Технологическая карта классного часа в 5 классе по теме: "Правила поведения в общественных местах"

[«Новые УРОКИ» newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

| **Этап** | **Деятельность** | **Методы и средства обучения** | **Ожидаемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| Вступление | Организационный момент. Проверка готовности | Беседа, проверка присутствия, объявления | Активное участие учащихся, внимание к теме классного часа |
|  | детей к занятию. |  |  |
|  |  |  |  |
| Актуализация | Опрос учащихся по предыдущей теме "Права и | Вопросы, ответы, обсуждение | Проверка знаний, активизация ранее полученной информации |
|  | обязанности". |  |  |
|  |  |  |  |
| Вступительное слово | Введение в тему "Правила поведения в | Беседа, примеры из жизни, метафоры | Понимание актуальности темы, формирование интереса |
|  | общественных местах". |  |  |
|  |  |  |  |
| Знакомство с правилами | Разъяснение правил поведения в театре, на | Интерактивная лекция, обсуждение | Усвоение основных правил поведения в различных ситуациях |
|  | концертах, в музеях и в общественном транспорте. |  |  |
|  |  |  |  |
| Ролевая игра | Моделирование ситуаций и обсуждение | Ролевая игра, обсуждение, анализ | Развитие навыков принятия решений в соответствии с правилами |
|  | правильных решений. |  | поведения |
|  |  |  |  |
| Этические нормы | Беседа о ценностях и этических нормах в | Групповое обсуждение, визуализация | Понимание важности этических норм в общественном взаимодействии |
|  | обществе. |  |  |
|  |  |  |  |
| Групповое обсуждение | Обсуждение конкретных ситуаций и выработка | Групповая дискуссия, анализ ситуаций | Развитие критического мышления, формирование правильных моделей поведения |
|  | этически правильных вариантов поведения. |  |  |
|  |  |  |  |
| Культура речи | Обсуждение правил вежливой речи и их значение | Беседа, демонстрация примеров, упражнения | Формирование навыков вежливого общения, осознание важности культуры речи |
|  | в общении с окружающими. |  |  |
|  | Упражнения на формирование культуры общения: |  |  |
|  | диалоги. |  |  |
|  |  |  |  |
| Чувство ответственности | Объяснение понятия ответственности и ее роли в поведении. | Беседа, примеры, взаимодействие | Формирование чувства ответственности за свои поступки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Чувство такта | Объяснение понятия такта и его роли в общении. | Беседа, ролевые игры, упражнения | Развитие тактичности в общении, умение учитывать чувства окружающих |
|  | Упражнения на формирование. |  |  |
|  |  |  |  |
| Уважительное отношение | Обсуждение важности уважения к окружающим и | Групповое обсуждение, анализ ситуаций | Формирование уважительного отношения к окружающим, осознание важности |
|  | культуры взаимоотношений. |  | участия в общественной жизни |
|  |  |  |  |
| Рефлексия | Самооценка учащихся, обсуждение впечатлений | Групповая дискуссия, анкетирование | Оценка уровня усвоения материала, формирование рефлексивных навыков |
|  | от занятия. |  |  |
|  |  |  |  |
| Подведение итогов | Мотивирующее и оптимистичное завершение занятия. | Беседа, подведение итогов, поздравления | Поддержание положительной атмосферы, мотивация к дальнейшему соблюдению правил поведения в общественных местах |
|  |  |  |  |

Также важно учесть, что методы и средства обучения могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации, потребностей класса и доступных ресурсов.