Технологическая карта классного часа в 8 классе по теме: "Мораль. Школа нравственности"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта классного часа "Мораль. Школа нравственности"**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, проводит перекличку, проверяет готовность учебных материалов. Просит дежурных подготовить проекционный экран. Сообщает правила поведения, просит отключить мобильные телефоны. | Присутствуют, готовят материалы, готовят проекционный экран, отключают телефоны. | Организационные приемы, проверка готовности | Классный журнал, проекционный экран | Контроль присутствия |
| Актуализация усвоенных знаний | Проводит опрос по предыдущей теме "Чистая вода — залог здоровья". Задает вопросы, проводит обсуждение. | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. | Опрос, беседа | Вопросы для обсуждения | Устная проверка знаний |
| Вступительное слово | Сообщает тему классного часа "Мораль. Школа нравственности". Объясняет цели и задачи урока. Мотивирует учащихся на активное участие. | Слушают, задают вопросы. | Монолог, беседа | Презентация | Включенность в обсуждение |
| Определение понятий "мораль" и "нравственность" | Спрашивает у учащихся, что они понимают под этими понятиями. Показывает презентацию с определениями и примерами. | Высказывают свое мнение, обсуждают определения. | Обсуждение, презентация | Презентация, экран, проектор | Активность в обсуждении |
| История развития моральных принципов в различных культурах | Рассказ об истории морали в древних цивилизациях. Приводит примеры моральных норм в разных культурах и религиях. | Слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении. | Рассказ, примеры из истории | Презентация, исторические примеры | Вопросы для обсуждения |
| Роль морали и нравственности в современном обществе | Проводит дискуссию о влиянии моральных норм на поведение людей сегодня. Приводит примеры из жизни и медиа. | Участвуют в дискуссии, приводят свои примеры. | Дискуссия, примеры из жизни и медиа | Презентация, видеоматериалы | Аргументированность мнений |
| Нравственные качества личности | Обсуждает с учащимися качества, которые считаются нравственными (честность, доброта, ответственность). Приводит примеры из русской и советской литературы и кино. | Обсуждают качества, приводят свои примеры. | Обсуждение, примеры из литературы и кино | Презентация, литературные и кинофрагменты | Участие в обсуждении |
| Моральный выбор | Обсуждает ситуации, когда нужно принимать верное решение. Учит, как принимать правильные решения в сложных ситуациях. | Обсуждают предложенные ситуации, делятся своим опытом. | Обсуждение, анализ ситуаций | Презентация, раздаточный материал | Качество предложенных решений |
| Групповая работа: анализ жизненных ситуаций с точки зрения морали | Делит класс на группы. Раздает карточки с описанием ситуаций. Руководит анализом и представлением решений. | Работают в группах, анализируют ситуации, представляют решения. | Групповая работа, анализ ситуаций | Карточки с описанием ситуаций | Качество групповых решений |
| Рефлексия | Проводит обсуждение, спрашивает учащихся об их эмоциях и состоянии после занятия. Оценивает их активность и работу на уроке. | Самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности. | Рефлексия, обсуждение | Вопросы для рефлексии | Личностная самооценка |
| Подведение итогов занятия | Делает краткое заключение о важности морали и нравственности. Мотивирует учащихся применять полученные знания в жизни. | Слушают, задают вопросы, делятся впечатлениями. | Заключительное слово, мотивация | Презентация | Оценка участия и активности |