Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Природные зоны Земли, их обитатели» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный | - Проверка присутствия учеников. - Подготовка учебных материалов. - Разъяснение основных правил и инструкций касательно порядка и поведения на уроке. - Отключение телефонов. | - Присутствие на уроке. - Готовность учебных материалов. - Соблюдение инструкций учителя. | Фронтальная беседа; объяснительно-иллюстративный метод. | Учебник, презентация, иллюстрации | Наблюдение за дисциплиной и активностью учащихся. |
| Актуализация знаний | - Вопросы по предыдущей теме урока "Разнообразие природных сообществ". | - Ответы на вопросы учителя. - Вспоминание и обсуждение предыдущей темы. | Беседа, вопросы и ответы. | Учебник, презентация, вопросы учителя | Устные и письменные ответы на вопросы. |
| Вступление | - Вступительное слово учителя. - Сообщение темы урока. | - Внимательное слушание учителя. - Запись темы урока в тетради. | Фронтальная беседа, демонстрация презентации. | Учебник, презентация, доска, маркеры | Активность учащихся во время беседы и записи основной информации. |
| Основная часть | - Определение природной зоны. - Объяснение понятия "природная зона". - Рассмотрение списка природных зон с их кратким описанием. | - Внимательное слушание учителя. - Запись основной информации. - Задание вопросов для лучшего понимания темы. | Индивидуальная и групповая работа, объяснительно-иллюстративный метод. | Учебник, презентация, иллюстрации, доска | Участие в беседе, вопросы к учителю. |
| Сравнение | - Обсуждение роли природных зон в жизни на Земле. - Сравнение различных природных зон по климату, растительности и животному миру. | - Участие в обсуждении. - Анализ и сравнение информации. | Групповая дискуссия, анализ и сравнение. | Учебник, презентация, иллюстрации | Активность в дискуссии и умение сравнивать информацию. |
| Изучение обитателей | - Рассмотрение разнообразия животного и растительного мира в каждой из природных зон. - Обсуждение особенностей и адаптаций к условиям среды. | - Внимательное слушание учителя. - Задание вопросов по теме. - Обсуждение особенностей животного и растительного мира. | Индивидуальная и групповая работа, беседа. | Учебник, презентация, иллюстрации, доска | Участие в обсуждении и демонстрации знаний. |
| Рефлексия | - Проведение рефлексии, где ученики оценивают своё состояние, эмоции и результаты деятельности на уроке. | - Самооценка своего состояния и проделанной работы. - Обсуждение уровня понимания темы и удовлетворенности результатами. - Формулирование выводов и впечатлений. | Индивидуальная работа, обсуждение. | Бланки для рефлексии, плакаты, маркеры | Самооценка и обсуждение впечатлений о прошедшем уроке. |
| Заключение | - Мотивирующее и оптимистичное завершение урока, подчеркивающее важность изучаемой темы и успехи учеников. | - Внимательное восприятие завершающих слов учителя. - Выражение согласия или дополнительных вопросов. | Беседа, мотивационные фразы учителя. | Учебник, презентация, доска, маркеры | Внимательность и отзывчивость учащихся на завершающие слова учителя. |