Пт. Мар 22nd, 2024 **2:16:57 PM**



[**Новые УРОКИ**](https://newuroki.net/)

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[**5 КЛАСС**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)[**БИОЛОГИЯ**](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/)

Глобальные экологические проблемы — конспект урока

**От** [**Глеб Беломедведев**](https://newuroki.net/author/gleb/)

 МАР 22, 2024  [#видео](https://newuroki.net/tag/video/), [#загадки](https://newuroki.net/tag/zagadki/), [#загрязнение](https://newuroki.net/tag/zagryaznenie/), [#интересные факты](https://newuroki.net/tag/interesnye-fakty/), [#карта памяти](https://newuroki.net/tag/karta-pamyati/), [#кроссворд](https://newuroki.net/tag/krossvord/), [#пазлы](https://newuroki.net/tag/pazly/), [#планета](https://newuroki.net/tag/planeta/), [#поговорки](https://newuroki.net/tag/pogovorki/), [#пословицы](https://newuroki.net/tag/poslovicy/), [#презентация](https://newuroki.net/tag/prezentaciya/), [#проблема](https://newuroki.net/tag/problema/), [#ребус](https://newuroki.net/tag/rebus/),

[#советы](https://newuroki.net/tag/sovety/), [#стихотворение](https://newuroki.net/tag/stihotvorenie/), [#технологическая карта](https://newuroki.net/tag/tehnologicheskaya-karta/), [#чек-лист](https://newuroki.net/tag/chek-list/), [#экология](https://newuroki.net/tag/ekologiya/)  Время прочтения: 22 минут(ы)



**Содержание** [[Скрыть](#_bookmark0)]

1. [Глобальные экологические проблемы — конспект урока биологии](#_bookmark1)
2. [Вступление](#_bookmark2)
3. [Выберите похожие названия](#_bookmark3)
4. [Возраст учеников](#_bookmark4)
5. [Класс](#_bookmark5)
6. [Раздел календарного планирования по биологии в 5 классе](#_bookmark6)
7. [УМК (Учебно-методический комплекс)](#_bookmark7)
8. [Учебник](#_bookmark8)
9. [Дата проведения](#_bookmark9)
10. [Длительность](#_bookmark10)
11. [Вид](#_bookmark11)
12. [Тип](#_bookmark12)
13. [Форма проведения](#_bookmark13)
14. [Цель](#_bookmark14)
15. [Задачи](#_bookmark15)
16. [Универсальные учебные действия](#_bookmark16)
17. [Методические приёмы](#_bookmark17)
18. [Предварительная работа педагога](#_bookmark18)



***Данный конспект урока предназначен для учителей биологии, которые будут изучать с учениками проблемы окружающей***

***среды. В дополнение к конспекту занятия здесь представлены***

1. [Оборудование и оформление кабинета](#_bookmark19)
2. [Ход занятия / Ход мероприятия](#_bookmark20)
   1. [Организационный момент](#_bookmark21)
   2. [Актуализация усвоенных знаний](#_bookmark22)
   3. [Вступительное слово учителя](#_bookmark23) [21 Основная часть](#_bookmark24)
   4. [Глобальные экологические проблемы](#_bookmark25)
   5. [Проблемы атмосферы](#_bookmark26)
   6. [Проблемы гидросферы](#_bookmark27)
   7. [Проблемы литосферы](#_bookmark28)
   8. [Проблемы биосферы](#_bookmark29)
   9. [Пути решения](#_bookmark30)
3. [Рефлексия](#_bookmark31)
4. [Заключение](#_bookmark32)
5. [Домашнее задание](#_bookmark33)
6. [Технологическая карта](#_bookmark34)
7. [Смотреть видео по теме](#_bookmark35)
8. [Полезные советы учителю](#_bookmark36)
9. [Чек-лист педагога](#_bookmark37)
10. [Карта памяти для учеников](#_bookmark38)
11. [Стихотворение](#_bookmark39)
12. [Кроссворд](#_bookmark40)
13. [Интересные факты для занятия](#_bookmark41)
14. [Загадки](#_bookmark42)
15. [Пословицы и поговорки](#_bookmark43)
16. [Ребус](#_bookmark44)
17. [Пазлы](#_bookmark45)
18. [Презентация](#_bookmark46)
19. [Список источников и использованной литературы](#_bookmark47)

**Глобальные экологические проблемы —**

**конспект урока биологии** **Вступление**

***технологическая карта, кроссворд, бесплатная презентация, загадки по теме, карта памяти учащегося, чек-лист педагога и другие материалы для интерактивного и увлекательного урока.***

**Выберите похожие названия**

Методическая разработка: «Исследование глобальных экологических проблем» Разработка занятия: «Развитие экологической грамотности»

Открытый урок: «Охрана окружающей среды в глобальном масштабе»

# Возраст учеников

10-11 лет

# Класс

[5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)

# Раздел календарного планирования по биологии в 5 классе

Живая природа и человек (3 часа)

# УМК (Учебно-методический комплекс)

* [укажите название своего УМК по которому Вы работаете]

# Учебник

* [укажите название своего учебника]

# Дата проведения

* [укажите дату проведения.]

# Длительность

Примерно 45-50 минут

# Вид

Урок биологии

# Тип

Комбинированный

# Форма проведения

Фронтальная с элементами групповой и индивидуальной работы

# Цель

Ознакомить учащихся с глобальными экологическими трудностями, их основными видами и причинами возникновения.

Сформировать понимание важности охраны окружающей среды и позитивного влияния каждого человека на экологическую ситуацию.

# Задачи

**Обучающая:** Изучить основные сложности атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.

**Развивающая:** Развивать умение анализировать причины экологических задач и предлагать пути их решения.

**Воспитательная:** Воспитывать ответственное отношение к природе и бережное отношение к ресурсам.

# Универсальные учебные действия

**Личностные УУД:** Формирование уважения к природе, понимание важности экологической культуры.

**Регулятивные УУД:** Планирование действий для решения экологических задач, контроль выполнения заданий.

**Познавательные УУД:** Анализ экологической ситуации, сравнение различных вариантов решения задачи.

**Коммуникативные УУД:** Обмен мнениями и идеями по поводу трудностей с окружающей средой, совместное поисковое обсуждение.

# Методические приёмы



Фронтальное объяснение Групповая работа Индивидуальная работа Дискуссия

Презентация

Работа с учебником и дополнительными источниками

# Предварительная работа педагога

Подготовка презентации, кроссворда, загадок, ребусов. Подготовка заданий для групповой и индивидуальной работы.

# Оборудование и оформление кабинета

Проектор и экран для презентации. Тетради и учебники для каждого ученика. Иллюстрации и схемы.

# Ход занятия / Ход мероприятия

## Организационный момент

*Учителя шутят*

Доброе утро, уважаемые ученики! Сейчас проведем перекличку, чтобы понять, кто присутствует на уроке сегодня. Давайте проведем быструю проверку, чтобы убедиться, что все мы здесь.

Пожалуйста, проверьте наличие у вас учебников, тетрадей и ручек — они будут нужны нам сегодня.

Прежде чем мы начнем, давайте вспомним основные правила нашего урока. Пожалуйста, будьте внимательны и активно участвуйте в занятии. Не забывайте поднимать руку, если хотите что-то сказать или задать вопрос. Также прошу выключить мобильные телефоны, чтобы ничто не отвлекало нас от нашей работы. Готовы начать?



***Цитата:***

***«Каждое действие, совершенное с заботой о природе, приносит пользу всему миру.»***

***— Харуки Миямото, 1975–н.в., ученый, экосистемолог.***

## Актуализация усвоенных знаний

Для начала давайте вспомним то, что мы изучали на предыдущем уроке по теме

«[Влияние человека на живую природу](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/vliyanie-cheloveka-na-zhivuju-prirodu-konspekt-uroka/)«. Какие последствия деятельности человека для окружающей среды вы помните? Давайте проведем короткий опрос: кто может назвать хотя бы одно негативное воздействие человека на природу? Пожалуйста, поднимите руку и назовите свой ответ.

(Учитель дает возможность нескольким ученикам высказаться и затем подводит краткий итог, подчеркивая важность понимания влияния человека на окружающую среду перед изучением новой темы.)

## Вступительное слово учителя

Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок будет посвящен важной и актуальной теме — глобальным экологическим проблемам. Мы будем изучать различные аспекты воздействия человеческой деятельности на окружающую среду и рассматривать основные проблемы, которые ставят под угрозу нашу планету. В ходе урока мы обсудим проблемы атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы, а также поговорим о возможных путях их решения. Эта тема касается каждого из нас, ведь состояние нашей планеты напрямую влияет на наше здоровье и качество жизни.

Давайте вместе погрузимся в мир экологии и постараемся понять, какие действия мы можем предпринять для сохранения нашей Земли для будущих поколений.

# Основная часть

## Глобальные экологические проблемы



*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

Глобальные экологические проблемы представляют собой серьёзную угрозу для нашей планеты и будущих поколений. Они затрагивают различные аспекты окружающей среды и влияют на жизнь всех живых существ на Земле. Рассмотрим основные причины и последствия этих вопросов.

1. **Первая проблема** — изменение климата. Выбросы парниковых газов, таких как углекислый газ и метан, вызывают глобальное потепление и изменение климатических условий. Это приводит к росту уровня морей, частым стихийным бедствиям, изменению сезонности и ухудшению условий для сельского хозяйства.
2. **Вторая проблема** — загрязнение окружающей среды. Выбросы промышленных отходов, отравленные водоёмы, иллюстрируют влияние человеческой деятельности на экосистемы. Это приводит к вымиранию видов, уменьшению биоразнообразия и нарушению природных равновесий.
3. **Третья сложность** — истощение природных ресурсов. Недальновидное использование природных ресурсов, таких как леса, вода, ископаемое топливо, приводит к их исчерпанию. Это создаёт угрозу для экономики, социальной стабильности и самой жизни на планете.
4. **Четвёртая трудность** — потеря биоразнообразия. Уничтожение естественных местообитаний, интенсивное использование пестицидов и генетически модифицированных культур приводит к утрате разнообразия жизни на Земле. Это угрожает стабильности экосистем и уменьшает способность планеты обеспечивать жизнь.
5. **Пятое, но не менее важное**, — трудности с отходами. Возросшее потребление приводит к увеличению объёмов отходов, которые нередко попадают в окружающую среду и загрязняют её. Это вызывает болезни людей, животных и растений, а также угрожает качеству воды и почвы.

Эти задачи требуют серьёзного внимания и совместных усилий со стороны всех стран и общественных организаций. Их решение необходимо для сохранения нашей планеты и обеспечения благополучия будущих поколений.





***Атмосфера — это слой воздуха, окружающий Землю. Она играет важную роль в поддержании жизни на нашей планете. Однако, из- за деятельности человека, она становится загрязнённой, что***

***негативно влияет на здоровье людей и окружающую среду.***

## Проблемы атмосферы

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

**Парниковый эффект** — это явление, когда тепло от Солнца попадает на Землю, а потом задерживается в воздухе из-за парниковых газов, таких как углекислый газ и метан. Избыточное количество этих газов вызывает потепление климата, что приводит к таянию льдов и повышению уровня морей.

**Кислотные дожди** — это осадки, которые образуются из-за выбросов в небо оксидов серы и азота, которые растворяются в воде и образуют кислоту. Когда такие дожди падают на почву и водоёмы, они могут повредить растения, рыб и другие живые организмы.

**«Озоновые дыры»** — это области в атмосфере, где разрушается озоновый слой. Озон защищает нас от вредного ультрафиолетового излучения Солнца. Когда озоновый слой разрушается, на Землю проникает больше ультрафиолетовых лучей, что может вызвать заболевания кожи и заболевания глаз у людей, а также негативно влиять на растения и океанских животных.

**Пониженная видимость** — это ситуация, когда в воздухе содержится много загрязняющих веществ, таких как частицы пыли и дыма. Это может привести к

тому, что воздух становится туманным и видимость ухудшается. Пониженная видимость может создавать опасность для дорожного движения и вредить здоровью людей.





***Гидросфера — это совокупность водных ресурсов на Земле, которые включают в себя океаны, реки, озёра и подземные воды. Но из-за деятельности человека, гидросфера становится загрязнённой, что представляет угрозу для живых организмов и***

***окружающей среды.***

**Смог** — это вид загрязнения, когда вредные вещества, выброшенные в небо, смешиваются с туманом и образуют густые облака. Смог может быть особенно опасен для людей с дыхательными болезнями, такими как астма, и может привести к трудностям с дыханием и заболеваниям лёгких.

Загрязнение атмосферы — серьёзный вопрос, который требует совместных усилий всего общества для её решения. Мы должны стремиться к снижению выбросов вредных веществ и заботиться о чистоте воздуха для будущих поколений.

## Проблемы гидросферы

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

**Загрязнение нефтепродуктами** — это ситуация, когда нефть или нефтепродукты, такие как бензин или мазут, попадают в реки из-за несчастных случаев на нефтеперерабатывающих заводах или кораблекрушений. Это приводит к гибели рыбы, птиц и других животных, а также загрязнению пляжей и угрозе здоровью людей.

**Загрязнение сточной канализацией** — это ситуация, когда бытовые и промышленные отходы попадают в водоёмы без должной очистки. Это приводит к размножению бактерий и водных растений, ухудшению качества питьевых источников и возникновению болезней у людей, пьющих загрязнённую воду.



***Эвтрофикация — насыщение водоёмов биогенными элементами, сопровождающееся ростом биологической продуктивности водных бассейнов. Эвтрофикация может быть результатом как естественных изменений в водоёме, так и антропогенных воздействий. Основные химические элементы, способствующие***

***эвтрофикации, — фосфор и азот.*** [***Википедия***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

**Количественное и качественное истощение вод** — это ситуация, когда слишком много воды используется для различных целей, таких как сельское хозяйство, промышленность и быт. Это приводит к уменьшению количества доступной жидкости в пресных водоемах и ухудшению её качества из-за сброса стоков.

**Эвтрофикация** — это процесс, при котором озёра и реки получают слишком много питательных веществ, таких как азот и фосфор, из сельскохозяйственных сточных жидкостей или удобрений. Это приводит к возникновению водорослей и водных растений, которые могут загрязнить их и привести к гибели рыбы и других организмов.

**Дефицит пресной воды** — это ситуация, когда доступной пресной воды становится недостаточно для удовлетворения потребностей людей и животных. Это происходит из-за неэффективного использования, изменения климата и засорения рек и озёр.

Все эти тревоги требуют внимания и усилий со стороны общества для их решения. Нам необходимо беречь и охранять водные ресурсы, чтобы обеспечить благополучие всех живых существ на нашей планете.

## Проблемы литосферы





***Литосфера — это внешняя оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии. Она включает в себя земельные***

***участки, на которых мы живем и выращиваем растения.***

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

**Ухудшение качества земель** — это процесс, при котором качество почвы становится хуже из-за неправильного использования удобрений, переувлажнения или пересыхания. Это может привести к снижению урожайности и возникновению проблем с выращиванием растений.

**Открытая разработка полезных ископаемых** — это добыча полезных ископаемых, таких как уголь или торф, путем открытых разрезов или карьеров. Это приводит к разрушению ландшафта, потере плодородного слоя почвы и уничтожению растительности.

**Орошение и осушение** — это изменение уровня влажности грунта для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур. Однако неправильное использование орошения может привести к засолению земли или её пересушиванию, что ухудшает условия для растений и животных.

**Вторичное засоление** — это процесс, при котором соли накапливаются в почве из-за излишнего орошения или неудачного дренажа. Это приводит к снижению плодородия почвы и ограничению возможностей для сельского хозяйства.

**Неправильная агротехника** — это использование недостаточно эффективных или небезопасных методов обработки грунта и выращивания растений. Это может привести к вымыванию плодородного слоя земли, ухудшению её структуры и уменьшению урожайности.

**Кислотные дожди** — это атмосферные осадки, содержащие в себе высокие концентрации кислотных веществ, которые образуются в результате выбросов

промышленных предприятий. Они могут нанести вред растениям, животным и водным ресурсам.





***Биосфера — это та часть Земли, где сосредоточена жизнь. В неё***

**Эрозия почв** — это процесс, при котором плодородный слой почвы размывается или смывается водой или ветром из-за неправильного использования земель или слишком интенсивного использования сельскохозяйственных методов.

**Использование пестицидов** — это применение химических веществ для уничтожения вредителей на растениях. Однако излишнее использование пестицидов может загрязнить почву и воду, а также нанести вред полезным насекомым и птицам.

**Перевыпас** — это использование пастбищ для скота в течение длительного времени без возможности восстановления растительности. Это может привести к вымиранию растений, ухудшению качества покрова и уменьшению биоразнообразия.

**Прогрессирование урбанизации** — это расширение городских территорий за счет прилегающих к ним сельских участков. Это приводит к потере земель для сельского хозяйства, уменьшению зеленых зон и ухудшению условий для животных и растений.

**Замусоривание** — это неправильное обращение с отходами, которые попадают в землю и загрязняют её. Это может привести к нарушению экосистемы и угрожать здоровью человека и животных.

Все эти проблемы влияют на нашу планету и требуют принятия мер для их решения.

## Проблемы биосферы

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*



***входят различные экосистемы, такие как леса, океаны, и суша, а также все живые существа, включая нас самих.***

**Сокращение лесов** — это процесс, при котором лесные угодья уменьшаются из- за вырубки деревьев для получения древесины или освобождения земли под застройку или сельское хозяйство. Это приводит к потере жилища для многих животных, ухудшению качества воздуха и увеличению угрозы наводнений.

**Сокращение видов растений и животных** — это уменьшение численности различных видов живых организмов. Это может происходить из-за разрушения их среды обитания, загрязнения воды и воздуха, а также по непреднамеренным причинам, таким как внедрение инвазивных видов или изменение климата.

**Демографический взрыв** — это быстрый рост численности населения на Земле. Возрастающая численность населения приводит к увеличению потребления природных ресурсов, увеличению объема отходов и загрязнений, а также увеличению давления на экосистемы и биоразнообразие.

Всё это влияет на биосферу и может вызвать серьезные последствия для живых существ, включая нас самих. Необходимо принимать меры для защиты и сохранения биосферы, чтобы обеспечить устойчивое существование всех живых организмов на планете.

## Пути решения

*Иллюстративное фото / newUROKI.net*

Чтобы справиться с глобальными экологическими проблемами, нужно принимать разные меры. Вот некоторые из них:

Повышение осведомленности и образованности населения в вопросах экологии. Это означает, что люди должны узнавать больше о том, какие затруднения существуют в природе и как они могут помочь их решить. Например, учиться экономить энергию, сортировать мусор, и не использовать вредные вещества.



Принятие мер по снижению выбросов вредных веществ в атмосферу. Когда мы используем машины или заводы работают, они выбрасывают в атмосферу вещества, которые могут быть вредными для окружающей среды и здоровья людей. Поэтому важно находить способы снижения таких выбросов.

Организация мер по очистке и защите водных ресурсов. Вода — это очень важный ресурс, но она может быть загрязнена различными веществами. Чтобы защитить воду, нужно создавать системы очистки сточных вод и следить за тем, чтобы не выбрасывать мусор в реки и озёра.

Внедрение технологий устойчивого использования природных ресурсов. Это означает использование ресурсов таким образом, чтобы они не исчезали и не навредили окружающей среде. Например, использование солнечной энергии или ветряных мельниц для получения электричества.

Принятие глобальных соглашений и законов, направленных на охрану окружающей среды. Важно, чтобы разные страны работали вместе над решением экологических задач. Глобальные соглашения и законы могут помочь создать правила, которые будут обязательны для всех и защитят нашу планету.

Все эти меры важны для того, чтобы мы могли жить в чистой и здоровой окружающей среде, сохранить богатство нашей природы и обеспечить благополучие будущих поколений.

# Рефлексия

*Ученики шутят*

Дорогие дети! Сегодня мы поговорили о важных вопросах, касательно нашей планеты, связанных с загрязнением атмосферы, воды, почвы, а также с уменьшением биоразнообразия. Мы узнали, какие серьезные последствия могут возникнуть из-за небрежного отношения к окружающей среде.

Теперь давайте вспомним, какие основные причины этих проблем и какие способы их решения мы обсудили на уроке. Пожалуйста, подумайте о том, что вы узнали сегодня, и поделитесь своими мыслями.

Кто может назвать одну из проблем, о которых мы говорили сегодня? Давайте обсудим, какие шаги мы можем предпринять, чтобы помочь решить эти задачи. Можете ли вы предложить какие-то свои идеи по улучшению состояния окружающей среды?

Также я хотела бы услышать ваше мнение о том, насколько важно бережно относиться к природе и какие изменения мы можем внести в свою повседневную жизнь, чтобы стать более экологически ответственными.

# Заключение

Ребята, сегодня мы с вами поговорили о важных проблемах, которые существуют в нашем мире. Но не стоит падать духом! Каждый из нас в силах внести свой вклад в решение этих задач. Помните, что даже самые маленькие действия могут иметь большое значение для нашей планеты.

Давайте будем бережными по отношению к окружающей среде, экономно используем природные ресурсы, сортируем мусор и стараемся не засорять нашу землю. Мы все вместе можем сделать наш мир лучше и чище!

Помните, что каждый из вас — часть природы, и ваше внимание к окружающей среде имеет огромное значение. Давайте будем друзьями нашей планеты и беречь ее вместе!

Благодарю вас за внимание и активное участие на уроке. Пусть каждый из вас станет настоящим хранителем природы!

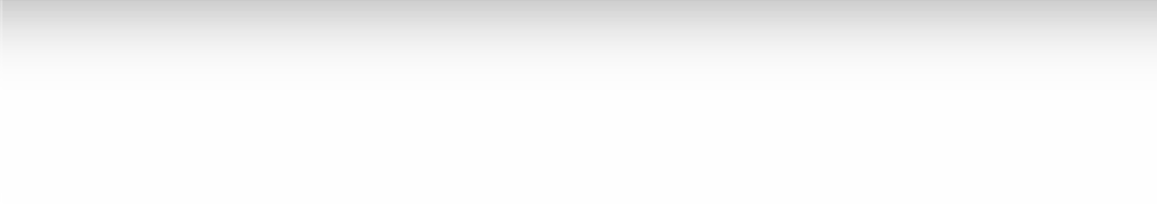
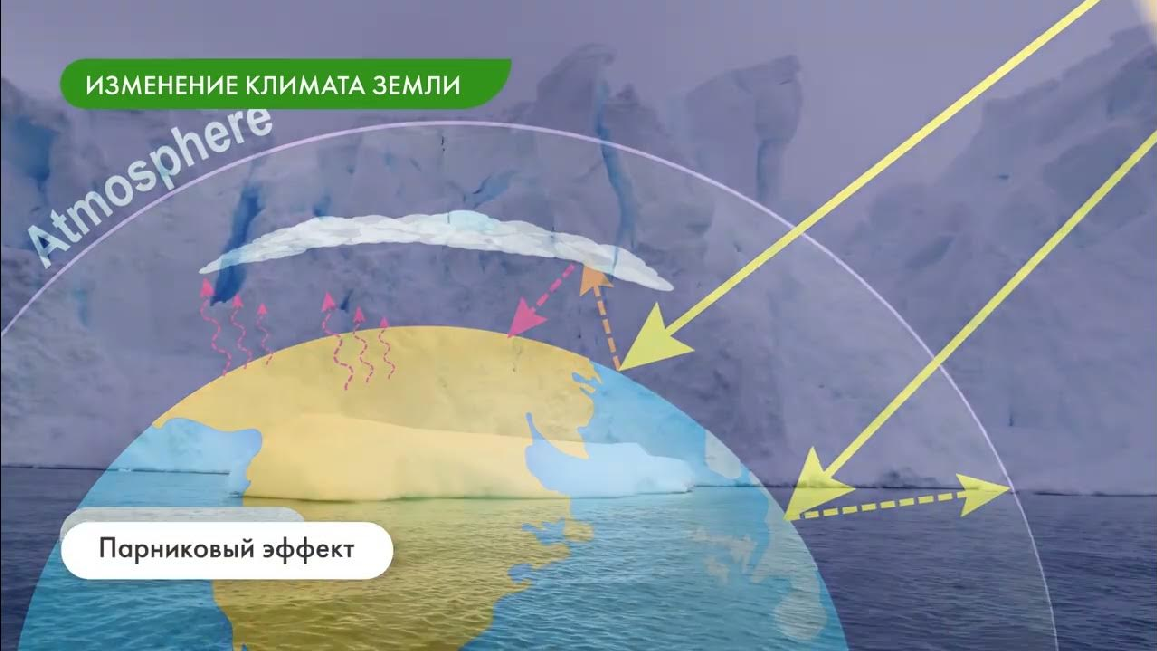
# Домашнее задание

Посмотрите документальный фильм или видео о глобальных экологических катастрофах. После просмотра напишите краткий отзыв о фильме и свои мысли о том, как вы можете помочь изменить ситуацию.

# Технологическая карта

[Скачать бесплатно технологическую карту урока по теме: «Глобальные экологические проблемы»](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Tehnologicheskaja-karta-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

# Смотреть видео по теме



[Глобальные экологические проблемы](https://www.youtube.com/watch?v=MRp6BjyeyJQ)

Climate change • Climate change refers to long-ter …

m

# Полезные советы учителю

[Скачать бесплатно 5 полезных советов для проведения урока биологии по теме:](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Poleznye-sovety-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

[«Глобальные экологические проблемы» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Poleznye-sovety-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

# Чек-лист педагога

[Скачать бесплатно чек-лист для проведения урока биологии по теме: «Глобальные экологические проблемы» в формате Word](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Chek-list-pedagoga-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

Чек-лист для учителя — это инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия.

# Карта памяти для учеников

[Скачать бесплатно карту памяти для учеников 5 класса по биологии по теме:](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Karta-pamjati-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

[«Глобальные экологические проблемы» в формате Ворд](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Karta-pamjati-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

Карта памяти — это методический инструмент, который помогает учащимся структурировать и запоминать ключевую информацию по определенной теме.

# Стихотворение

**Алёна Веремьева** https://stihi.ru/2018/04/13/4971

### Экология глазами ребенка

Голубое небо, Хрустальная вода, Чистые озера, Зеленые леса.

Много птиц, животных, Ягод и грибов… — Это лишь картинки Моих ярких снов…

Что я вижу в ЖИЗНИ? Множество дорог,

На дорогах «пробки», Ядовитый смог!

А еще читаю В интернете я,

Как погибла тигров Целая семья!!!

Как разлилось в море Черное пятно,

И как Человеку На это всё равно!

Я пока Ребенок, Но уже могу Посадить деревья У себя в саду.

Покормить животных, Подарить ДОБРО!

На рисунках детских Победить всё зло!

Ведь Планета эта – Наш единый ДОМ! Так давайте люди Дом наш сбережем!

Я пока Ребенок, Но скажу я Вам:

«Загрязнять Планету Никому не дам!»

# Кроссворд



*Кроссворд*

[Скачать бесплатно кроссворд на урок биологии в 5 классе по теме: «Глобальные экологические проблемы» в формате WORD](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Krossvord-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.docx)

# Интересные факты для занятия

### Интересный факт 1:

Вода на Земле существует в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Она может быть в виде океанов, рек, озер, льда и водяного пара.

### Интересный факт 2:

Океаны занимают более 70% поверхности Земли и являются домом для множества разнообразных морских животных, включая рыб, китов, дельфинов и кораллы.

### Интересный факт 3:

Почва является живой средой, в которой обитает огромное количество микроорганизмов, насекомых и мелких животных. Она является основой для роста растений и играет важную роль в круговороте веществ в природе.

# Загадки

1. Я расту на земле, мне нужно солнце и вода. Что я? (Растение)
2. Я живу в воде, могу быть круглым или плоским, и мне нравится плавать. Что я? (Рыба)
3. Я падаю с неба, когда тучи тяжелые и серые. Что я? (Дождь)
4. Я живу в лесу, у меня есть серый хвост и острые зубы. Кто я? (Волк)
5. Я летаю высоко в небе, у меня есть перья и клюв. Что я? (Птица)

# Пословицы и поговорки

1. «Чистота – залог здоровья.»
2. «Бережливость — лучшая политика.»
3. «Вода – жизнь, береги её.»
4. «Каждая капля дождя – капля жизни.»
5. «Лес – лучший дом для природы.»

# Ребус

**Пазлы**

*Ребус*



*Пазлы*

(Распечатайте, наклейте на плотную бумагу, разрежьте)

# Презентация



*Презентация*

[Скачать бесплатно презентацию на урок биологии в 5 классе по теме: «Глобальные экологические проблемы» в формате PowerPoint](https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/03/Prezentacija-Globalnye-jekologicheskie-problemy-konspekt-uroka.pptx)

# Список источников и использованной литературы

1. Лектов А.П., Демагов Б.Н. «Охрана природы и ресурсов». Издательство «Наука», Москва, 1998. 220 страниц.
2. Зенькевич В.М., Смирнова Г.А. «Биология и человек». Издательство

«Профиздат», Санкт-Петербург, 2001. 150 страниц.

1. Хельникова Е.Д., Николаев В.И. «Природа и наша жизнь». Издательство

«Знание», Новосибирск, 1995. 190 страниц.

1. Попов К.И., Михайлова Л.Н. «Живая природа и ее охрана». Издательство

«Просвещение», Екатеринбург, 2000. 170 страниц.

1. Григорьев О.С., Дмитриева Т.П. «Биосфера: взаимодействие живых организмов». Издательство «Академия», Красноярск, 2005. 200 страниц.

Скачали? Сделайте добро в один клик! Поделитесь образованием с друзьями! Расскажите о нас!

 **Слова ассоциации (тезаурус) к уроку:** чистота, наука, гринпис, лес, жизнь, человек, грязь, экономика, трубы, беречь, забота, мир

 При использовании этого материала в Интернете (сайты, соц.сети, группы и т.д.) требуется обязательная прямая ссылка на сайт newUROKI.net. Читайте "Условия использования материалов сайта"

[**Природные зоны Земли —**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/prirodnye-zony-zemli-konspekt-uroka/)

[**конспект урока** ](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/prirodnye-zony-zemli-konspekt-uroka/)

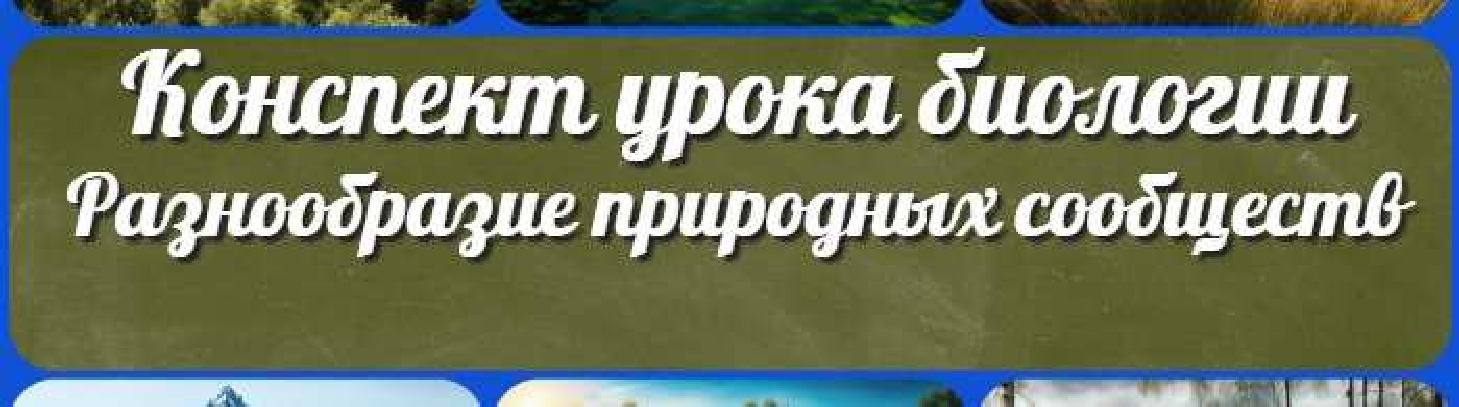


**От** [**Глеб Беломедведев**](https://newuroki.net/author/gleb/)

**Глеб Беломедведев** - постоянный автор и эксперт newUROKI.net, чья биография олицетворяет трудолюбие, настойчивость в достижении целей и экспертность. Он обладает высшим образованием и имеет более 5 лет опыта преподавания в школе. В течение последних 18 лет он также успешно работает в ИТ-секторе. Глеб владеет уникальными навыками написания авторских конспектов уроков, составления сценариев школьных праздников, разработки мероприятий и создания классных часов в школе. Его талант и энтузиазм делают его неотъемлемой частью команды и надежным источником вдохновения для других.

**ПОХОЖИЕ УРОКИ**

[**Природные зоны Земли — конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/prirodnye-zony-zemli-konspekt-uroka/)



[**Разнообразие природных сообществ — конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/raznoobrazie-prirodnyh-soobshhestv-konspekt-uroka/)



[**Влияние человека на живую природу — конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/vliyanie-cheloveka-na-zhivuju-prirodu-konspekt-uroka/)

**Найти**

**ПОИСК**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТЫ УРОКОВ** |  |
| [Конспекты уроков для учителя](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/) [Алгебра](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/algebra/)  [Английский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/anglijskij-jazyk/)  [Астрономия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/) [10 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/astronomija/10-klass-astronomiya/)  [Библиотека](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biblioteka/)  [Биология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/) [5 класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/5-klass-biologija/)  [География](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/)   1. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/5-klass/) 2. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/6-klass/) 3. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/7-klass/) 4. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/8-klass/) 5. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/9-klass/) 6. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/10-klass/) | |

[Геометрия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geometrija/)

[Директору и завучу школы](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/) [Должностные инструкции](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/direktoru-i-zavuchu-shkoly/dolzhnostnye-instrukcii/)

[ИЗО](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/izobrazitelnoe-iskusstvo/)

[Информатика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/informatika/) [История](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/istorija/)

[Классный руководитель](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/)

1. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/5-klass-klassnye-chasy/)
2. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/6-klass-klassnye-chasy/)
3. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/7-klass-klassnye-chasy/)
4. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/)
5. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/9-klass-klassnye-chasy/)
6. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/10-klass-klassnye-chasy/)
7. [класс](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/11-klass-klassnye-chasy/) [Профориентационные уроки](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/proforientacionnye-uroki/)

[Математика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/matematika/) [Музыка](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/muzyka/) [Начальная школа](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/nachalnaja-shkola/) [ОБЗР](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/)

[Обществознание](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/obshhestvoznanie/) [Право](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/pravo/) [Психология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/psihologiya/)

[Русская литература](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkaja-literatura/)

[Русский язык](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/russkij-jazyk/) [Технология (Труды)](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/tehnologija-trudy/) [Физика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizika/)

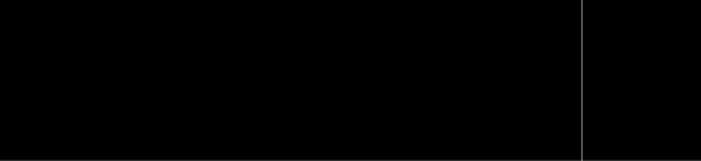
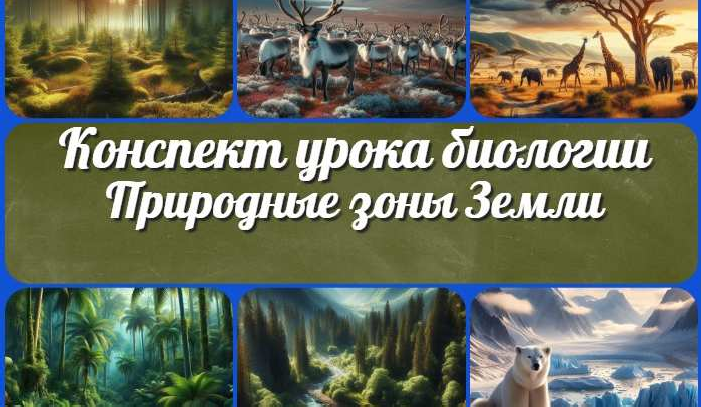
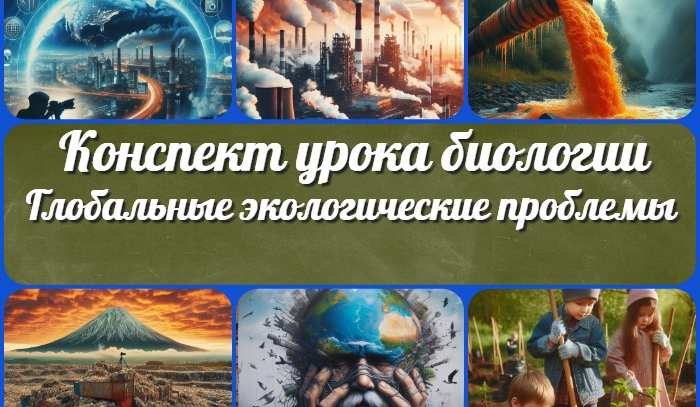
[**Новые УРОКИ**](https://newuroki.net/)

[Физкультура](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/fizkultura/) [Химия](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/himija/) [Экология](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekologiya/)

[Экономика](https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/ekonomika/)

[Копилка учителя](https://newuroki.net/category/kopilka-uchitelja/)

[Сценарии школьных праздников](https://newuroki.net/category/scenarii-shkolnyh-prazdnikov/)



[**Глобальные экологические…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/globalnye-ekologicheskie-problemy-konspekt-uroka/)

[**Природные зоны Земли**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/prirodnye-zony-zemli-konspekt-uroka/)

[**— конспект урока**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/prirodnye-zony-zemli-konspekt-uroka/)

[**Разнообразие природных сообществ…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/biologija/raznoobrazie-prirodnyh-soobshhestv-konspekt-uroka/)

[**Профессия: прессовщик**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-pressovshhik-proforientacionnyj-urok-rossiya-moi-gorizonty/)

[**—…**](https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiya-pressovshhik-proforientacionnyj-urok-rossiya-moi-gorizonty/)

**ИНТЕРЕСНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ**

Новый сайт от проекта UROKI.NET. Конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников. Всё для учителя - всё бесплатно!

[Главная](https://newuroki.net/) [О сайте](https://newuroki.net/o-sajte/) [Политика конфиденциальности](https://newuroki.net/privacy-policy/) [Условия использования материалов сайта](https://newuroki.net/rules/)

Добро пожаловать на сайт "Новые уроки" - newUROKI.net, специально созданный для вас, уважаемые учителя, преподаватели, классные руководители, завучи и директора школ! Наш лозунг "Всё для учителя - всё бесплатно!" остается неизменным почти 20 лет! Добавляйте в закладки наш сайт и получите доступ к методической библиотеке конспектов уроков, классных часов, сценариев школьных праздников, разработок, планирования по ФГОС, технологических карт и презентаций. Вместе мы сделаем вашу работу еще более интересной и успешной! Дата открытия: 13.06.2023