Чек-лист для проведения урока биологии в 7 классе по теме: «Низшие растения. Водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Чек-лист для успешного проведения урока "Низшие растения. Водоросли.":

1. **Подготовка к уроку:**
   * Подготовлены все необходимые материалы: микроскопы, препараты хламидомонады и хлореллы.
   * Разработана презентация с изображениями одноклеточных водорослей и многоклеточных организмов.
   * Подготовлены дополнительные визуальные материалы: схемы, таблицы, графики.
   * Проверено функционирование аудиовизуального оборудования: проектор, компьютер.
2. **Предварительная работа педагога:**
   * Подготовлены лабораторные препараты с хламидомонадой и хлореллой.
   * Разработаны методические материалы: кроссворды, тесты, облако слов.
   * Проведена подготовительная работа по ознакомлению с методическими материалами по теме урока.
3. **Организационный момент:**
   * Проведена перекличка учеников.
   * Проверена готовность учебных материалов у учеников.
   * Дежурные учащиеся готовы к работе с проекционным экраном.
   * Просьба об отключении мобильных телефонов на время занятия объявлена.
4. **Вступительное слово:**
   * Ученикам сообщена тема урока.
   * Заинтересованность учеников вызвана.
   * Объяснена важность изучения строения одноклеточных водорослей.
5. **Основная часть:**
   * Проведена лекция о низших растениях, с фокусом на одноклеточных водорослях.
   * Продемонстрированы визуальные материалы, поддерживающие лекцию.
   * Проведена интерактивная беседа с участием учеников.
   * Обсуждены признаки строения и жизнедеятельности водорослей, их отличия от других микроорганизмов.
6. **Лабораторная работа:**
   * Учащиеся провели наблюдения под микроскопом за хламидомонадой и хлореллой.
   * Обсуждены результаты наблюдений и сделаны выводы о строении и функциях структур водорослей.
7. **Рефлексия:**
   * Ученики оценили своё состояние, эмоции и результаты деятельности на уроке.
   * Обсуждены вопросы, которые вызвали наибольший интерес или затруднения у учеников.
8. **Заключение:**
   * Урок завершен оптимистично и мотивирующе.
   * Ученикам выдано домашнее задание, связанное с темой урока.
9. **Обратная связь:**
   * Проведена самооценка учителя по результатам урока.
   * Записаны наблюдения и замечания для дальнейшего улучшения проведения подобных занятий.