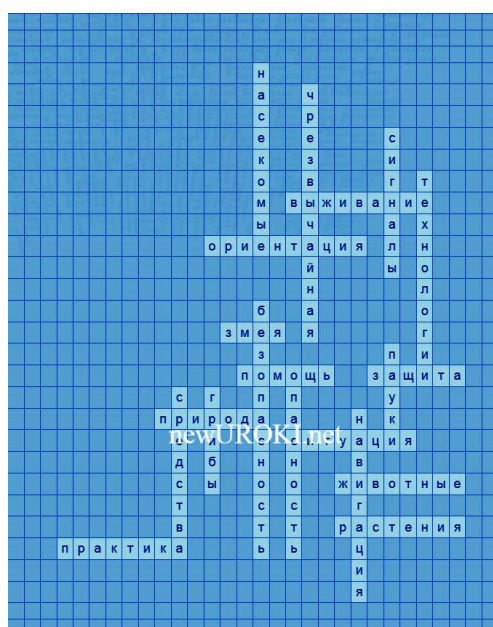
[Чек-лист для учителя — это](#) инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

## Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 9 класса по ОБЗР по теме: «Безопасность на природе» в формате Ворд](#)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

## Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Правила безопасного поведения в природной среде» в формате WORD](#)

## Тесты

1. Какое животное считается наиболее опасным в лесах России?

- а) Волк
- б) Медведь
- в) Лось

Правильный ответ: б)

2. Что следует делать при встрече со змеей?

- а) Быстро убежать

- б) Замереть на месте
- в) Медленно отойти назад

Правильный ответ: в)

3. Какое насекомое может быть переносчиком энцефалита?

- а) Клещ
- б) Комар
- в) Муравей

Правильный ответ: а)

4. Какой гриб является одним из самых опасных?

- а) Лисичка
- б) Бледная поганка
- в) Подберезовик

Правильный ответ: б)

5. Что нужно сделать в первую очередь при потере ориентации в лесу?

- а) Продолжить движение в случайном направлении
- б) Остаться на месте и подать сигнал бедствия
- в) Попытаться залезть на самое высокое дерево

Правильный ответ: б)

6. Какое растение может вызвать сильные ожоги при контакте?

- а) Крапива
- б) Борщевик
- в) Одуванчик

Правильный ответ: б)

7. Что необходимо взять с собой в поход в первую очередь?

- а) Фотоаппарат
- б) Компас и карту местности
- в) Гитару

Правильный ответ: б)

8. Как правильно собирать грибы?

- а) Срезать ножом
- б) Выкручивать из земли
- в) Вырывать с корнем

Правильный ответ: а)

9. Что делать при встрече с медведем?

- а) Убегать как можно быстрее



б) Громко кричать и размахивать руками

в) Медленно отступать, не поворачиваясь спиной

Правильный ответ: в)

10. Какой предмет может помочь в ориентировании без компаса?

а) Наручные часы

б) Мобильный телефон

в) Фонарик

Правильный ответ: а)

## Интересные факты для занятия

### 1. Интересный факт 1:

В России обитает около 250 видов змей, но только 11 из них являются опасными для человека. Самая распространенная среди них — обыкновенная гадюка, которую можно встретить даже в Подмосковье.

### 2. Интересный факт 2:

Некоторые растения могут служить природными компасами. Например, мох чаще растет на северной стороне деревьев, а годовые кольца на пнях с южной стороны обычно шире, чем с северной.

### 3. Интересный факт 3:

Муравьи способны поднимать вес, в 50 раз превышающий их собственный. Если бы человек обладал такой же силой пропорционально своему весу, он мог бы поднять автомобиль!

## Интеллект-карта



Ментальная карта (интеллект-карта, *mind map*)

[Ментальная карта \(интеллект-карта, \*mind map\*\)](#) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

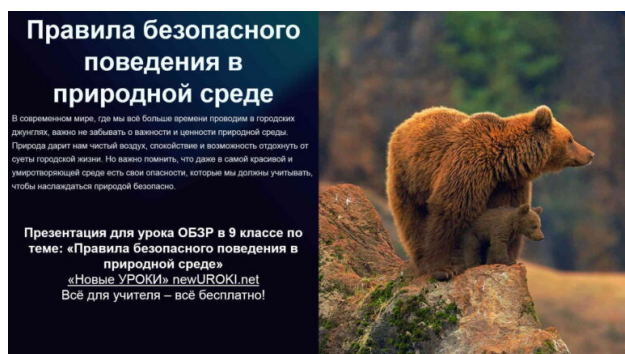
# Облако слов



Облако слов

[Облако слов](#) — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

## Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок ОБЗР в 9 классе по теме: «Правила безопасного поведения в природной среде» в формате PowerPoint](#)

## Список источников и использованной литературы

1. Ерёмин П.С., «Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности». Издательство «Родиус», Москва, 2003. 200 страниц.

2. Горькавич А.И., «Безопасность в сельской местности: правила и рекомендации». Издательство «Прогресс-Трейд», Санкт-Петербург, 2005. 150 страниц.
3. Шупалов Н.В., «Опасности в естественной среде и способы защиты». Издательство «Эксперт», Екатеринбург, 2004. 180 страниц.
4. Кузнецова Е.М., «Взаимодействие с дикими животными: правила безопасности». Издательство «Новое знание», Новосибирск, 2002. 140 страниц.
5. Громов Д.А., «Средства защиты и выживания в экстремальных условиях». Издательство «Академия», Красноярск, 2006. 160 страниц.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится

Или

50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



**Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** охрана, защита, полиция, дом, ремень, лес, мать, зелень, жизнь, красота, деревья



При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[КТП по ОБЗР 9 класс >>](#)



**Автор Глеб Беломедведев**

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления

сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

## ПОХОЖИЕ УРОКИ

по учебникам под редакцией

### *КТП по ОБЗР 9 класс*

КТП по ОБЗР 9 класс

ОСНОВЫ

МАСТЕРСКАЯ

### *Конспект урока ОБЗР Защита Отечества*

Защита Отечества — конспект урока

### *Конспект урока ОБЗР Оповещение при ЧС*

Оповещение при ЧС — конспект урока

[Найти](#)

## КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Алгебра

Английский язык

Астрономия

10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационные уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

8 класс

9 класс

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

У

ХИМИЯ

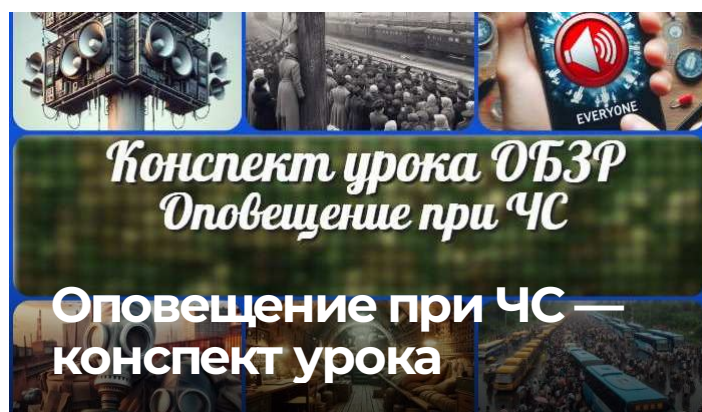
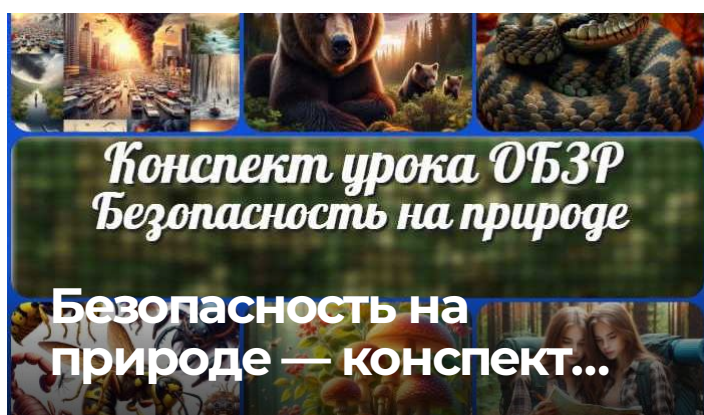
Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных праздников

## ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



## Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023