Чек-лист для проведения урока биологии в 7 классе по теме: «Низшие растения. Водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Чек-лист для успешного проведения урока "Низшие растения. Водоросли.":

1. **Подготовка к уроку:**
	* Подготовлены все необходимые материалы: микроскопы, препараты хламидомонады и хлореллы.
	* Разработана презентация с изображениями одноклеточных водорослей и многоклеточных организмов.
	* Подготовлены дополнительные визуальные материалы: схемы, таблицы, графики.
	* Проверено функционирование аудиовизуального оборудования: проектор, компьютер.
2. **Предварительная работа педагога:**
	* Подготовлены лабораторные препараты с хламидомонадой и хлореллой.
	* Разработаны методические материалы: кроссворды, тесты, облако слов.
	* Проведена подготовительная работа по ознакомлению с методическими материалами по теме урока.
3. **Организационный момент:**
	* Проведена перекличка учеников.
	* Проверена готовность учебных материалов у учеников.
	* Дежурные учащиеся готовы к работе с проекционным экраном.
	* Просьба об отключении мобильных телефонов на время занятия объявлена.
4. **Вступительное слово:**
	* Ученикам сообщена тема урока.
	* Заинтересованность учеников вызвана.
	* Объяснена важность изучения строения одноклеточных водорослей.
5. **Основная часть:**
	* Проведена лекция о низших растениях, с фокусом на одноклеточных водорослях.
	* Продемонстрированы визуальные материалы, поддерживающие лекцию.
	* Проведена интерактивная беседа с участием учеников.
	* Обсуждены признаки строения и жизнедеятельности водорослей, их отличия от других микроорганизмов.
6. **Лабораторная работа:**
	* Учащиеся провели наблюдения под микроскопом за хламидомонадой и хлореллой.
	* Обсуждены результаты наблюдений и сделаны выводы о строении и функциях структур водорослей.
7. **Рефлексия:**
	* Ученики оценили своё состояние, эмоции и результаты деятельности на уроке.
	* Обсуждены вопросы, которые вызвали наибольший интерес или затруднения у учеников.
8. **Заключение:**
	* Урок завершен оптимистично и мотивирующе.
	* Ученикам выдано домашнее задание, связанное с темой урока.
9. **Обратная связь:**
	* Проведена самооценка учителя по результатам урока.
	* Записаны наблюдения и замечания для дальнейшего улучшения проведения подобных занятий.