Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме: «Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока по биологии для 8 класса**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | - Проверка готовности к уроку | - Приветствие учителя | Беседа | Классная доска, презентация | Наблюдение за активностью учащихся |
|  | - Введение в тему урока | - Ответы на вопросы учителя | Введение в тему "Опора и движение у животных" | Учебник, иллюстрации, видео материалы | Участие в дискуссии |
| **Актуализация усвоенных знаний** | - Повторение предыдущей темы "Ткани животных" | - Вспоминание основных понятий | Беседа, анализ ответов учащихся | Учебник, схемы | Понимание и восприятие новой информации |
|  |  |  |  |  |  |
| **Вступительное слово учителя** | - Представление цели и задач урока | - Слушание вводной информации учителя | Разъяснение основных аспектов темы | Презентация, доска | Понимание основных аспектов темы |
|  |  |  |  |  |  |
| **Основная часть** | **1. Классификация органов опоры и движения** | - Анализ и обсуждение примеров | Беседа, групповая работа | Модели скелетов, анатомические препараты | Активное участие в обсуждении |
|  | - Внутренний скелет | - Сравнение различных типов скелета | Наглядные пособия | Иллюстрации, таблицы | Понимание различий между типами скелета |
|  | - Наружный скелет | - Обсуждение преимуществ и недостатков | Исследовательская деятельность | Микроскопы, модели животных | Оценка глубины понимания и умения анализировать |
|  | - Гидростатический скелет | - Составление схем сравнения различных типов скелетов | Групповые дискуссии | Видео материалы | Проверка умений анализа и синтеза информации |
|  | **2. Строение и функции скелета у животных** | - Изучение особенностей строения скелета | Практические занятия | Лабораторные препараты, анатомические модели | Наблюдение за выполнением заданий |
|  | - Особенности строения беспозвоночных | - Осмотр и анализ лабораторных препаратов | Исследование микропрепаратов | Таблицы, схемы | Выводы и анализ результатов лабораторных работ |
|  | - Сравнительная характеристика скелетов разных классов позвоночных | - Сравнение строения скелетов разных классов | Проектная деятельность | Интерактивные задания | Рефлексия и самооценка понимания темы |
|  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия** | - Обсуждение полученных знаний и результатов | - Самооценка знаний и понимания | Групповые дискуссии | Рефлексивные вопросы, дискуссионные круги | Активность в обсуждении и понимание темы |
|  | - Формулирование выводов | - Обсуждение практических навыков | Рефлексивные задачи | Рефлексивные вопросы, анкеты | Выводы и самооценка |
|  |  |  |  |  |  |
| **Заключение** | - Оптимистическое завершение урока | - Рефлексия и выводы | Итоговая беседа | Учебник, презентация | Оценка общей успешности урока |
|  | - Подведение итогов урока | - Вопросы к учителю и классу | Обсуждение результатов урока | Иллюстрации, видео материалы | Рефлексия и обсуждение понимания темы |
|  |  |  |  |  |  |
| **Домашнее задание** | - Задание на самостоятельную работу | - Подготовка к следующему уроку | Индивидуальная работа | Учебник, задачи для самостоятельного изучения | Проверка глубины понимания и подготовленности |

Эта технологическая карта ориентирована на активное взаимодействие учеников с учебным материалом, использование разнообразных методов работы и наглядных пособий для более глубокого усвоения материала о строении и функциях опорно-двигательной системы у животных.