

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!



5 КЛАСС **БИОЛОГИЯ**

Живая и неживая природа — конспект урока





Автор **Глеб Беломедведев**



МАЙ 20, 2024



[#видео](#), [#живая](#), [#загадки](#), [#интеллект-карта](#), [#интересные факты](#), [#карта памяти](#), [#кроссворд](#), [#неживая](#), [#облако слов](#), [#пазлы](#), [#поговорки](#), [#полезные советы](#), [#пословицы](#), [#презентация](#), [#природа](#), [#ребус](#), [#стихотворение](#), [#технологическая карта](#), [#чек-лист](#)  17 фото  Время прочтения: 25 минут(ы)



Конспект урока биологии Живая и неживая природа



Содержание [Скрыть]

- 1 Живая и неживая природа. Признаки живого — конспект урока биологии
- 2 Вступление
- 3 Выберите похожие названия
- 4 Возраст учеников
- 5 Класс
- 6 Раздел календарного планирования по биологии в 5 классе
- 7 УМК (Учебно-методический комплекс)
- 8 Учебник
- 9 Дата проведения
- 10 Длительность
- 11 Вид
- 12 Тип
- 13 Форма проведения
- 14 Цель
- 15 Задачи
- 16 Универсальные учебные действия
- 17 Методические приёмы
- 18 Предварительная работа педагога

- 19 Оборудование и оформление кабинета
- 20 Ход занятия / Ход мероприятия
 - 20.1 Организационный момент
 - 20.2 Актуализация усвоенных знаний
 - 20.3 Вступительное слово учителя
- 21 Основная часть
 - 21.1 Живая и неживая природа
 - 21.2 Признаки живого
 - 21.3 Царства живой природы
 - 21.4 Явления в окружающей среде
 - 21.5 Место биологии в системе естественных наук
- 22 Рефлексия
- 23 Заключение
- 24 Домашнее задание
- 25 Технологическая карта
- 26 Смотреть видео по теме
- 27 Полезные советы учителю
- 28 Чек-лист педагога
- 29 Карта памяти для учеников
- 30 Стихотворение
- 31 Кроссворд
- 32 Интересные факты для занятия
- 33 Загадки
- 34 Пословицы и поговорки
- 35 Ребус
- 36 Пазлы
- 37 Интеллект-карта
- 38 Облако слов
- 39 Презентация
- 40 Список источников и использованной литературы

Живая и неживая природа. Признаки живого — конспект урока биологии

Вступление



В этом конспекте по теме «Живая и неживая природа» вы найдете все необходимое для интересного и познавательного

занятия. Помимо подробного плана, здесь представлены технологическая карта, кроссворд, бесплатная презентация, загадки по теме и другие активности, которые помогут вашим ученикам лучше понять основные концепции биологии. Погрузимся в мир живой и неживой природы вместе!

Выберите похожие названия

- Разработка открытого урока: «Царства живой природы»
- Методическая разработка: «Признаки живого и неживого»
- Открытый урок: «Живая природа и её царства»
- Конспект занятия: «Введение в биологию: живая и неживая природа»

Возраст учеников

10-11 лет

Класс

[5 класс](#)

Раздел календарного планирования по биологии в 5 классе

Раздел «Биология — наука о живой и неживой природе» (4 часа)

УМК (Учебно-методический комплекс)

— [укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

Учебник

— [укажите название своего учебника]

Дата проведения

— [укажите дату проведения.]

Длительность

45 минут

Вид

Изучение нового материала

Тип

Комбинированный

Форма проведения

Урок-исследование

Цель

Сформировать у учащихся представление о флоре и фауне, и неживой окружающей среде, научить различать их, а также показать место биологии в системе естественных наук.

Задачи

- **Обучающая:** Изучить признаки, явления в окружающей среде.
- **Развивающая:** Формировать умение выделять главное, сравнивать, обобщать изучаемые факты, излагать свои мысли.
- **Воспитательная:** Развивать познавательные интересы, мотивы учебной деятельности, навыки работы с учебником и другими источниками информации.

Универсальные учебные действия

- **Личностные УУД:** Формирование интереса к изучению биологии, осознание значимости знаний об окружающей среде.
- **Регулятивные УУД:** Планирование и контроль своей учебной деятельности.
- **Познавательные УУД:** Поиск и обработка информации, анализ и синтез, обобщение.
- **Коммуникативные УУД:** Умение работать в группе, слушать и слышать других, выражать свои мысли.

- **Метапредметные УУД:** Умение применять знания в новых ситуациях, делать выводы на основе анализа.

Методические приёмы

- Объяснение
- Беседа
- Демонстрация
- Практическая работа

Предварительная работа педагога

- Подготовить презентацию и раздаточные материалы
- Подготовить оборудование для демонстрации (проектор, компьютер)
- Разработать кроссворд и загадки по теме урока
- Подготовить материалы: тех. карту, чек-лист, карту памяти и интеллект-карту, облако слов.

Оборудование и оформление кабинета

- Компьютер с доступом в интернет
- Проектор и экран
- Раздаточный материал (загадки, кроссворд)
- Презентация

Ход занятия / Ход мероприятия

Организационный момент

Уважаемые учащиеся, добрый день!

Пожалуйста, займите свои места.

Сейчас проведём краткую переключку.

Убедитесь, что у вас есть учебники, тетради, ручки и карандаши.

Дежурные ученики, проверьте, что проектор и экран готовы к использованию для презентации, а доска чисто вымыта.

Прошу вас выключить мобильные телефоны или перевести их в режим без звука, чтобы мы могли спокойно и эффективно работать на уроке.

Актуализация усвоенных знаний

Ребята, перед тем как мы начнем, давайте вспомним, что вы уже знаете о природе в целом. Для этого я задам вам несколько вопросов. Пожалуйста, поднимите руку и отвечайте, если у вас есть ответы.

- Что такое природа?
- Какие объекты можно отнести к живой природе?
- А к неживой?
- Какие живые организмы вы знаете?

Давайте обсудим ваши ответы и создадим базу знаний перед тем, как мы погрузимся в изучение новой темы.

Вступительное слово учителя

Приветствую вас, дорогие ученики! Сегодня мы начинаем увлекательное путешествие в мир биологии. Тема нашего урока — «Живая и неживая природа». Мы будем изучать то, что нас окружает: от камней и воды до деревьев и животных. Что такое живая природа? А что такое неживая? Какие признаки отличают организмы от объектов? Все это мы узнаем сегодня на нашем занятии.



Цитата:

«Каждый организм, будь то растение или животное, — это удивительная часть сложного механизма, который мы называем жизнью.»

— Лаура Мартин, 1972– н.э., испанский эколог, профессор биологии

Готовы начать наше увлекательное путешествие по природе? Давайте вместе исследовать и узнавать что-то новое об окружающем нас мире!

Основная часть



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Живая и неживая природа



Живая природа — это все, что живет и движется в мире вокруг нас. К ней относятся животные, растения, грибы и микробы. Они растут, размножаются, дышат и чувствуют.



Живая природа - это

newUROKI.net
Новые УРОКИ
Все для учителя - все бесплатно!

Живая природа - это все, что живет и движется в мире вокруг нас. К ней относятся животные, растения, грибы и микробы. Они растут, размножаются, дышат и чувствуют.

Определение



Неживая природа — это все, что не может расти, размножаться или дышать, как мы. К ней относятся камни, вода, воздух и различные минералы. Она не может чувствовать и не имеет сознания.



newUROKI.net
Новые УРОКИ
Всё для учителя - всё бесплатно!

Неживая природа - это

Неживая природа - это все, что не может расти, размножаться или дышать, как мы. К ней относятся камни, вода, воздух и различные минералы. Она не может чувствовать и не имеет сознания.

Определение

Примеры объектов живой и неживой природы

Давайте рассмотрим некоторые примеры.

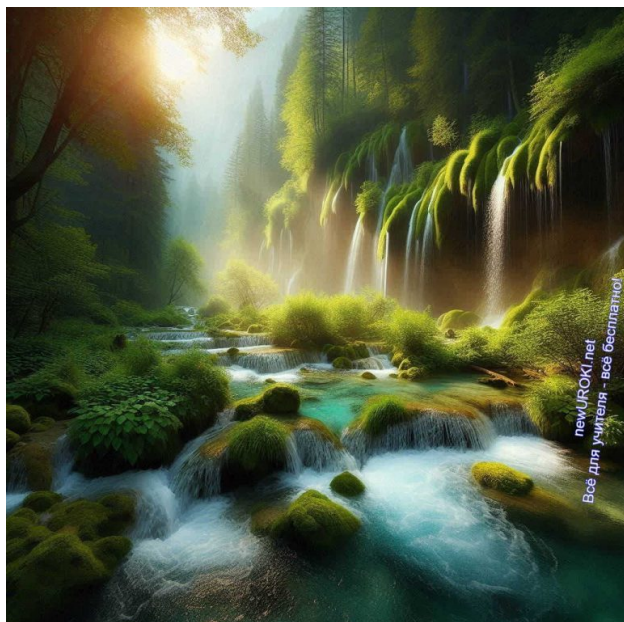
Примеры живых объектов:

- Собака — это пример живого организма. Она дышит, двигается, растет и может чувствовать.
- Растения, такие как деревья, цветы и трава, также являются живыми объектами. Они растут, цветут и производят семена для размножения.

Примеры неживых объектов:

- Камень — это пример неживого объекта. Он не дышит, не двигается и не растет. Он остается неподвижным на своем месте.
- Вода — это также неживой объект. Хотя вода может двигаться и изменять форму, она не может расти или дышать, как живые организмы.

Признаки живого



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Основные признаки живых существ:

- Рост: Это когда они становятся больше с течением времени. Например, растение растет, становится выше, а животное становится крупнее.
- Развитие: Как они меняются со временем, начиная от рождения. Это изменения в их внешнем виде, размере и способностях.
- Размножение: Это, когда они создают потомство, передавая свои особенности следующему поколению. Это помогает сохранить вид.
- Обмен веществ: Это как они получают энергию и питательные вещества из окружающей среды, а также как они избавляются от отходов.
- Реакция на окружающую среду: Они могут реагировать на изменения в своей среде. Например, двигаться в ответ на опасность или менять свое поведение в зависимости от условий.

Сравнение с неживыми объектами:

В отличие от неживых объектов, флора и фауна проявляет эти признаки. Камни или вода не растут, не размножаются и не реагируют на окружающую среду так, как делают вышеназванные организмы. Такие признаки помогают нам отличать живую окружающую среду от неживой.

Царства живой природы



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Царство Животные



Животные — это разнообразные организмы, которые обладают

различными способностями и формами жизни. Они включают в себя все от маленьких микроорганизмов до крупных млекопитающих. Они обычно дышат кислородом и получают энергию из пищи.

Характеристики:

- **Многообразие форм и размеров:** В мире существует более миллиона видов животных, и каждый из них имеет свои уникальные особенности. Они могут быть маленькими, как насекомые, или огромными, как слоны.
- **Дыхание:** Животные дышат кислородом из воздуха. Они используют различные органы для дыхания, такие как легкие у птиц и легкие-жабры у рыб.
- **Пищеварение:** Они питаются различными видами пищи и используют различные методы пищеварения. Например, хищники едят травоядных, травоядные питаются растениями, а планктон ест мельчайшие организмы в воде.
- **Размножение:** Животные могут размножаться как половым, так и бесполом способом. Некоторые из них откладывают яйца, другие рожают живых детенышей.
- **Движение:** Большинство из них способны двигаться. Некоторые делают это с помощью конечностей, таких как ноги или крылья, а другие плавают или летают.

Стоит прочесть также: [Многообразие и значение животных - конспект урока](#)

Царство Растения



Растения — это организмы, способные к фотосинтезу, то есть преобразованию солнечного света, углекислого газа и воды в органические вещества. Они играют важную роль в экосистемах, обеспечивая пищу и кислород для живых существ.

Характеристики:

- **Фотосинтез:** Это основной способ, с помощью которого они получают энергию. Они используют хлорофилл, зеленый пигмент, чтобы поглощать свет для фотосинтеза.
- **Клеточное строение:** Растения состоят из клеток, которые имеют клеточные стенки и хлоропласты. Клеточные стенки придают им определенную **форму и защищают их от вредителей.**

- **Разнообразие форм и размеров:** В мире существует огромное разнообразие растений, начиная от крошечных одноклеточных водорослей до могучих деревьев.
- **Размножение:** Культуры могут размножаться как семенами, так и спорами. Они также могут размножаться вегетативным путем, когда новые растут из частей старого.
- **Способность к адаптации:** Эти организмы обладают удивительной способностью приспосабливаться к различным условиям среды, включая изменения в температуре, влажности и доступности воды.

Царство Грибы



Грибы — это организмы, которые играют важную роль в разложении органических материалов и участвуют в круговороте веществ в природе. Они могут быть как одноклеточными, так и многоклеточными, и часто встречаются в почве и на различных поверхностях.

Характеристики:

- **Разнообразие форм:** Грибы могут иметь различные формы, включая мицелий, плодовые тела и споры. Мицелий — это сеть тонких нитей, которые проникают в субстрат, питаются и разлагают органические вещества.
- **Разложение органического материала:** Грибы играют ключевую роль в разложении органических веществ, таких как мертвые растения и животные, помогая возвращать питательные вещества в почву.
- **Симбиоз с растениями:** Некоторые грибы устанавливают симбиотические отношения с корнями растений, образуя микоризу. Это позволяет растениям получать дополнительные питательные вещества и воду из почвы.
- **Питание:** Грибы питаются органическими веществами, разлагая их на простые соединения. Они выделяют ферменты, которые разрушают сложные молекулы, делая их доступными для поглощения грибом.
- **Размножение:** Грибы могут размножаться как половым, так и бесполом способом. Некоторые виды образуют споры, которые распространяются в окружающей среде и могут дать начало новым организмам.

Царство Бактерии



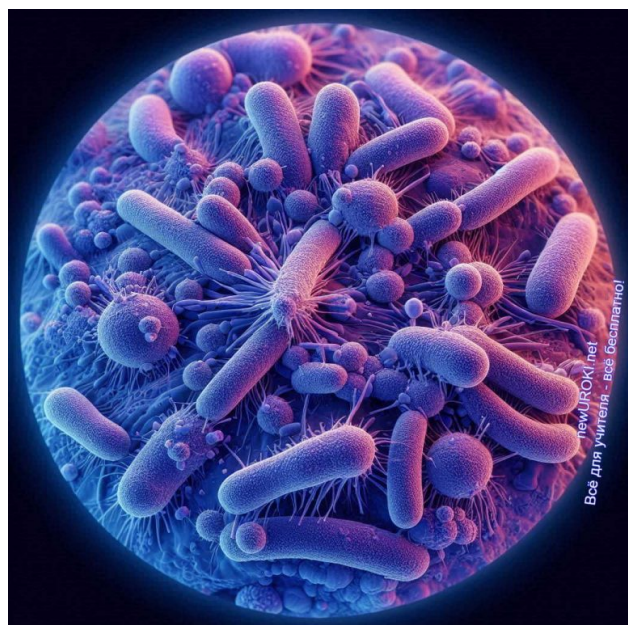
Бактерии — это одноклеточные микроорганизмы, которые встречаются повсюду в окружающей среде. Они могут быть как

Характеристики:

- **Микроскопический размер:** Бактерии настолько малы, что их нельзя увидеть невооруженным глазом. Они видны только под микроскопом.
- **Разнообразие форм:** Бактерии могут иметь различные формы, включая сферические, прямые, спиральные и другие.
- **Питание:** Бактерии могут быть хемоорганотрофами, использующими органические вещества в качестве источника энергии, или хемолитотрофами, получающими энергию из неорганических веществ.
- **Роль в природе:** Некоторые бактерии играют важную роль в разложении органических веществ и участвуют в круговороте веществ в природе. Другие способствуют поглощению питательных веществ растениями или помогают пищеварению у животных.
- **Медицинское значение:** Некоторые бактерии являются патогенными и могут вызывать различные инфекционные заболевания у человека и животных. Однако существуют и полезные бактерии, которые используются в медицине для производства антибиотиков и других лекарственных препаратов.

Каждое из царств природы играет важную роль в экосистеме, обеспечивая баланс и устойчивость жизни на Земле.

Явления в окружающей среде



Иллюстративное фото / newUROKI.net

В окружающей нас среде происходят различные явления, которые имеют большое значение для живых организмов, включая нас с вами, ребята. Давайте разберёмся, какие это явления и как они связаны с природой.

1. **Круговорот воды:**

Вода играет огромную роль в нашей жизни и в жизни всех существ. Круговорот воды — это процесс, при котором она постоянно перемещается между разными резервуарами, такими как океаны, реки, озёра, почва и атмосфера. Жидкость испаряется из поверхности водоёмов и почвы под воздействием солнечного тепла, образуя облака. Затем она падает обратно на землю в виде дождя или снега, попадает в реки и озёра, а затем снова испаряется. Этот процесс питает существа, так как вода необходима для роста растений, питья животными и обеспечения нормального функционирования наших организмов.

2. **Фотосинтез:**

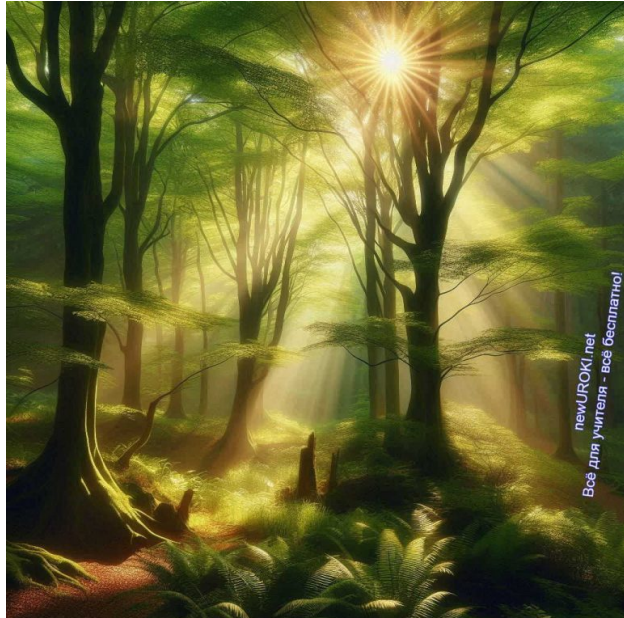
Фотосинтез — это процесс, который происходит в растениях и некоторых бактериях, при котором они используют энергию света для превращения углекислого газа и воды в глюкозу и кислород. Это очень важный процесс, так как глюкоза служит источником энергии для растений, а также является основным источником питательных веществ для животных, включая нас людей. Кроме того, в процессе фотосинтеза растения выделяют кислород, который необходим для дыхания всех организмов, включая нас.

3. **Взаимосвязь между живой и неживой природой:**

Живая и неживая природа тесно связаны между собой. Неживая — предоставляет ресурсы, необходимые для жизни флоры и фауны, такие как вода, минералы, газы, свет и тепло. Живые организмы, в свою очередь, воздействуют на неживую природу, изменяя её состав и структуру. Например, растения посредством фотосинтеза изменяют атмосферу, выделяя кислород и поглощая углекислый газ.

Таким образом, явления в окружающей среде, такие как круговорот воды и фотосинтез, играют важную роль в жизни всех существ и демонстрируют тесную взаимосвязь между живой и неживой окружающей средой.

Место биологии в системе естественных наук



Иллюстративное фото / newUROKI.net

Биология — это наука о живых организмах и их взаимодействии с окружающей средой. Она играет важную роль в системе естественных наук, и вот почему:

Роль науки в изучении природы:

Биология помогает нам понять, как устроен мир флоры и фауны во всех его проявлениях. Она позволяет нам изучать разнообразие жизни на Земле, начиная от микроскопических бактерий и заканчивая гигантскими китами. Благодаря биологии мы понимаем, как происходит рост и развитие организмов, как они размножаются и взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Без этого школьного предмета мы бы не смогли понять, как устроен наш организм, какие процессы происходят внутри наших клеток, и как мы адаптируемся к изменяющимся условиям среды.

Её связь с другими науками:

Этот предмет тесно связан с другими естественными дисциплинами, такими как химия, физика, география и геология. Например, химия помогает нам понять химические процессы, происходящие в живых организмах, такие как дыхание, пищеварение и фотосинтез. Физика объясняет принципы, лежащие в основе функционирования организмов, например, как мы используем энергию для движения. География помогает нам понять, как окружающая среда влияет на распределение видов и их разнообразие. Геология и палеонтология позволяют нам изучать историю жизни на Земле и эволюцию организмов.

Таким образом, биология играет важную роль в системе школьных предметов, объединяя различные дисциплины для изучения жизни на Земле во всем её многообразии и сложности.

Рефлексия



Иллюстративное фото / newUROKI.net

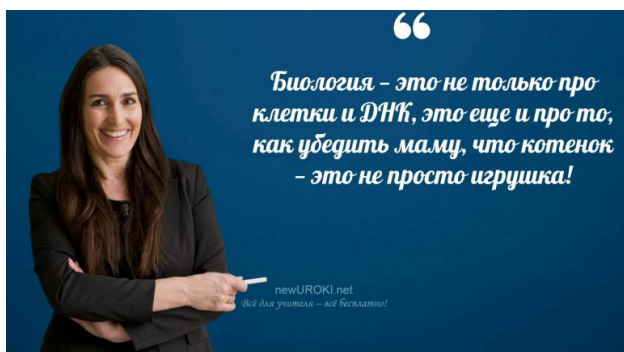
Ребята, сегодня мы провели интересный урок. Я надеюсь, что вам удалось лучше понять, что такое живая и неживая природа, и как они взаимодействуют друг с другом. Теперь проведем небольшую рефлексию, чтобы оценить, что вы усвоили.

- Давайте вспомним основные идеи, которые мы обсуждали сегодня.
- Какие признаки отличают флору и фауну от неживой окружающей среды?
- Почему важно понимать различия между ними?
- Какие явления окружающей среды важны для живых организмов?

Стоит прочесть также: [Сохранение биоразнообразия - конспект урока](#)

Теперь подумаем, что мы могли бы улучшить на этом занятии. Может быть, есть какие-то вопросы, которые остались непонятыми, или темы, которые вы хотели бы углубить в следующий раз? Давайте обсудим, как мы можем сделать наши занятия еще интереснее и познавательнее.

Заключение



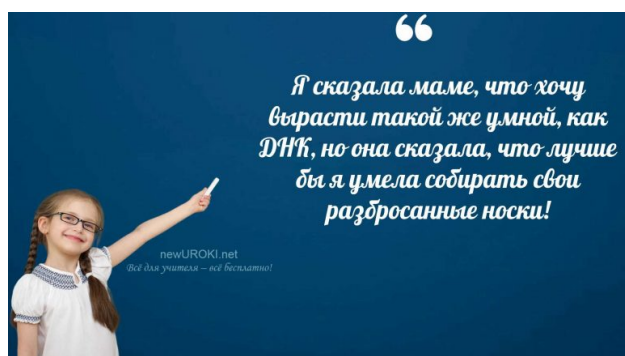
Вот и подошел к концу наш урок о живой и неживой природе, дорогие ребята! Мы с вами поговорили о том, что значит быть живым организмом, какие явления окружающей среды важны для нас и как биология связана с другими науками.

Я надеюсь, что это занятие было для вас интересным и познавательным. Помните, что каждый урок приносит нам новые знания и помогает лучше понять мир вокруг нас.

Не забывайте быть любознательными и исследовать окружающую природу! Учите необычное, задавайте вопросы и не бойтесь искать ответы. Помните, что знания — это сила, и чем больше мы узнаем о мире, тем лучше мы понимаем его.

Спасибо, что были сегодня со мной. Удачи вам в учебе и новых открытиях!

Домашнее задание



Ученики шутят

Подготовить сообщение о любом представителе одного из царств живой природы
Разгадать кроссворд по теме занятия

Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Живая и неживая природа»](#)

Смотреть видео по теме



Живая и неживая природа

Окружающий мир



«Живая и неживая природа»



Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока биологии по теме: «Живая и неживая природа» в формате Ворд](#)

Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока биологии по теме: «Живая и неживая природа» в формате Word](#)

Чек-лист для учителя — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 5 класса по биологии по теме: «Живая и неживая природа» в формате Ворд](#)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

Стихотворение

Вероника Сухоцкая <https://stihi.ru/2017/07/01/1100>

Музей Природы

В Дом Природы, как-то раз,
Повели, аж целый класс.
Встретил их экскурсовод
И повёл, как «хоровод».

Подводя детей к витринам,
Тыкал в них указкой длинной
И про жизнь зверей лесных
Говорил — всё знал о них.

— Вот сова сидит на ветке.
— Она спит? — спросили детки.
— Да, сова — ночная птица —
День для сна, а ночь — трудиться.

— Это, дети, птица — дрозд,
У неё есть клюв и хвост,
Птица певчая, лесная,
А певичка-то какая!
Лесу трели раздаёт,
Словно хор в лесу поёт!

— Кто стучит в лесу, ребята?
Правильно! Да, это дятел!
— Под корой он пищу ищет —
Там личинок всяких «тыща».

— Вот глухарь!
— Он, что, глухой?
— Есть за ним грешок такой —
Иногда токует так,
Что не слышит, а тут враг...

Подошёл к нему потише,
Вот, глядишь, и казус вышел —
Хоть глухарь совсем не мал,
Тот его легко поймал.

— Шар колючий — это ёжик,
У него не видно ножек,
И с иголками на спинке
Он «бежит» здесь по тропинке.

— Это — зайчик — зверь лесной,
Летом — серый, бел — зимой.
От лисы он убегает,
Лишь сноровка помогает.

— Это — рыжая лиса.
И плутовка, и краса,
А обманщица какая —
Все лесные звери знают!

— Вот, дошли теперь до волка —
Взгляд свирепый, очень колкий,
Пасть оскалил, угрожает,
На людей он нападает.

— Это тоже зверь лесной —
Бурый мишка под сосной.
Если он захочет мёду —
Пчёл разгонит и в колоду
Лапу сунет, потом в рот —
Вкусный там у пчёлка мёд!

Дети ходят, не скучают,
И природу изучают.
Вдруг вперёд выходит Вася —
Самый умный в этом классе.

Задаёт вопрос такой,
На зверей махнув рукой:
— Почему все звери эти,
Птицы разные на ветках,
Без движения сидят
И на нас с тоской глядят?

Был в лесу я, видел птичек,
Даже хвост мелькал лисичий,
Они двигались, летали,
А не так, как в этом зале?!

— Это, дети, чучела.
Что Природа создала,

Можно так вот изучать
И писать про них начать.

— Здесь Природа — не живая,
Как бы сонная такая,
Может, лучше в лес пойдём
И зверей в лесу найдём?

— Ну, а если, вдруг, медведь
Станет за спиной реветь?
Или волк оскалит зубы —
Поведёт себя так грубо,

Может, даже, нападёт —
Кто от тех зверей спасёт?
Их в лесу ты повстречаешь —
Разве так поизучаешь?

Вася, вдруг, затих, подумал
И ответ на то придумал:
— Да, с такими — страшновато,
Но в лесу, ведь, есть зайчата,
И ежи, а также птицы —
С ними можно подружиться!

В зоопарке их я видел,
Все они в живом там виде —
Спят, жуют, поют, играют,
Этим всех и привлекают.

Только вот, опять же — в клетках,
Кто в вольерах, кто — на ветках.
Их без воли и свободы
Выставляют для народа.

Тут учитель, вдруг, вступает:
— Снова Вася выступает!
Много слов всегда у Васи —
Самый говорливый в классе.

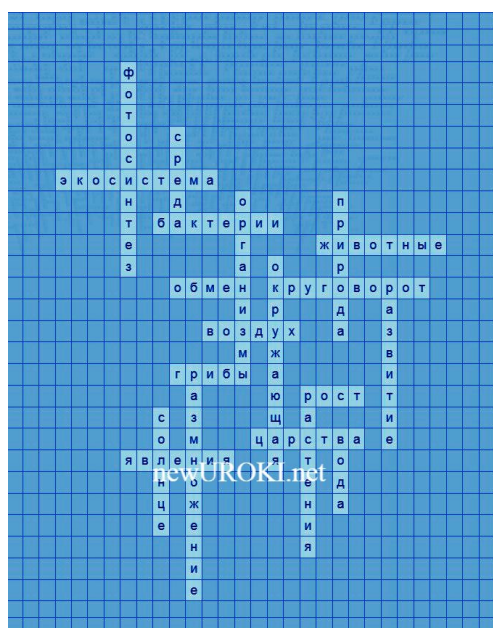
Вышло время, и тем боле,
Ждут всех вас уроки в школе.

Дом Природы посетили
И зверей тут изучили,
А теперь будем опять
Их по книжкам изучать.

Знает про зверей — зоолог,
Птиц опишет — орнитолог,
Может Васе, им под стать,
Тем учёным тоже стать?!

— Да! Я возражать не стану —
И зоологом я стану,
Дом Природы — это лес,
В нём всегда много чудес!

Кроссворд



Кроссворд

[Скачать бесплатно кроссворд на урок биологии в 5 классе по теме: «Живая и неживая природа» в формате WORD](#)

Интересные факты для занятия

1. Интересный факт 1:

Все растения, в том числе деревья, могут чувствовать изменения в окружающей среде и реагировать на них. Например, они могут закрывать свои листья или менять свое положение, чтобы получить больше света или воды.

2. Интересный факт 2:

Грибы играют важную роль в экосистеме, разлагая органические вещества и возвращая их в почву. Благодаря этому процессу, называемому декомпозицией, грибы помогают поддерживать плодородность почвы и здоровье растений.

3. Интересный факт 3:

Бактерии, которые являются одноклеточными организмами, могут быть очень полезными. Некоторые из них помогают перерабатывать пищу в нашем желудке, другие используются для производства пробиотиков, которые улучшают пищеварение.

Загадки

1. Они растут вверх к свету, но не могут ходить. Кто они? (Растения)
2. Они размножаются делением, их много внутри нас. Кто они? (Бактерии)
3. Без него нам не дышать, он всегда вокруг нас. Что это? (Воздух)
4. Они разносят споры, растут на сыром месте. Кто они? (Грибы)
5. Оно светит днём, даёт тепло и свет. Что это? (Солнце)

Пословицы и поговорки

1. «Вода — жизнь, и нет ей замены.»
2. «Каково семя, таков и плод.»
3. «Свет солнца — хлеб для растений.»
4. «Воздух чист — здоровье крепко.»
5. «Без воды нету еды.»

Ребус

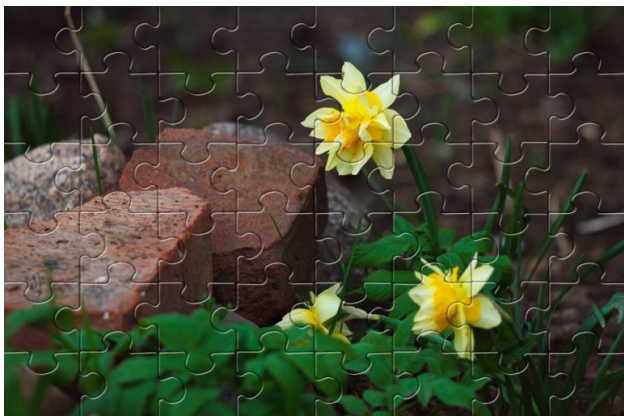


Ребус

Перечёркнутые под картинкой буквы означают, что из названия картинке нужно эти буквы удалить.

Если под картинкой перечёркнуты цифры, то удалить нужно буквы, располагающиеся в слове под этими номерами.

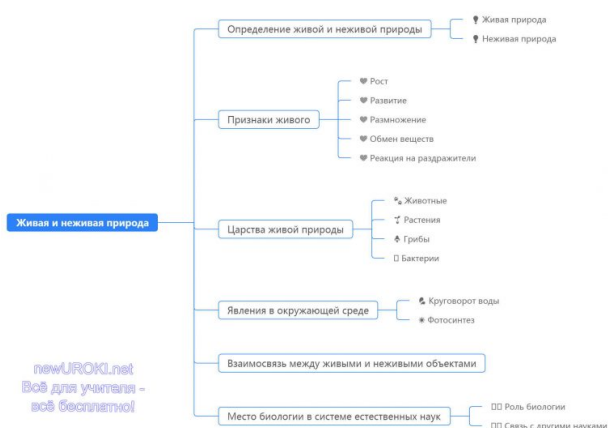
Пазлы



Пазлы

(Распечатайте, наклейте на плотную бумагу, разрежьте)

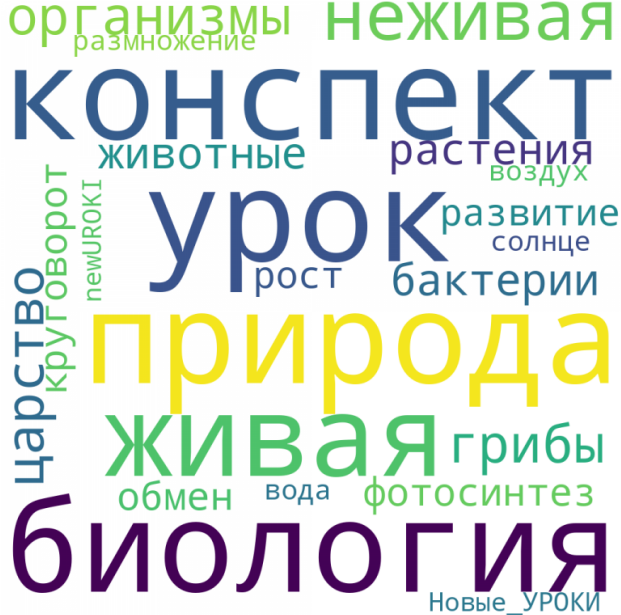
Интеллект-карта



mind map, ментальная карта, интеллект-карта

Ментальная карта (интеллект-карта, mind map) — это графический способ структурирования информации, где основная тема находится в центре, а связанные идеи и концепции отходят от неё в виде ветвей. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

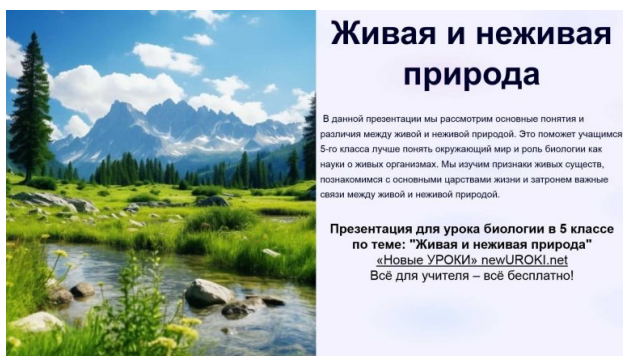
Облако слов



Облако слов

Облако слов — удобный инструмент на занятии: помогает активизировать знания, подсказывает, служит наглядным материалом и опорой для учащихся разных возрастов и предметов.

Презентация



Презентация

[Скачать бесплатно презентацию на урок биологии в 5 классе по теме: «Живая и неживая природа» в формате PowerPoint](#)

Список источников и использованной литературы

1. Хунаков В.А., Териева Л.М., «Основы биологических наук». Издательство «Наука и Жизнь», Санкт-Петербург, 2002. 240 страниц.
2. Смирнов Д.Ю., «Биология для школьников: Учебное пособие». Издательство «Образование и Просвещение», Москва, 1998. 320 страниц.

3. Кузнецов А.И., Валева Е.В., «Экология и мы: Учебник для 5 класса». Издательство «Гармония», Казань, 2001. 190 страниц.
4. Лебедев П.О., «Введение в биологию». Издательство «Юность», Ростов-на-Дону, 1999. 210 страниц.
5. Орлов Н.В., Михайлова Т.С., «Царства жизни: Учебник для школьников». Издательство «Прогресс-Учебник», Новосибирск, 2004. 275 страниц.



0

НРАВИТСЯ



0

НЕ НРАВИТСЯ

50% Нравится


Или


50% Не нравится

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями!

Расскажите о нас!



 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** воздух, человек, гармония, горы, флора, река, трава, пикник, мир, озеро, пейзаж, окружающая, простор, покой

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[Сохранение биоразнообразия — конспект урока >>](#)



Автор Глеб Беломедведев

Глеб Беломедведев - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания

классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

ПОХОЖИЕ УРОКИ

Конспект урока биологии Сохранение биоразнообразия

Сохранение биоразнообразия — конспект урока

Конспект урока биологии Глобальные экологические проблемы

Глобальные экологические проблемы — конспект урока

Конспект урока биологии Природные зоны Земли

Природные зоны Земли — конспект урока

ПОИСК

Найти

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Конспекты уроков для учителя

Алгебра

Английский язык

Астрономия

10 класс

Библиотека

Биология

5 класс

География

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Геометрия

Директору и завучу школы

Должностные инструкции

ИЗО

Информатика

История

Классный руководитель

5 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Профориентационные уроки

Математика

Музыка

Начальная школа

ОБЗР

Обществознание

Право

Психология

Русская литература

Русский язык

Технология (Труды)

Физика

Физкультура

Химия

Экология

Экономика

Копилка учителя

Сценарии школьных праздников

ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ



*Конспект урока биологии
Живая и неживая природа*

**Живая и неживая
природа — конспект...**



*Сценка на Выпускной
Цифровые динозавры*

**Цифровые динозавры
— сценка на Выпускной**



*Сценка на Выпускной
Выпускники-первогодки*

**Выпускники-
первогодки — сценка ...**



*Характеристики
учеников 10 класса*

**Характеристики
учеников 10 класса**

Новые УРОКИ

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](#) [О сайте](#) [Политика конфиденциальности](#) [Условия использования материалов сайта](#)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС,

