Технологическая карта классного часа в 5 классе по теме: "О поступках плохих и хороших"

[newUROKI.net](https://newuroki.net/)

Всё для учителя – всё бесплатно!

Технологическая карта классного часа в 5 классе по теме "О поступках плохих и хороших":

| **Этап занятия** | **Цель этапа** | **Задачи этапа** | **Формы и методы работы** | **Время (мин)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступление | Привлечение внимания учащихся и ознакомление с темой классного часа | - Познакомить учащихся с темой занятия | - Обращение к учащимся с приветствием | 5 |
|  |  | - Активизировать предыдущие знания учащихся | - Проверка наличия оборудования и материалов для занятия |  |
| Актуализация знаний | Повторение предыдущего материала и обсуждение его значимости | - Повторить тему предыдущего классного часа "Я - пятиклассник" и обсудить, какие уроки мы извлекли из него | - Обсуждение вопросов с учащимися | 10 |
|  |  | - Понять, почему важно различать хорошие и плохие поступки | - Взаимодействие учащихся через обсуждение и ответы на вопросы |  |
| Вступительное слово | Передача основной информации о теме классного часа | - Представить основную тему занятия "О поступках плохих и хороших" и объяснить, почему важно разговаривать об этом | - Объяснение и рассказ классного руководителя о теме занятия | 5 |
|  |  | - Заинтересовать учащихся и вызвать их желание узнать больше на эту тему | - Использование примеров и историй из реальной жизни |  |
| Основная часть | Рассмотрение определений "хорошие поступки" и "плохие поступки" | - Дать учащимся понимание того, что такое хорошие и плохие поступки | - Объяснение и определение понятий "хорошие поступки" и "плохие поступки" | 15 |
|  |  | - Привести конкретные примеры хороших и плохих поступков из повседневной жизни учащихся | - Взаимодействие с учащимися через обсуждение примеров и задачек |  |
|  |  | - Сформировать понимание важности выбора хороших поступков | - Включение учащихся в дискуссию и групповую работу |  |
| Ролевая игра | Сыграть сценарии различных поступков и обсудить их | - Позволить учащимся активно принимать участие в ролевой игре и показать свои навыки в различных ситуациях | - Подготовка ролевых сценариев и разделение учащихся на группы | 20 |
|  |  | - Обсудить каждую ролевую игру после её окончания и выявить, что является хорошим поступком, а что – плохим | - Проведение рефлексии и обсуждение после каждой ролевой игры |  |
| Заключительные выводы | Подведение итогов и обращение к важности хороших поступков | - Подвести итоги обсуждений и ролевой игры | - Обсуждение результатов, усвоенных знаний и сделанных выводов | 10 |
|  |  | - Подчеркнуть важность выбора хороших поступков для нашей жизни и окружающих нас людей | - Завершающее обращение и подведение итогов |  |
| Рефлексия | Побуждение к самоанализу и задуматься о своих поступках | - Задать учащимся вопросы для саморефлексии | - Задание учащимся вопросов для обдумывания и самоанализа | 5 |
|  |  | - Помочь учащимся осознать, какие поступки они считают хорошими и какие - плохими | - Включение учащихся в обсуждение и рефлексию своих поступков |  |
| Подведение итогов занятия | Завершение занятия и выражение благодарности за участие | - Поблагодарить учащихся за активное участие в классном часе и их интерес к теме | - Заключительные слова и обращение классного руководителя | 5 |
|  |  | - Подчеркнуть важность различения хороших и плохих поступков и их влияние на нашу жизнь и окружающих нас людей |  |  |

Примечание: Время занятия может быть адаптировано в зависимости от конкретного расписания и возможностей школы. Классный руководитель может использовать дополнительные методы и техники для достижения поставленных целей на занятии.