Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Роль биологии в жизни современного человека» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме "Роль биологии в жизни современного человека"**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности к уроку, организация внимания. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Фронтальная беседа | Журнал для отметки присутствующих | Наблюдение за готовностью и настроением |
| Актуализация знаний | Вопросы по предыдущей теме "Биология — система наук о живой природе". | Отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал. | Вопросы-ответы, фронтальная беседа | Учебник, устный опрос | Оценка устных ответов |
| Вступительное слово учителя | Сообщение темы и цели урока, мотивация к изучению. | Слушают, задают вопросы, уточняют цели урока. | Рассказ, беседа | Презентация, компьютер, проектор | Наблюдение за вовлеченностью |
| Основная часть | Объяснение значимости биологии в повседневной жизни, сельском хозяйстве, медицине, экологии и энергетике. | Слушают, записывают, участвуют в обсуждениях. | Рассказ, беседа, демонстрация | Презентация, иллюстрации, учебник | Оценка активности в обсуждениях |
| 1. Значимость биологии | Обсуждение влияния биологии на повседневную жизнь. | Участвуют в обсуждении, задают вопросы. | Беседа, диалог | Презентация | Наблюдение за участием в обсуждении |
| 2. Сельское хозяйство | Объяснение роли ботаники в улучшении сельскохозяйственных культур и животноводства. | Слушают, записывают, задают вопросы. | Рассказ, беседа, иллюстрации | Презентация, учебник | Оценка понимания через вопросы |
| 3. Еда и напитки | Рассказ о биологических процессах в производстве и сохранении продуктов питания. | Участвуют в обсуждении, делятся примерами. | Рассказ, беседа, примеры | Презентация, учебник | Наблюдение за вовлеченностью |
| 4. Здоровье и медицина | Объяснение вклада биологии в медицину и лечение заболеваний. | Слушают, записывают, задают вопросы. | Рассказ, беседа, демонстрация | Презентация, учебник | Оценка через вопросы |
| 5. Одежда | Рассказ о биологических материалах в текстильной промышленности. | Участвуют в обсуждении, записывают. | Рассказ, беседа, примеры | Презентация, образцы материалов | Оценка активности в обсуждениях |
| 6. Окружающая среда и экосистема | Объяснение важности биологии в сохранении окружающей среды и экосистем. | Слушают, записывают, задают вопросы. | Рассказ, беседа, иллюстрации | Презентация, учебник | Оценка понимания через вопросы |
| 7. Энергия | Рассказ о биологических источниках энергии, таких как биогаз и биоэлектричество. | Участвуют в обсуждении, записывают. | Рассказ, беседа, примеры | Презентация, учебник | Оценка через вопросы |
| 8. Биотопливо нового поколения | Объяснение перспектив использования биотоплива как альтернативного источника энергии. | Слушают, задают вопросы, обсуждают. | Рассказ, беседа, примеры | Презентация, учебник | Оценка активности в обсуждениях |
| Рефлексия | Подведение итогов урока, обсуждение достигнутых целей, самооценка. | Оценивают своё состояние, результаты деятельности. | Беседа, самооценка | Презентация, устная рефлексия | Оценка через самооценку и обсуждение |
| Заключение | Мотивация на дальнейшее изучение, позитивное завершение урока. | Слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание. | Рассказ, беседа | Презентация | Наблюдение за реакцией и заинтересованностью |
| Домашнее задание | Объяснение домашнего задания: подготовить сообщение о влиянии биологии на одну из областей, рассмотренных на уроке. | Записывают задание, задают уточняющие вопросы. | Инструктаж | Доска, тетради | Проверка выполнения домашнего задания на следующем уроке |

Каждый этап урока представлен определенными действиями как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Методы и формы работы подразумевают комбинацию лекции, беседы, групповой работы и дискуссии. В качестве средств обучения используются учебник и презентация. Оценочные средства включают в себя наблюдение учителя и ответы учащихся на вопросы, а также рефлексию и анализ результатов.