[**Новые УРОКИ**](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[**6 КЛАСС**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/)[**ГЕОГРАФИЯ**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/)



Пн. Мар 11th, 2024 **5:47:55 PM**



Растения и животные на Земле —

конспект урока

**От** [**Глеб Беломедведев**](https://newuroki.net/author/gleb/)

 МАР 11, 2024  [#видео](https://newuroki.net/tag/video/), [#животные](https://newuroki.net/tag/zhivotnye/), [#загадки](https://newuroki.net/tag/zagadki/), [#Земля](https://newuroki.net/tag/zemlya/), [#кроссворд](https://newuroki.net/tag/krossvord/), [#пазлы](https://newuroki.net/tag/pazly/), [#поговорки](https://newuroki.net/tag/pogovorki/),

[#пословицы, #презентация, #растения, #ребус, #советы, #стихотворение, #технологическая карта,](https://newuroki.net/tag/tehnologicheskaya-karta/) [#чек-лист](https://newuroki.net/tag/chek-list/) [ Время прочтения: 23 минут(ы)](https://newuroki.net/tag/tehnologicheskaya-karta/)



**Содержание** [[Скрыть](#_bookmark0)]

[1 Размещение растений и животных на Земле — конспект урока географии](#_bookmark1) [2 Вступление](#_bookmark2)

[3 Выберите похожие названия](#_bookmark3) [4 Возраст учеников](#_bookmark4)

1. [Класс](#_bookmark5)
2. [Раздел календарного планирования по географии в 6 классе](#_bookmark6) [7 УМК (Учебно-методический комплекс)](#_bookmark7)
3. [Учебник](#_bookmark8)
4. [Дата проведения](#_bookmark9)
5. [Длительность](#_bookmark10)
6. [Вид](#_bookmark11)
7. [Тип](#_bookmark12)
8. [Форма проведения](#_bookmark13)
9. [Цель](#_bookmark14)
10. [Задачи](#_bookmark15)
11. [Универсальные учебные действия](#_bookmark16) [17 Ожидаемые результаты](#_bookmark17)

[18 Методические приёмы](#_bookmark18)

1. [Прогнозируемый результат](#_bookmark19)
2. [Предварительная работа педагога](#_bookmark20)
3. [Оборудование и оформление кабинета](#_bookmark21) [22 Ход занятия / Ход мероприятия](#_bookmark22)
   1. [Организационный момент](#_bookmark23)
   2. [Актуализация усвоенных знаний](#_bookmark24)
   3. [Вступительное слово учителя](#_bookmark25) [23 Основная часть](#_bookmark26)
   4. [Факторы распространения живых существ](#_bookmark27)
   5. [Понятия «биосфера», «природные зоны», «широтная зональность», «высотная поясность»](#_bookmark28)
   6. [Основные типы растительности мира](#_bookmark29)
   7. [Закономерности в распространении живых организмов](#_bookmark30)
   8. [Зависимость между распространением растений и животных и условиями их обитания](#_bookmark31)
   9. [Воздействие человека на распространение](#_bookmark32) [24 Рефлексия](#_bookmark33)
4. [Заключение](#_bookmark34)
5. [Домашнее задание](#_bookmark35)
6. [Технологическая карта](#_bookmark36) [28 Смотреть видео по теме](#_bookmark37)

[29 Полезные советы учителю](#_bookmark38) [30 Чек-лист педагога](#_bookmark39)

1. [Стихотворение](#_bookmark40)
2. [Кроссворд](#_bookmark41)
3. [Загадки](#_bookmark42)
4. [Пословицы и поговорки](#_bookmark43) [35 Ребус](#_bookmark44)
5. [Пазлы](#_bookmark45)
6. [Презентация](#_bookmark46)
7. [Список источников и использованной литературы](#_bookmark47)

# Размещение растений и животных на Земле — конспект урока географии

**Вступление**

 ***Дорогие коллеги! Сегодняшний урок географии приглашает вас в***

***увлекательное путешествие по тайнам размещения растений и животных на нашей удивительной планете. Мы не только рассмотрим основные закономерности этого распределения, но и обсудим, как человек воздействует на биосферу. Помимо подробного конспекта, здесь вы найдете технологическую карту, интересный кроссворд, доступную презентацию и тесты, чтобы сделать обучение еще более захватывающим и результативным. Готовы погрузиться в мир географических открытий? Поехали!***

# Выберите похожие названия

Методическая разработка: «Размещение растений и животных на Земле» Обобщенный урок: «Биосфера в действии»

Интерактивное занятие: «Влияние человека на биосферу»

Учебный конспект: «Закономерности распределения живых организмов» Практическое занятие: «Разнообразие климатических поясов и растительности»

# Возраст учеников

11-12 лет

# Класс

[6 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/)

# Раздел календарного планирования по географии в 6 классе

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч.)

# УМК (Учебно-методический комплекс)

* [укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

# Учебник

* [укажите название своего учебника]

# Дата проведения

* [укажите дату проведения]

# Длительность

45 минут

# Вид

Урок обобщения

# Тип

Комбинированный

# Форма проведения

Фронтальная

# Цель

Формирование представления об особенностях размещения и воздействии человека на распространение.

# Задачи

**Обучающая:** Разъяснить причины неравномерного распределения живых организмов.

**Развивающая:** Формирование умения анализировать картографические материалы.

**Воспитательная:** Воспитание бережного отношения к природе.

# Универсальные учебные действия

**Личностные УУД:** Рефлексия, самостоятельность.

**Регулятивные УУД:** Планирование, контроль.

**Познавательные УУД:** Анализ, сравнение.

**Коммуникативные УУД:** Обсуждение, обмен мнениями.

**Метапредметные УУД:** Работа с картами, обобщение информации.

# Ожидаемые результаты

**Личностные:** Формирование бережного отношения к природе.

**Метапредметные:** Развитие навыков работы с картами.

**Предметные:** Понимание закономерностей распределения.

# Методические приёмы

Интерактивное обсуждение, работа с картами,

анализ картографических материалов.

# Прогнозируемый результат

Учащиеся смогут объяснить причины неравномерного распределения организмов, а также понимать влияние человека на этот процесс.

# Предварительная работа педагога

Подготовить картографический материал, проверить наличие учебников и тетрадей у учащихся, подготовить презентацию, кроссворд, тесты

# Оборудование и оформление кабинета

Проекционный экран для презентации, карты мира с обозначением природных зон, учебники,

тетради,

мультимедийное оборудование.

# Ход занятия / Ход мероприятия

## Организационный момент



*Учителя шутят*

Уважаемые учащиеся, добро пожаловать на урок географии!

Перед тем, как мы начнем, давайте проведем небольшую проверку присутствия. Пожалуйста, поднимите руку, когда я буду называть ваше имя. (Учитывая имена учеников) Спасибо!

Убедимся, что у нас есть все необходимые учебные материалы – тетради, учебники, ручки, карты. Пожалуйста, удостоверьтесь, что у вас есть необходимые материалы перед началом занятия.

Теперь по поводу проекционного экрана. Сегодня у нас будет интересная презентация, поэтому давайте убедимся, что проекционный экран готов к использованию. (Проверяет работоспособность оборудования)

Прошу вас также выключить мобильные телефоны или перевести их в бесшумный режим, чтобы ничто не отвлекало нас от увлекательного изучения материала.

Теперь касательно правил и инструкций. Во время занятия прошу вас проявлять внимание и активное участие. Если у вас возникнут вопросы, не стесняйтесь задавать их. Давайте создадим атмосферу открытого обмена мнениями и знаний.

Готовы начать? Отлично!

## Актуализация усвоенных знаний

[Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущем уроке: «Биосфера – земная оболочка«. Наша цель была поглубже понять, как функционирует эта нев](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/biosfera-zemnaya-obolochka-konspekt-uroka/)ероятная система, включающая живые организмы и их окружение.

На прошлом занятии мы освоили множество новых терминов и понятий. Кто может вспомнить, какие ключевые термины мы рассматривали?

*(Дает ученикам возможность высказаться)*

Помним ли мы границы и состав природной оболочки?



***Цитата:***

***«Человек – не только наблюдатель природы, но и её творец. Важно создавать, сохранять и развивать баланс в этом великом творении.»***

***— А.С. Перельман, 1972–н.в., профессор, лектор, эколог.***

*(Ждет ответов учеников)*

Также мы глубоко вникли в разнообразие живых организмов, обитающих в биосфере. Кто помнит, какие интересные факты или виды живых существ мы обсуждали в прошлый раз?

*(Опять предоставляет ученикам возможность поделиться своими воспоминаниями)*

И, конечно, мы рассмотрели круговорот веществ в окружающей среде. Кто может напомнить, почему это так важно для биосферы?

*(Ожидает ответов учеников)*

Отлично, давайте перейдем к новой теме.

## Вступительное слово учителя

Уважаемые ученики, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по разнообразию нашей планеты, где каждый уголок земли оживлен удивительными формами жизни. Тема нашего урока – «Размещение растений и животных на Земле». Мы будем исследовать, почему определенные виды растений и животных находятся именно там, где мы их видим, и как человек воздействует на этот удивительный баланс.

Земля, как мы знаем, является настоящим домом для множества разнообразных существ, каждое из которых занимает свое особенное место в этом гармоничном биосферном организме. Наши задачи на сегодня: разобраться в том, почему эти существа распределены по различным частям нашей планеты, и как наше влияние, в том числе человеческое, может повлиять на этот баланс.

Давайте погрузимся в этот захватывающий мир разнообразия и взглянем на картину, которую создает природа. Приготовьтесь к увлекательному уроку географии, полному открытий и понимания того, как мир вокруг нас тесно связан с живыми организмами и условиями их обитания. Вперед, к познанию тайн природы!

# Основная часть



## Факторы распространения живых существ

*Иллюстративное фото*

Наши увлекательные исследования начнем с погружения в мир факторов, влияющих на распределение растений и животных на Земле. Этот аспект крайне важен для понимания биосферы и ее гармоничного функционирования.

### Влияние климата:

Первым и, возможно, одним из наиболее важных факторов является климат. Климат определяет температурные условия, количество осадков, длительность дней и ночей. Различные виды растений и животных приспособлены к разным климатическим условиям. Например, хвойные леса процветают в холодном климате, тогда как тропические джунгли – в теплом и влажном.

Растения и животные развивают уникальные адаптации, чтобы выжить в своих климатических зонах. Например, кактусы в пустынях обладают устойчивостью к засухе, а полярные медведи имеют толстый слой меха для сохранения тепла в холодных арктических условиях.

### Воздействие рельефа:

Рельеф поверхности также оказывает существенное влияние на размещение живых организмов. Высокогорные районы, низины, равнины – каждый рельеф создает свои уникальные условия для жизни. Организмы, приспособленные к горным районам, обычно обладают особой устойчивостью к низкому давлению и недостатку кислорода.

Равнины могут предоставлять благоприятные условия для разнообразных видов, но в то же время, в зависимости от климата, они могут также подвергаться периодическим наводнениям или засухам, что влияет на видовое разнообразие.



### Важность водных ресурсов:

Вода – ключевой ресурс для жизни на Земле. Растения и животные зависят от воды для поддержания жизненных процессов. Речные долины, озера, водоемы – они служат местом обитания для множества видов. Влажные и водные экосистемы создают особенно благоприятные условия для различных форм жизни, в то время как пустыни или сухие районы требуют уникальных адаптаций для выживания.

В итоге, понимание влияния климата, рельефа и водных ресурсов на размещение растений и животных является фундаментальным шагом в построении картиной биосферы нашей планеты. Это взаимодействие факторов формирует уникальные экосистемы, каждая из которых предоставляет свой вклад в богатство жизни на Земле.

## Понятия «биосфера», «природные зоны»,

**«широтная зональность», «высотная поясность»**

*Иллюстративное фото*

Второй этап нашего урока — это погружение в увлекательный мир терминов, которые станут ключом для более глубокого понимания размещения живых организмов на Земле. Рассмотрим эти понятия ближе, раскрыв их смысл и значение.

### Биосфера:

Биосфера – это удивительная оболочка нашей планеты, где происходит жизнь. Она включает в себя все сферы окружающей среды: атмосферу, гидросферу и литосферу. Биосфера – это не просто совокупность всех организмов, но и их взаимодействие с окружающей средой, включая атмосферу, почву, воду.

Важным аспектом биосферы является ее способность к саморегуляции. Живые существа воздействуют на окружающую среду, а окружающая среда воздействует на них. Этот сложный баланс поддерживает условия для жизни, делая биосферу уникальной и хрупкой.

### Природные зоны:

Рассматривая поверхность Земли, мы видим разнообразие природных условий, формирующих различные природные зоны. Каждая из этих зон имеет свои характерные особенности, определяемые главным образом климатом и рельефом. Различают арктическую, субарктическую, умеренную, субтропическую, тропическую зоны и др.

Понимание природных зон позволяет нам классифицировать и описывать разнообразие флоры и фауны, а также предостерегает от обобщенных выводов, так как каждая зона предлагает свои условия для размещения растения и животных.

### Широтная зональность:

Широтная зональность – это еще один важный аспект, определяющий размещение существ на Земле. Зависимость от широты создает различия в климате, которые, в свою очередь, влияют на растительность и животный мир. Широтная зональность включает полюса, экватор, умеренные и субтропические зоны.

Например, умеренные широты предлагают благоприятные условия для разнообразия растительности, в то время как в экваториальных областях мы видим тропические леса с их уникальным составом.

### Высотная поясность:

Высотная поясность – это изменения в природных условиях, вызванные изменением высоты над уровнем моря. С высотой меняются температура, атмосферное давление, влажность и другие параметры. Эти изменения воздействуют на живую природу, создавая различные высотные пояса.

В высокогорных поясах, например, альпийских, мы обнаруживаем адаптированные к экстремальным условиям растения и животные, поддерживающие уникальные

экосистемы.



Введение в эти термины предоставляет нам ключи к пониманию сложных взаимосвязей в природе, делая каждую область нашей планеты удивительным местом, населенным разнообразием и гармонией живой природы.

## Основные типы растительности мира

*Иллюстративное фото*

Третий этап нашего занятия посвящен изучению разнообразия растительности на Земле и ее соответствию климатическим поясам. Это погружение в мир уникальных растений, создающих удивительные ландшафты и обеспечивающих разнообразие экосистем.

### Тундра:

Начнем с рассмотрения тундры, характерной для арктических и субарктических широт. Это холодные, замороженные почвы, где короткое лето способствует лишь короткому росту растений. Мхи, лишайники, грибы и некоторые мелкие кустарники — вот основные представители тундры.

### Тайга:

Перемещаясь к следующему климатическому поясу — умеренной зоне, мы обнаруживаем тайгу. Это просторные леса с преобладанием хвойных пород, таких как сосна, ель, лиственница. Здесь растительность уже более разнообразна, с обилием мхов, грибов, ягодных кустарников. Тайга служит домом для многих видов диких животных.

### Лиственные леса и степи:

Переходя к умеренным и субтропическим зонам, где климат более теплый, мы видим расцвет лиственных лесов и степей. В лиственных лесах преобладают дубы, клены, буки, а также разнообразные травы и цветы. Степи, характерные для субтропических широт, представляют собой обширные пространства с высокой травянистой растительностью.

### Тропические леса и саванны:

Далее наш взгляд обращается к экваториальным областям, где расположены тропические леса и саванны. Тропические леса, самые богатые по видовому разнообразию, предлагают уникальные растения, такие как орхидеи, банановые деревья, древесные лианы. Саванны, сочетая в себе деревья и травы, служат жизненным пространством для множества животных.

### Пустыни и полупустыни:

Наконец, остановимся в зонах с минимальными осадками — пустынях и полупустынях. Здесь приспособленные к жизни растения, такие как кактусы, адаптированы к экстремальным условиям. Сухой климат и высокие температуры делают эти области особыми и уникальными.

Этот разнообразный обзор типов растительности не только раскрывает богатство природы нашей планеты, но и подчеркивает, как живые организмы адаптируются к различным климатическим условиям, формируя уникальные биомы. Знание этих особенностей позволяет лучше понять взаимосвязи в природе и влияние человека на этот сложный баланс.

## Закономерности в распространении живых организмов



*Иллюстративное фото*

На данном этапе нашего занятия мы переходим к обсуждению закономерностей, связанных с распределением живых организмов на поверхности Земли. Это важный аспект, который помогает понять, почему определенные виды растений и животных характерны для определенных климатических поясов.

### Связь с климатическими поясами:

Начнем с понимания, как климат влияет на разнообразие обитателей нашей планеты. Различные типы климата, характеризующиеся температурой и количеством осадков, определяют, какие виды растительности и зверей могут существовать в определенной области. Так, в районах с высокими широтами, где преобладают холодные условия, встречаются тундры и хвойные леса. В умеренных зонах, где более мягкий климат, распространены лиственные леса. Тропики, с высокой температурой и постоянными осадками, поддерживают тропические леса.

### Зависимость от географического положения:

Особое внимание уделяется географическому положению, так как оно также играет важную роль в распределении растений и животных. Примером может служить высотная поясность в горах. С увеличением высоты меняются климатические условия, что влияет на виды растительность и зверей. Так, на высокогорных районах могут процветать альпийские луга с особыми растениями, а животные здесь приспосабливаются к низкому содержанию кислорода.

### Влияние рельефа и водных ресурсов:

Кроме климата, рельеф и доступность воды также формируют уникальные экосистемы. В районах с обилием воды развиваются болота и влажные леса, где приспособлены к влажным условиям. Наоборот, в пустынях и полупустынях живые организмы адаптируются к ограниченному количеству воды.



В ходе обсуждения этих закономерностей мы подчеркиваем важность сохранения природных районов и бережного отношения к окружающей среде. Разнообразие живых организмов является результатом долгого процесса эволюции, и наше воздействие может повлиять на хрупкий баланс природы. Следовательно, бережное отношение к окружающей среде становится неотъемлемой частью нашего сознательного взаимодействия с природой.

## Зависимость между распространением растений и животных и условиями их обитания

*Иллюстративное фото*

На данном этапе урока мы переходим к рассмотрению важного аспекта в биосфере – взаимосвязей между живыми организмами и условиями их обитания. Эта тема позволяет учащимся лучше понять, какие факторы влияют на распределение растений и животных, а также как они взаимодействуют с окружающей средой.

### Влияние растений на экосистему:

Обсудим, как растения формируют основу экосистем, предоставляя кислород, пищу и создавая убежище для различных видов животных. Например, лесные экосистемы предоставляют уникальные условия для обитания разнообразных животных, от мелких

насекомых до крупных хищников. Различные типы растительности оказывают разное воздействие на экосистему, и понимание этой зависимости является ключом к сохранению биоразнообразия.



### Адаптации животных к среде обитания:

Рассмотрим, какие стратегии развития выбирают животные в зависимости от своего окружения. Некоторые виды адаптируются к суровым климатическим средам, изменяя свою окраску или телосложение, чтобы выжить в экстремальных температурах или условиях питания. Другие развивают специализированные методы охоты или защиты от хищников. Эти адаптации обусловлены их окружением и являются результатом естественного отбора.

### Влияние живых организмов на условия обитания:

Проанализируем, как деятельность существ может изменять окружающую среду. Например, деятельность некоторых растений способствует улучшению почвы, делая ее более плодородной. Птицы и насекомые, в свою очередь, могут распространять семена растений, влияя на структуру растительности. Эти взаимодействия создают сложные и динамичные сети в природе.

В ходе обсуждения этих вопросов подчеркивается важность сохранения равновесия в экосистемах и наше влияние на них. Более того, учащиеся получают представление о том, какие приспособления и взаимодействия способствуют сохранению биоразнообразия и устойчивости природных сообществ.

## Воздействие человека на распространение

*Иллюстративное фото*

Сейчас мы фокусируем внимание на роли человека в изменении природных балансов, а также на последствиях этих воздействий на биосферу. Человеческая деятельность имеет глобальный эффект на экосистемы, и понимание этих влияний является важным аспектом изучения географии.



***Инвазионный вид, или инвазивный вид, — биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию. Типичная первоначальная причина распространения инвазионных видов — задуманная или непреднамеренная интродукция организмов за пределы мест их***

***естественного обитания.*** [***Википедия***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4)

### Изменение природных сред:

Обсудим, как деятельность человека, такая как вырубка лесов, промышленное производство, и использование природных ресурсов, влияет на окружающую среду. Вырубка лесов, например, приводит к потере местообитаний для многих видов растений и животных, что может привести к утрате биоразнообразия.

### Искусственные изменения в биосфере:

Рассмотрим примеры искусственных изменений, созданных человеком в биосфере, таких как введение инвазивных видов и создание искусственных водоемов.

Инвазивные виды могут вытеснять местные виды, создавая дисбаланс в экосистемах. Искусственные водоемы могут изменять гидрологический режим и влиять на состав растительности и видовое разнообразие в речных системах.

### Изменение климата:

Обратим внимание на воздействие человека на климат и как изменения в климате могут повлиять на распределение растений и животных. Использование источников энергии, выбросы парниковых газов и другие антропогенные факторы могут вызывать изменения в температурных режимах и осадках, что в свою очередь влияет на условия обитания различных видов.

### Устойчивое развитие:

Завершим обсуждение, обратив внимание на концепцию устойчивого развития и меры, которые можно предпринять для уменьшения отрицательного воздействия человека на

биосферу. Учащиеся будут побуждены задуматься о своей роли в сохранении природы и находить способы сбалансированного взаимодействия с окружающей средой.



Этот раздел урока способствует формированию экологической грамотности учащихся и осознанности в отношении последствий человеческой деятельности на биосферу.

# Рефлексия

*Ученики шутят*

На заключительном этапе урока мы приглашаем учащихся к рефлексии, что является важным компонентом образовательного процесса. Рефлексия позволяет ученикам осознать и оценить свой личностный и учебный опыт, выделить достижения, а также определить области для дальнейшего развития.

Самооценка: Первым шагом в рефлексии является самооценка. Учащимся предлагается задуматься о том, насколько им удалось усвоить представленный материал, насколько они чувствуют свое участие в обсуждениях и взаимодействии с учебным материалом. Этот этап способствует развитию личностных УУД, таких как рефлексия и самостоятельность.

Обмен мнениями: Далее ученикам предоставляется возможность обмена мнениями и впечатлениями. Мы приглашаем каждого ученика поделиться своим видением темы, высказать свои мысли по поводу влияния человека на экосистемы. Этот этап развивает коммуникативные УУД, такие как обсуждение и обмен мнениями.

Анализ выполненной работы: Учащимся предлагается проанализировать свои записи, созданные в ходе урока. Они выявляют ключевые моменты, которые они считают наиболее важными, а также выделяют вопросы, которые вызывают трудности. Этот этап развивает познавательные УУД, такие как анализ и сравнение.

Планы на будущее: Завершая рефлексивный этап, учащимся предоставляется возможность сформулировать планы на будущее. Что им хотелось бы узнать или углубить в данной теме? Какие дополнительные вопросы возникли в ходе занятия?

Этот этап способствует развитию регулятивных УУД, таких как планирование и контроль.

Рефлексия предоставляет учащимся шанс осознанно взглянуть на свой путь обучения, создавая основу для дальнейшего личностного и учебного роста.

# Заключение

Ребята, сегодня мы погружались в захватывающий мир биосферы, изучали тайны её разнообразия и взаимосвязи. Вы проявили активность и интерес, задавали важные вопросы, и вместе мы находили ответы.

Запомните, каждый из вас — часть этого удивительного мира, и ваш вклад в его сохранение и процветание неоценим. Мы вместе учимся бережному отношению к природе, понимаем важность соблюдения баланса между человеком и окружающей средой.

Спасибо за ваше внимание, активное участие и стремление к знаниям. Помните, что каждый урок приносит нам новый взгляд на мир, и я уверена, что вы стали на шаг ближе к пониманию сложной, но захватывающей географии нашей планеты. Удачи вам в дальнейших открытиях и приключениях!

# Домашнее задание

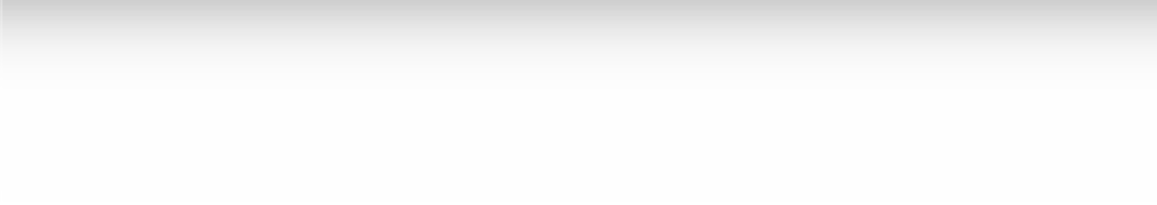
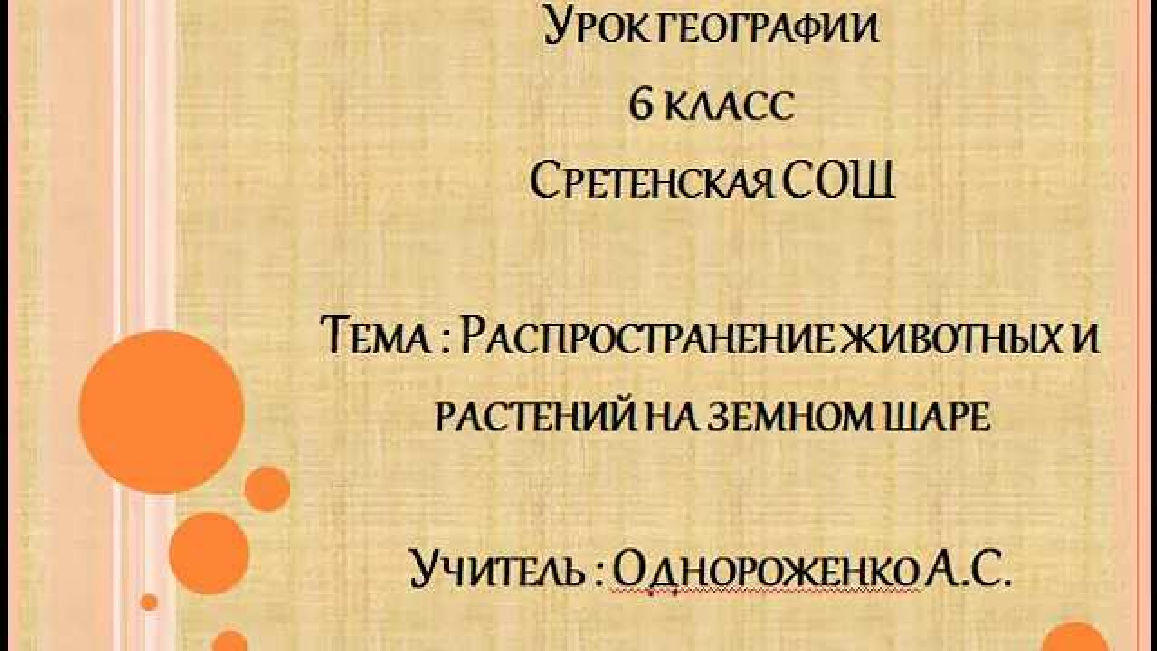
Подготовка презентации, сообщения о различных типах растительности в пределах одного климатического пояса.

# Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Размещение растений и животных на Земле»](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Tehnologicheskaja-karta-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.docx)

# Смотреть видео по теме

[Урок Географии 6 класс.](https://www.youtube.com/watch?v=31AHEr0W3eE)



# Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока географии по теме:](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Poleznye-sovety-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.docx)

[«Размещение растений и животных на Земле» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Poleznye-sovety-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.docx)

# Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока географии по теме: «Размещение растений и животных на Земле» в формате Word](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Chek-list-pedagoga-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.docx)

Чек-лист для учителя — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

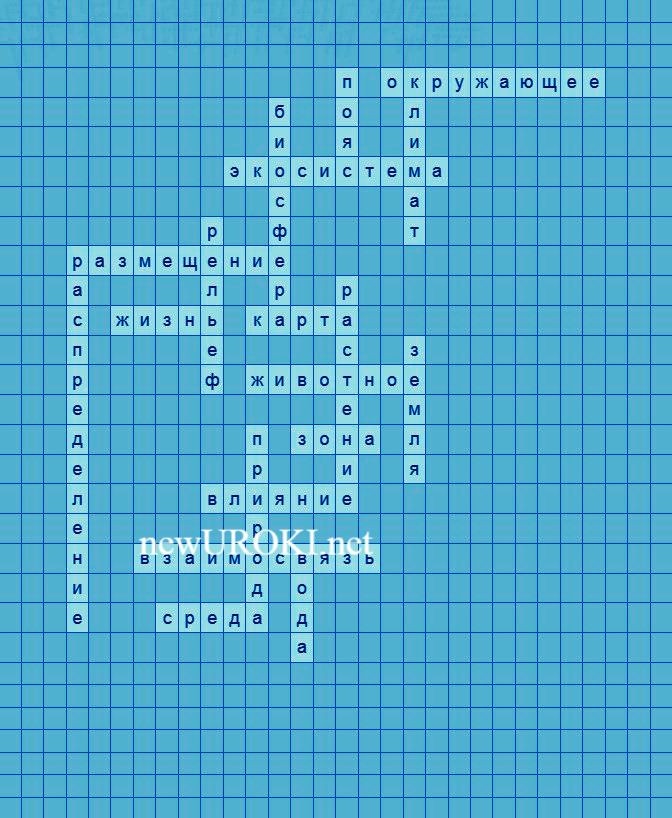
# Стихотворение

**Элина Фёдорова** https://stihi.ru/2015/02/13/8609 **В защиту животного и растительного мира** Как озарён сосновый бор

Лучами солнца летом. Деревья,словно золотой пыльцой, Сверкают,празднично одеты.

А как красив животный мир, Играя после знойной стужи.

Для зверьков здесь настоящий пир, Есть всё для счастья нужное.



Зверьки не нападают на людей И лес- хранитель исцелений.

Вот только глупый человек Всё убивает ради денег…

# Кроссворд

*Кроссворд*

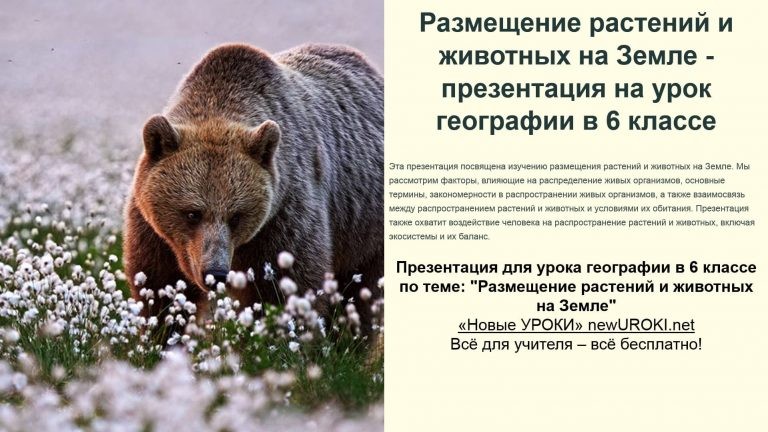
[Скачать бесплатно кроссворд на урок географии в 6 классе по теме: «Размещение растений и животных на Земле» в формате WORD](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Krossvord-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.docx)

# Загадки

1. Вечером светит в небе, но не лампочка на потолке. Что это? (Луна)
2. В зимнем пушистом пальто земле станет тепло. Что это? (Снег)
3. Живу в лесу, ветви мои зеленеют. Кто я? (Дерево)
4. На поле, в лесу, стойкая, несмотря на все. Что это? (Трава)
5. Когда тает лед весной, над озером расцветают цветы? (Лилии)

# Пословицы и поговорки

1. Какова страна, таков и обычай.
2. В здоровом теле – здоровый дух.
3. Скажи мне, где ты живешь, и я скажу, кто ты.
4. Там, где биосфера цветет, там и сердце отрадно бьется.
5. Вода – источник жизни, заботимся о ней, как о сокровище.



# Ребус

*Ребус*

На рисунке: аист

# Пазлы

*Пазлы*

(Распечатайте, наклейте на плотную бумагу, разрежьте)

# Презентация

*Презентация*

[Скачать бесплатно презентацию на урок географии в 6 классе по теме: «Размещение растений и животных на Земле» в формате PowerPoint](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Prezentacija-Rastenija-i-zhivotnye-na-Zemle-urok-geografii.pptx)

# Список источников и использованной литературы



**От** [**Глеб Беломедведев**](https://newuroki.net/author/gleb/)

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления

сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания

1. Литвинова А.Н., Сидоров И.П. «Биосфера и её роль в поддержании жизни». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 2005. 220 страниц.
2. Карпов П.В., Обаева Е.М. «Экология: взаимодействие и воздействие». Издательство «Географическое Знание», Москва, 2004. 150 страниц.
3. Смирнов Д.Г. «География биосферы Земли». Издательство «Просвещение-Гео», Ярославль, 2002. 180 страниц.
4. Разуев В.П., Головин Н.Н. «Экосистемы мира: от пустынь до лесов». Издательство «Науковедение», Казань, 2006. 200 страниц.
5. Кузнецова О.А., Тимофеев В.И. «Климат и его влияние на растительность». Издательство «ЭкоПрогресс», Новосибирск, 2001. 160 страниц.

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями! Расскажите о нас!

 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** флора, цветы, трава, ботаника, зелень, цветок, сад, фауна, зоопарк, тигр, корм, жираф, лев, охота, млекопитающее

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

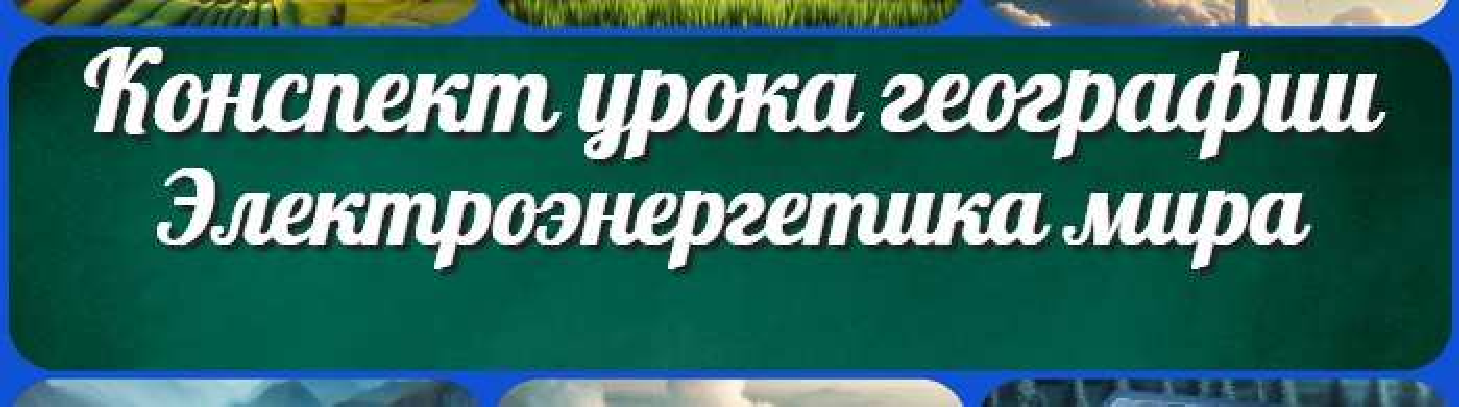
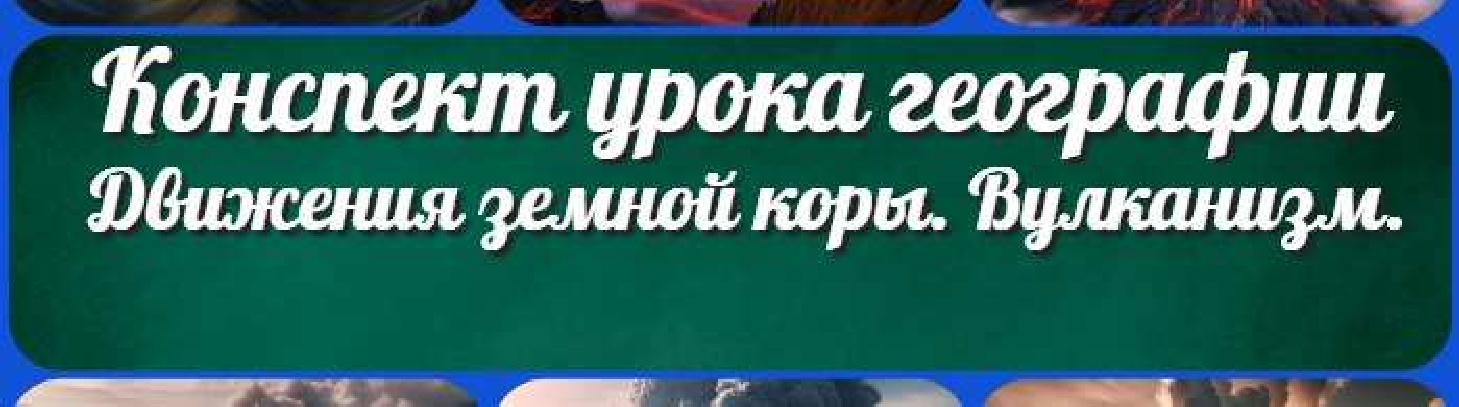
[**Движения земной коры. Вулканизм**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/dvizheniya-zemnoj-kory-vulkanizm-konspekt-uroka/)

[**— конспект урока** ](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/dvizheniya-zemnoj-kory-vulkanizm-konspekt-uroka/)

классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

**ПОХОЖИЕ УРОКИ**

[**Движения земной коры. Вулканизм — конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/dvizheniya-zemnoj-kory-vulkanizm-konspekt-uroka/)



[**Электроэнергетика мира — конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/elektroenergetika-mira-konspekt-uroka/)

### [Природа Сибири. Западная и Восточная Сибирь —](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/priroda-sibiri-zapadnaya-i-vostochnaya-sibir-konspekt-uroka/)

[**конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/priroda-sibiri-zapadnaya-i-vostochnaya-sibir-konspekt-uroka/)

**ПОИСК**

**Найти**

#### КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

[Конспекты уроков для учителя](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/) [Алгебра](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/algebra/)

[Английский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/anglijskij-jazyk/)

[Астрономия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/10-klass-astronomiya/)

[Библиотека](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biblioteka/)

[Биология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)

[География](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/5-klass/)

1. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/)
2. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/7-klass/)
3. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/8-klass/)
4. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/9-klass/)
5. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/10-klass/) [Геометрия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geometrija/)

[Директору и завучу школы](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/) [Должностные инструкции](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/dolzhnostnye-instrukcii/)

[ИЗО](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/izobrazitelnoe-iskusstvo/)

[Информатика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/informatika/) [История](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/istorija/)

[Классный руководитель](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/)

1. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/5-klass-klassnye-chasy/)
2. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/6-klass-klassnye-chasy/)
3. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/7-klass-klassnye-chasy/)
4. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/)
5. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/9-klass-klassnye-chasy/)
6. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/10-klass-klassnye-chasy/)
7. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/11-klass-klassnye-chasy/) [Профориентационные уроки](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/proforientacionnye-uroki/)

[Математика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/matematika/) [Музыка](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/muzyka/) [Начальная школа](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/nachalnaja-shkola/) [ОБЖ](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti/)

[Обществознание](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/obshhestvoznanie/) [Право](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/pravo/) [Психология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/psihologiya/)

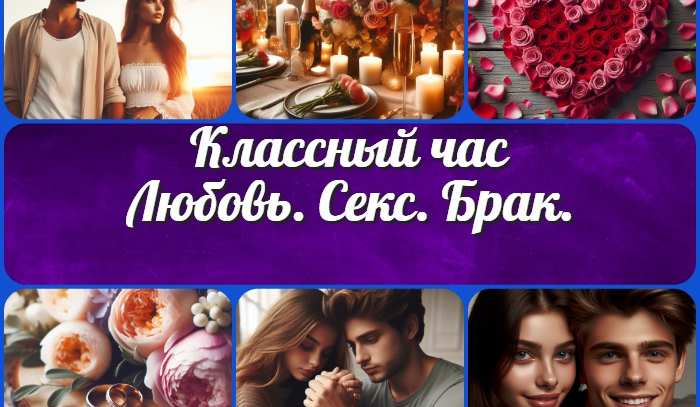
[Русская литература](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkaja-literatura/)

[Русский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkij-jazyk/) [Технология (Труды)](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/tehnologija-trudy/) [Физика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizika/) [Физкультура](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizkultura/)

[Химия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/himija/) [Экология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekologiya/) [Экономика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekonomika/)

[Копилка учителя](https://newuroki.net/category/kopilka-uchitelja/)

[Сценарии школьных праздников](https://newuroki.net/category/scenarii-shkolnyh-prazdnikov/)



[**Растения и животные на Земле — конспект…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/rasteniya-i-zhivotnye-na-zemle-konspekt-uroka/)

[**Движения земной коры. Вулканизм —…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/dvizheniya-zemnoj-kory-vulkanizm-konspekt-uroka/)

[**Любовь. Секс. Брак —**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/ljubov-seks-brak-klassnyj-chas/)

[**классный час**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/ljubov-seks-brak-klassnyj-chas/)

[**Что такое правонарушение? —…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/chto-takoe-pravonarushenie-klassnyj-chas/)

**ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ**

[**Новые УРОКИ**](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](https://newuroki.net/) [О сайте](https://newuroki.net/o-sajte/) [Политика конфиденциальности](https://newuroki.net/privacy-policy/) [Условия использования материалов сайта](https://newuroki.net/rules/)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС,

технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023