Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Зоология – наука о животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по биологии на тему "Зоология – наука о животных":**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Проведение переклички учащихся. Проверка наличия учебных материалов. | Ответы на приветственные вопросы учителя. Подготовка к использованию оборудования. | Беседа, организация рабочего пространства. | Проектор, экран, компьютер, учебники, тетради, презентация, кроссворды. | Оценка активности, готовности к уроку. |
| Актуализация усвоенных знаний | Вводная беседа об основных понятиях биологии. | Ответы на вопросы учителя по предметной области. | Беседа, вопросы-ответы. | Презентация, учебник. | Устные ответы, активность на занятии. |
| Вступительное слово | Введение в тему урока. Представление структуры урока. | Внимательное прослушивание и задавание вопросов. | Объяснение, демонстрация презентации. | Презентация, карточки с заданиями. | Умение формулировать вопросы, понимание темы. |
| Основная часть | 1. Определение зоологии и её место в биологии. | Принятие учащимися учебной информации, активное участие в дискуссии. | Беседа, дискуссия, работа с учебником. | Учебник, презентация, карточки с заданиями. | Уровень усвоения знаний, участие в дискуссии. |
|  | 2. История развития зоологии: античность, средние века, современность. | Анализ исторических фактов, обсуждение роли учёных в развитии науки. | Беседа, обсуждение. | Учебник, презентация, исторические материалы. | Умение анализировать информацию, обсуждать исторические аспекты. |
|  | 3. Основные разделы зоологии: морфология, физиология, экология, этология, зоогеография, палеозоология. | Активное участие в обсуждении каждого раздела. | Беседа, дискуссия, работа с текстами. | Учебник, презентация, иллюстрации. | Умение систематизировать знания о разделах зоологии. |
|  | 4. Методы изучения животных: наблюдение, эксперимент, сравнительный метод и другие. | Демонстрация и обсуждение различных методов исследования. | Демонстрация, дискуссия. | Проектор, презентация, карты, иллюстрации. | Умение оценивать эффективность методов исследования. |
|  | 5. Значение животных в экосистемах и для человека: экологическое, хозяйственное, культурное. | Обсуждение роли животных в различных аспектах жизни на Земле. | Беседа, групповая работа. | Презентация, карты, иллюстрации. | Умение анализировать значение животных в различных аспектах. |
|  | 6. Охрана животного мира: причины сокращения численности, роль Красной книги и заповедников. | Обсуждение мер по охране животных. | Беседа, групповая работа. | Презентация, карточки с заданиями, материалы охраны природы. | Умение предлагать меры по охране животного мира, осознание важности охраны природы. |
| Рефлексия | Поощрение учащихся к самооценке и самоанализу своей деятельности на уроке. | Самостоятельная оценка своего участия и понимания материала. | Рефлексия, обсуждение. | Раздаточный материал, карточки с вопросами для самоанализа. | Умение оценивать свою активность и понимание материала, формирование критического мышления. |
| Заключение | Мотивирующее завершение урока, подведение итогов. | Активное участие в заключительной беседе. | Беседа, подведение итогов. | Презентация, карточки с вопросами для обсуждения. | Общая активность на уроке, уровень понимания основных концепций. |
| Домашнее задание | Объявление задания на следующий урок: чтение учебника, подготовка сообщения, ведение дневника наблюдений. | Подготовка к выполнению задания. | Объявление задания, ответы на вопросы. | Учебник, карточки с заданиями. | Подготовленность к выполнению задания. |

Таким образом, технологическая карта урока по биологии охватывает все необходимые этапы и предусматривает разнообразные методы работы, обеспечивающие активное вовлечение учащихся и достижение учебных целей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.