Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме: «Многообразие и значение животных» для учителя биологии в школе

[«Новые УРОКИ»](https://newuroki.net/) [newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Технологическая карта урока по биологии в 5 классе с темой "Многообразие и значение животных" в соответствии с ФГОС:

| **Этап урока** | **Задачи** | **Методы и формы работы** | **Средства обучения и оборудование** |
| --- | --- | --- | --- |
| Вступление | - Проверка присутствия учеников. | - Беседа, проверка списков, обращение к учащимся. | Журнал, списки класса |
|  | - Готовность учебных материалов (тетрадей, | - Объявление списка материалов, необходимых для | Учебники, тетради, презентация, |
|  | учебников). | урока. | проекционный экран, маркеры. |
|  | - Подготовка проекционного экрана для презентации. |  |  |
|  | - Разъяснение правил и инструкций касательно порядка и поведения на уроке. |  |  |
|  |  |  |  |
| Актуализация знаний | - Напоминание о предыдущей теме урока "Многообразие и значение растений". | - Беседа, вопросы учителя, обсуждение ответов. | Проекционный экран, маркеры, учебники, картинки животных. |
|  |  |  |  |
| Вступительное слово | - Переход к теме урока "Многообразие и значение животных". | - Беседа, введение в тему, постановка целей урока. | Проекционный экран, маркеры, учебники, картинки животных. |
|  |  |  |  |
| Основная часть | 1. Царство Животные | - Краткое изложение понятия царства Животные, | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
|  |  | обсуждение основных черт и отличий. | картинки животных. |
|  |  | - Вопросы учителя, обсуждение в группах, работа с учебником. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. Многообразие живых | - Разнообразие видов животных и их адаптации к | - Рассказ учителя, анализ картинок и фотографий, | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
| организмов | различным условиям среды обитания. | групповая работа, обсуждение. | картинки разных видов животных. |
|  |  |  |  |
| 3. Классификация (видовой состав) | - Обсуждение системы классификации животных. | - Беседа, групповая работа, обсуждение. | Проекционный экран, маркеры, учебники, картинки различных классов животных. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Происхождение | - Краткий обзор эволюции животных, их адаптаций и | - Рассказ учителя, анализ картинок и фотографий, | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
| животных | изменений в течение времени. | групповая работа, обсуждение. | картинки различных периодов эволюции. |
|  |  |  |  |
| 5. Наука — зоология | - Представление об основных принципах зоологии и | - Беседа, демонстрация презентации, обсуждение | Проекционный экран, компьютер, маркеры, |
|  | роль ученых в изучении животного мира. | результатов исследований. | учебники. |
| Влияние природы на | - Анализ воздействия природных условий на поведение | - Рассказ учителя, беседа, групповая работа, | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
| животных | и жизнедеятельность животных. | обсуждение. | картинки животных в разных условиях. |
| Рефлексия | - Самооценка учащихся, оценка урока, выражение | - Рефлексивный разговор, обсуждение в группах, | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
|  | эмоций и результатов. | письменные отзывы. | листы для записей. |
| Заключение | - Оптимистическое и мотивирующее завершение | - Беседа, подведение итогов, мотивация для | Проекционный экран, маркеры, учебники, |
|  | урока. | самостоятельного изучения темы. | картинки животных. |