Технологическая карта профориентационного урока по теме: Тема 25. Профориентационное занятие «Россия — страна возможностей» - четверг, 07.03.2024 (7 марта 2024 года)

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения** | **Оценка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | Вступительное слово | Активное слушание учащихся | Беседа, вступительное слово | Презентация, аудиозаписи, видеоролики | Устная реакция, обсуждение |
| 1.1 Организационный момент | Проверка готовности материалов и | Проверка наличия учебников, тетрадей, | Объявление, инструктаж | Проектор, экран, учебники, тетради | Наблюдение, ответы на вопросы |
|  | подготовка к уроку | письменных принадлежностей |  |  |  |
| **Вступление** | Вступительное слово | Активное восприятие информации | Беседа, презентация | Проектор, экран, презентация, информационные ресурсы | Устная реакция, обсуждение |
| 1.2 Вступительное слово | Сообщение темы урока | Понимание ключевых понятий темы | Беседа, презентация | Проектор, экран, презентация, информационные ресурсы | Устная реакция, обсуждение |
|  |  |  |  |  |  |
| **Россия в цифрах и фактах** | Рассказ об основных географических | Беседа, обсуждение особенностей географии и культуры | Беседа, групповая работа | Проектор, экран, карта, дополнительные материалы | Устная реакция, обсуждение |
| 2.1 Основные географические и | и культурных характеристиках |  |  |  |  |
| культурные характеристики России | России |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Экономические и | Изучение экономических и | Групповая дискуссия о ключевых отраслях экономики | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, групповая работа |
| социокультурные особенности страны | социокультурных особенностей |  |  |  |  |
| 2.2 Экономические и | России |  |  |  |  |
| социокультурные особенности страны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Возможности для самореализации** | Рассмотрение профессиональных | Изучение разнообразия профессий и карьерных путей | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, информационные ресурсы | Устная реакция, групповая работа |
| 3.1 Разнообразие профессий и | областей, возможных для |  |  |  |  |
| карьерных путей в России | самореализации в России |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Профориентационные ресурсы** | Представление информационных | Обсуждение доступных ресурсов и выбор наиболее | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, информационные ресурсы | Устная реакция, обсуждение |
| 4.1 Информационные порталы и | порталов и онлайн-ресурсов по | подходящих для каждого учащегося |  |  |  |
| онлайн-ресурсы по профориентации | профориентации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Возможности обучения и | Изучение различных возможностей | Обсуждение бесплатного обучения в ВУЗах, | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, информационные ресурсы | Устная реакция, групповая работа |
| развития: бесплатные ВУЗы, государственные | обучения и развития в России | государственных колледжах, курсах и др. |  |  |  |
| 4.2 Возможности обучения и | (бесплатные ВУЗы, государственные |  |  |  |  |
| развития: бесплатные ВУЗы, | колледжи, курсы) |  |  |  |  |
| государственные колледжи, курсы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Роль менторства и | Рассмотрение значения менторства | Обсуждение значимости менторства и консультаций | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, информационные ресурсы | Устная реакция, групповая работа |
| консультаций в выборе карьеры | и консультаций в выборе карьеры | в процессе выбора карьеры |  |  |  |
| 4.3 Роль менторства и |  |  |  |  |  |
| консультаций в выборе карьеры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Практические упражнения и | Проведение тестирования навыков и | Прохождение тестов на навыки и интересы | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, тесты, дополнительные материалы | Устная реакция, групповая работа |
| обсуждение | интересов учеников |  |  |  |  |
| 5.1 Тестирование навыков и |  |  |  |  |  |
| интересов учеников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Групповые обсуждения о | Организация групповых обсуждений | Групповое обсуждение профессиональных предпочтений | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, групповая работа |
| профессиональных предпочтениях | о профессиональных предпочтениях | и путей развития |  |  |  |
| 5.2 Групповые обсуждения о |  |  |  |  |  |
| профессиональных предпочтениях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Взаимный обмен опытом и | Организация обмена опытом и | Обсуждение личного опыта и мнений | Групповая работа, беседа | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, групповая работа |
| мнениями | мнениями |  |  |  |  |
| 5.3 Взаимный обмен опытом и |  |  |  |  |  |
| мнениями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подведение итогов занятия** | Обсуждение результатов урока | Рефлексия учащихся о прошедшем материале | Беседа, обсуждение | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, обсуждение |
| 6.1 Обсуждение результатов | Подчеркивание важности осознанного | Подчеркивание важности осознанного выбора карьеры | Беседа, рефлексия | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, обсуждение |
| классного часа | выбора карьеры |  |  |  |  |
| 6.2 Подчеркивание важности | Предложение дополнительных | Предложение ресурсов для самостоятельного изучения | Беседа, предложение ресурсов | Проектор, экран, дополнительные материалы | Устная реакция, обсуждение |
| осознанного выбора карьеры | ресурсов для самостоятельного |  |  |  |  |
|  | изучения |  |  |  |  |

\*Примечание: Технологическая карта разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) России.