Технологическая карта профориентационного урока по теме: Тема 22. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) - четверг, 15.02.2024 (15 февраля 2024 года)

"Профессия: актёр" - профориентационный урок "Россия – мои горизонты"

[Новые УРОКИ newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы** | **Материалы и оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | - Проверка присутствия учеников. | - Приветствие, регистрация. | Беседа, диалог | Список учащихся, классный журнал. |
|  | - Объяснение правил и инструкций урока. | - Подготовка учебных материалов (тетрадей, |  | Проекционный экран для презентации, |
|  | - Просьба отключить телефоны. | учебников). |  | компьютер. |
| Вступительное слово | - Введение в тему: "Профессия: актёр". | - Внимание к выступлению учителя. | Беседа | Презентация с изображением актеров, |
|  | - Акцент на важности выбора профессии. | - Задание о внимательном прослушивании. |  | фотографии театральных постановок. |
|  |  |  |  |  |
| Значение актёра в мире | - Рассказ о роли актёра в современном мире. | - Запись ключевых моментов лекции. | Лекция | Проектор, экран. |
|  | - Подчеркивание важности актерского мастерства. | - Обсуждение в группах значимости актерского |  |  |
|  |  | мастерства. |  |  |
|  |  | - Подготовка вопросов для классного руководителя. |  |  |
| История профессии | - Рассказ об истории возникновения и развития | - Групповая работа по изучению материалов истории | Групповая работа | Учебники, исторические материалы. |
|  | профессии актёра. | профессии актёра. |  | Проектор. |
|  | - Выделение ключевых этапов развития. | - Составление таймлайна истории профессии. |  |  |
| Плюсы и минусы работы | - Обзор плюсов и минусов профессии. | - Групповое обсуждение, аргументация своего мнения. | Групповая дискуссия | Информационные карточки, маркеры, |
|  | - Подчеркивание важности самоанализа. |  |  | доска. |
|  |  |  |  |  |
| Мифы о работе | - Разбор распространенных мифов о работе актёра. | - Индивидуальное задание – опровержение или | Разбор мифов | Материалы с мифами, маркеры, доска. |
|  | - Подчеркивание реальности и вымышленности мифов. | подтверждение мифов. |  |  |
|  |  | - Составление своих мифов о профессии. |  |  |
| Специальности в отрасли | - Обзор различных специальностей в сфере актерства. | - Изучение информации о различных специальностях | Изучение информации | Учебники, брошюры, интернет-ресурсы. |
|  | - Подробное описание каждой специальности. | и выбор предпочтительной. |  | Проектор. |
|  |  | - Подготовка вопросов для обсуждения. |  |  |
| Мужские/женские | - Рассмотрение вопроса о разделении актерской | - Групповое обсуждение. | Групповая дискуссия | Учебники, статьи, интернет-ресурсы. |
| специальности | профессии по половому признаку. | - Запись выводов обсуждения. |  |  |
|  | - Акцент на идею, что актерская профессия |  |  |  |
|  | доступна всем, независимо от пола. |  |  |  |
| Известные личности | - Рассмотрение жизни и вклада известных актёров. | - Изучение информации о выбранном известном актёре. | Исследование биографий | Учебники, интернет-ресурсы, презентации. |
|  | - Подчеркивание разнообразия карьерных путей. | - Подготовка рефератов или презентаций. |  |  |
| Качества для профессии | - Обсуждение необходимых качеств для успешной | - Самоанализ и выделение собственных качеств. | Групповое обсуждение | Плакат с качествами, маркеры. |
|  | профессии актёра. | - Групповое обсуждение результатов. |  |  |
| Возможности для развития | - Рассмотрение перспектив профессионального роста. | - Изучение информации о карьерных возможностях в | Исследование информации | Учебники, статьи, интернет-ресурсы. |
|  |  | актерской сфере. |  |  |
|  |  | - Групповое обсуждение сценариев карьерного |  |  |
|  |  | развития. |  |  |
| Практические советы | - Предоставление практических советов по выбору | - Запись ключевых моментов практических советов. | Беседа, диалог | Презентация с советами, маркеры. |
|  | образовательного пути. | - Групповое обсуждение применения советов. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ролевая игра | - Проведение ролевой игры "День в жизни актёра". | - Участие в ролевой игре, воплощение ролей. | Ролевая игра, обсуждение | Сценарий ролевой игры, реквизит, маски. |
|  | - Подготовка учащихся к ролевой игре. | - Анализ результатов, обсуждение впечатлений. |  |  |
| Вопросы и ответы | - Проведение блока вопросов и ответов по различным | - Подготовка вопросов для учителя и одноклассников. | Беседа, диалог | Листы бумаги, маркеры. |
|  | аспектам профессии актёра. | - Участие в блоке вопросов и ответов. |  |  |
| Подведение итогов | - Мотивирующее и оптимистичное завершение урока. | - Выражение своих впечатлений от урока. | Беседа, подведение итогов |  |
|  |  |  |  |  |

Технологическая карта составлена с учетом требований ФГОС России по теме "Профессия: актёр" для профориентационного урока "Россия – мои горизонты".