Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Технологическая карта урока "Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных" в 8 классе, оформленной согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), вот текстовая таблица:

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Проведение переклички. Проверка готовности учебных материалов. Озвучивание правил поведения на уроке. | Подготовка к работе. Приготовление учебных пособий. | Беседа, объявление правил, инструктаж. | Расписание звонков, правила школы. | Неоценочная, контрольная и самооценочная деятельность. |
| **Актуализация усвоенных знаний** | Вспоминание предыдущих знаний о движении у животных. | Ответы на вопросы, обсуждение темы. | Устный опрос, обсуждение. | Проектор, экран, таблицы, плакаты. | Неоценочная, контрольная и самооценочная деятельность. |
| **Вступительное слово учителя** | Введение в тему "Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных". | Внимательное слушание, запись ключевых моментов. | Беседа, презентация. | Презентация, видеофрагменты. | Неоценочная, контрольная и самооценочная деятельность. |
| **Основная часть** | 1. Фагоцитоз и пиноцитоз у простейших.  2. Внутриклеточное и полостное пищеварение у кишечнополостных.  3. Паразитический образ жизни у червей.  4. Специализация пищеварительной системы кольчатых червей.  5. Радула и пищеварение моллюсков. 6. Разнообразие ротовых аппаратов и внекишечное пищеварение у паукообразных. | Активное участие в обсуждении, выполнение заданий и экспериментов. | Работа в группах, демонстрация, практические навыки. | Модели, микроскопы, мультимедийные материалы. | Формативная оценка, обратная связь, самооценка. |
| **Рефлексия** | Проведение обсуждения и самооценки. Оценка достижений и осознание усвоенных знаний. | Анализ своего учебного пути, самооценка. | Групповая дискуссия, заполнение анкет. | Листы самооценки, анкеты. | Самооценка, обсуждение в группе. |
| **Заключение** | Мотивирующее завершение урока, подведение итогов. | Активное участие в обсуждении, выводы. | Рефлексия, обсуждение. | Плакаты, таблицы, проектор. | Неоценочная, контрольная и самооценочная деятельность. |
| **Домашнее задание** | Подготовка краткого сообщения о способах питания одного из изученных животных. | Подготовка презентации или текста. | Индивидуальная работа, подготовка сообщений. | Учебные пособия, интернет-ресурсы. | Формативная оценка, обратная связь. |

Эта технологическая карта поможет организовать урок в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая последовательность деятельности учителя и учащихся, методы работы, используемые средства обучения и оценочные средства.