Чек-лист для проведения урока географии в 6 классе по теме: "Размещение растений и животных на Земле"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

**Чек-лист для учителя - это** инструмент педагогической поддержки, представляющий собой структурированный перечень задач, шагов и критериев, необходимых для успешного планирования, подготовки и проведения урока или мероприятия. Он служит ориентиром для учителя, помогая ему систематизировать процесс обучения, уделять внимание ключевым аспектам, и обеспечивать качественное взаимодействие с учениками. Чек-лист способствует более эффективной организации учебного процесса, повышает структурированность урока и обеспечивает учительскую гибкость в адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Чек-лист для успешного проведения урока по теме "Размещение растений и животных на Земле":

1. **Организационный момент:**
   * Проверила присутствие учеников.
   * Убедилась в готовности учебных материалов (тетрадей, учебников).
   * Подготовила проекционный экран для презентации.
   * Разъяснила основные правила и инструкции по порядку и поведению на уроке.
   * Провела отключение телефонов.
2. **Актуализация усвоенных знаний:**
   * Провела опрос или проверочную самостоятельную работу.
   * Побудила учеников вспомнить предыдущую тему урока "Биосфера – земная оболочка".
   * Обсудила результаты и внесение новых знаний.
3. **Вступительное слово учителя:**
   * Привлекла внимание учеников, подчеркнув интерес к предстоящей теме.
   * Объявила о наличии дополнительных материалов, таких как технологическая карта, кроссворд, презентация и тесты.
4. **Основная часть:**
   * Разъяснила факторы распространения живых существ, обратив внимание на климат, рельеф и водные ресурсы.
   * Ввела основные термины: "биосфера", "природные зоны", "широтная зональность", "высотная поясность".
   * Провела ознакомление с разнообразием растительности и ее соответствием климатическим поясам.
   * Обсудила закономерности в распространении живых организмов, освещая соответствие между климатическими поясами и типами растительности.
   * Рассмотрела взаимосвязи между распространением растений и животных и условиями их обитания.
   * Провела обсуждение воздействия человека на распространение растений и животных.
5. **Рефлексия:**
   * Заключила урок рефлексией, позволяя учащимся самостоятельно оценить свое состояние и результаты деятельности.
6. **Заключение:**
   * Предоставила мотивирующее и оптимистичное завершение занятия.
7. **Домашнее задание:**
   * Выдала задание по подготовке презентации о различных типах растительности в пределах одного климатического пояса.
8. **Оборудование и оформление кабинета:**
   * Проверила наличие необходимого оборудования: проекционный экран, карты мира с обозначением природных зон, учебники, тетради и мультимедийное оборудование.
9. **Методические приемы:**
   * Применила интерактивное обсуждение, работу с картами и анализ картографических материалов.
10. **Прогнозируемый результат:**
    * Убедилась, что учащиеся способны объяснить причины неравномерного распределения организмов и понимают влияние человека на этот процесс.
11. **Предварительная работа педагога:**
    * Подготовила картографический материал, проверила наличие учебников и тетрадей у учащихся, подготовила презентацию, кроссворд и тесты.
12. **Оценочные средства:**
    * Оценила качество ответов учащихся в ходе урока, а также подготовку презентаций на дом.
13. **Дополнительные материалы:**
    * Удостоверилась в наличии дополнительных материалов, таких как технологическая карта, кроссворд, презентация и тесты.
14. **Личные рекомендации:**
    * Дала личные рекомендации учителям для улучшения понимания темы и подготовки к уроку.
15. **Обратная связь:**
    * Собрала обратную связь от учащихся о восприятии урока и эффективности использованных методов.